



ПРЕДИСЛОВИЕ

«Тематический словарь в картинках» подготовлен в виде разрезных книжек с дидактическими карточками, каждая из которых содержит одну или несколько тематических групп слов (например: транспорт; квартира, мебель; одежда, обувь и т.д.).

Картинный материал предназначен воспитателям обычного детского сада, воспитателям логопедических групп, логопедам, другим специалистам детских дошкольных образовательных учреждений (педагогам иностранного языка, изобразительной деятельности и т.д.), а также родителям детей дошкольного возраста.

Материал пособия может быть использован в рамках работы по ознакомлению детей с окружающим миром, социальной действительностью (см. программу социального развития ребёнка С.А.Козловой¹) и по развитию речи (см. программу работы с детьми с общим недоразвитием речи, авторы Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина²).

Карточки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации к обобщающим понятиям. На обороте каждой карточки даются короткие рифмованные тексты, а также вопросы и задания.

Речевые задания, игры ориентированы на детей старшего дошкольного возраста и способствуют обогащению и активизации социальных знаний, а также словаря, формированию грамматического строя речи ребёнка и т.д. Детям младшего дошкольного возраста можно демонстрировать предметные карточки для введения и закрепления в активной речи новых понятий.

По всем лексическим темам в пособии предлагаются схемы для составления описательного рассказа. Ячейки схем иллюстрируют ответ или варианты ответов на какой-

либо вопрос плана рассказа (см. середину книжки — схему и пояснения к ней).

Весь картинный материал разбит на 3 блока: **«Мир растений и грибов»**, **«Мир животных»**, **«Мир человека»**. Каждый блок делится на несколько тем.

Вы держите в руках книжку **«Мир человека: Профессии»**. В неё вошли картинки с изображением представителей различных профессий и задания к этим картинкам, а также рисунки, иллюстрирующие атрибуты представленных в книге профессий. На доступном старшему дошкольнику уровне даются знания о деятельности, которой занимаются люди различных профессий, о форменной одежде представителей этих профессий, с детьми обсуждаются профессии их родителей. В процессе работы по материалам книги мы стараемся подвести детей к выводу о том, что любая профессия вызывает уважение, все профессии нужные и полезные. Главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет. На материале данной лексической темы не только расширяется глагольный словарь, но и формируются следующие речевые навыки: образование винительного падежа существительных (*взял краски, кисть, бумагу...*); образование творительного падежа существительных (*работать с людьми, рисовать карандашом*); образование сложных слов типа *лесоруб, пчеловод...*; построение предложений различной синтаксической структуры.

¹ Козлова С.А. Я — человек. Программа социального развития ребенка. — М., 2003.

² Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991.



3.

ПРОФЕССИИ
ПОЖАРНЫЙ

1. Тревожный номер «ноль один»,
Ты не останешься один.
Гудят пронзительно сирены —
Начало дня пожарной смены:
Необходимо им спешить,
Пожар опасный потушить.

(С.А.Васильева)

2. Назови профессии, о которых говорится в тексте. Знаешь ли ты еще
какие-либо профессии? Назови их.
Как ты понимаешь слово «профессия»?



ПРОФЕССИИ
ПОЖАРНЫЙ

Кто на пожары приезжает,
Огонь залив, людей спасает?
Кто вылечит от всех болезней,
И знает, что кому полезней?
Кто вам продаст творог, сосиски,
И рыбку для любимой киски?
На страже кто стоит закона?
Гроза преступности района?
Кто выстроил высотный дом,
Где мы семьёю всей живём?
Професий много разных есть,
И все их нам не перечить.
Не так уж важно, кем нам быть,
Достаточно свой труд любить.

(С.А.Васильева)





5.

ПРОФЕССИИ
ПАРИКМАХЕР

2. Как ты думаешь, можно ли, не обучаясь, овладеть какой-либо профессией? (Нет, нельзя. Для того чтобы стать хорошим специалистом, нужно обязательно учиться.)

Что нужно сделать для того, чтобы стать хорошим парикмахером? (Для того чтобы стать хорошим парикмахером, необходимо научиться парикмахерскому искусству.)

Как ты уже мог понять из этой книжки, все профессии очень важные, полезные и нужные. Какая из них тебе больше всего нравится и почему? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?



ПРОФЕССИИ
ПАРИКМАХЕР

1. Отгадай загадку.

**В этот чистый светлый зал,
С чувством радости всегда
Ходит стар и ходит мал,
Так пойду и я туда.
Если слишком я оброс,
В кресло я усядусь смело,
Мне ведь стрижку для волос
Мастер сделает умело.**

**Молча в зеркало гляжу:
Быстро ножницы летают,
Я за мастером слежу,
Как причёску он меняет.
С аккуратной головой
(Мастер очень постарался)
Возвращаюсь я домой.
Как же мастер этот звался?**

(С.А.Васильева)





7.

ВРАЧ

2. Врач — это очень важная профессия. Ответь как можно точнее, что делает врач на своей работе. (*Врач лечит людей.*) А теперь расскажи таким же образом о том, что делают люди других профессий — повар, почтальон, учитель, парикмахер, строитель, водитель (несколько примеров, на свой выбор).



ВРАЧ

1. Отгадай загадку.

**Зовут его, когда больны, —
Заботы так его нужны!
Уверенно он в дом войдёт,
К больному близко подойдёт,
Пощупает: горяч ли лоб,
Достанет свой фонендоскоп,
Прслушает, заглянет в рот,
Рецепт оставит и уйдёт.
Больному легче станет вдруг.
Скажите, кто же этот друг?**

(В.И.Мирясова)





9.

ПОВАР

2. Людям различных профессий для выполнения их работы часто требуются специальные предметы — атрибуты. Как ты думал(а), что нужно повару для того, чтобы выполнять свою работу? (Повару нужна плита, кухонная посуда и столовые приборы.) А какие предметы нужны для работы художнику, парикмахеру, продавцу, врачу, учителю и т.д.? Расскажи о том, какие предметы нужны людям еще каких-либо трех профессий — на твой выбор.

Ответь одним словом на вопросы: чем доктор лечит пациентов? (Лекарствами.) Чем парикмахер стрижет мальчика? (Ножницами.) Чем столяр забивает гвоздь? (Молотком.) Задай самостоятельно похожие вопросы о представителях других профессий — на твой выбор.



ПОВАР

1. На противне котлеты купаются в жирке,
 Рассольник ароматный кипит в большом бачке,
 На сковородке в масле зажарился лучок,
 Наш повар, тётя Галя, кладёт его в бачок,
 Шумит овощерезка — готовится салат.
 Наш повар очень любит готовить для ребят.
 Всегда в халате белом, крахмальном колпаке,
 Готовит детям кашу на свежем молоке.

(В.И.Мирясова)





11.

ПРОФЕССИИ
СТРОИТЕЛЬ

2. Работу людей большинства профессий можно оценить по результату их труда. Например, мы видим, что построен дом, и вспоминаем, что это сделал строитель. А кто вылечил больного? (*Врач вылечил больного.*) Кто поймал преступника? (*Милиционер поймал преступника.*) Кто нарисовал картину? (*Художник нарисовал картину.*) Кто подстриг мальчика? (*Парикмахер подстриг мальчика.*) Кто починил ботинки? (*Обувной мастер починил ботинки.*) Выбери представителей трех любых профессий и задай таким же образом вопросы об их действиях.



ПРОФЕССИИ
СТРОИТЕЛЬ

1. Кирпичик на кирпичик,
Ряды идут, как строчки,
И «пишет» их отличник,
Но далеко до точки.
Рядов таких положит,
Как минимум, пятьсот.
Денёк, другой проходит —
Высокий дом растёт.
Вокруг шумят машины,
На стройке жизнь кипуча,

Вздымается вершиной
Подъёмный кран могучий.
Стрелу свою протянет,
Поднимет кирпичи,
Он долго не устанет.
Довольны москвичи,
Ведь дом уже построен,
И людям есть где жить
Строителей проворных
Им есть за что хвалить.

(С.А. Васильева)





13.

ПРОФЕССИИ
ХУДОЖНИК

2. Чаще всего можно догадаться о том, какой профессией занимается человек, назвав предметы, которые ему нужны для работы. Например: Человек взял кисти, краски, мольберт, бумагу. Какая у него профессия? (Он художник.) А если человек взял половник и кастрюлю? (Повар). Учебник и тетради? (Учитель.) Паяльник и отвертку? (Электрик). Ножницы и расческу? (Парикмахер.) А теперь сам загадай такие загадки о нескольких профессиях — на твой выбор.



ПРОФЕССИИ
ХУДОЖНИК

1. Ты мне скажешь: «Не бывает
В мире больше волшебства»,
Но под кистью оживают
Небо, солнце и трава.
Взмах волшебный — и палитра
Морем красок разлилась,
Слышу я гуденье ветра,
Птица в небо поднялась.
Брызги краски, капля сини —
И течёт уже река,
Дарит новый мир в картине
Нам художника рука.

(С.А.Васильева)





15.

ПИЛОТ (ЛЁТЧИК)

2. Профессии различаются в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. Например, пилот (летчик) работает с техникой. Люди каких еще профессий чаще всего работают с техникой? (Машинист, водитель, крановщик и т.д.)
 А есть профессии, представителям которых приходится работать в непосредственном общении с другими людьми. Какие это профессии? (Врач, продавец, экскурсовод, воспитатель и т.д.)
 А еще есть профессии, представители которых работают в основном с бумагами: чертежами, документами, книгами. Назови некоторые из них. (Экономист, инженер, бухгалтер и т.д.)
 Назови профессии, представители которых работают с животными. (Животновод, ветеринар, дрессировщик.) С растениями. (Агроном, садовник, овощевод.)



ПИЛОТ (ЛЁТЧИК)

1. Кружит над полем белая птица,
 Ждёт полосу, куда можно садиться.
 Белою птицей зовут самолёт,
 Им управляет отважный пилот.
 Он своё дело знает прекрасно,
 Взлёт и посадка с ним не опасны.
 Два-три часа — и в другой я стране,
 Город чужой вижу в круглом окне.
 Аэропорт поджидает меня,
 Огнями встречает, призывно маня.

(С.А. Васильева)





17.

ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЬ

2. У многих профессий говорящие названия. Например, слово учитель образовано от слова *учить*. Попробуй сам образовать названия профессий. Например: Кто доит коров? (*Коров доит доярка.*) А кто печи кладет? (*Печник.*) Кто дома строит? (*Строитель.*) И т.д. Есть профессии, названия которых сложены из двух слов. Например: Кто трубы чистит? (*Трубы чистит трубочист.*) Кто лес рубит? (*Лесоруб.*) Кто землю копает? (*Землекоп.*) Кто пчел разводит? (*Пчеловод.*) Кто сталь варит? (*Сталевар.*) И т.д.



ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЬ

1. Отгадай загадку.
**Профессии важнее нет:
Он ходит в школу много лет,
Всегда — с весёлой детворой,
Ей открывает мир большой,
Несёт он знания и свет,
Всегда готов нам дать совет.
Его привыкли уважать.
Кто он? Вы можете назвать?**
(В.И.Мирясова)





19.

ПОГРАНИЧНИК

2. У пограничника также есть форменная одежда. Она нарисована на картинке. Подумай, для чего пограничнику нужна форма? (Для того, чтобы люди могли понять, представитель какой профессии находится перед ними.)

Назови другие профессии, представители которых носят форму для того, чтобы их можно было узнать. (Милиционеры, врачи, военные и т.д.) Как ты думаешь, для чего еще людям различных профессий нужна форма? (Специальная форма защищает людей, помогает соблюдать чистоту и стерильность.)

Представителям каких профессий нужна форма, которая их защищает? (Строителям, шахтерам нужны каски, пожарным, водолазам — специальные костюмы и т.д.)

Представителям каких профессий нужна форма, которая помогает соблюдать чистоту и стерильность? (Врачи, продавцы, парикмахеры обязаны носить чистую форменную одежду — халаты, фартуки, шапочки.)

Представителям каких профессий нужна форма, которая украсит их внешний вид? (Цирковым артистам, спортсменам нужны красивые костюмы для выступлений.)



ПОГРАНИЧНИК

1. Нашей Родины прекрасной
 Охраняет он границы.
 И на службе на опасной
 Пограничнику не спится.
 Верный пёс — ему подмога,
 Носом чует он врага —
 Не допустит до порога —
 Так уж выучка строга.
 Нарушать границ не стоит,
 Тут охрана, берегись!
 Есть решение простое —
 Ты с законом подружись.

(С.А.Васильева)





21.

ПРОФЕССИИ
ПРОДАВЕЦ

2. Для людей многих профессий придумали специальную форменную одежду. Назови такие профессии. (*Продавец, повар, врач, военный, летчик, моряк, шахтер и т.д.*)
Какую форменную одежду носит продавец в продуктовом магазине? (*Продавец носит белые халат и шапочку.*) А какую форму носят другие представители перечисленных тобой профессий?



ПРОФЕССИИ
ПРОДАВЕЦ

1. В магазине возле касс
Продавец встречает нас:
То пакетами шуршит,
То бумагой шелестит.
На весах живая стрелка,
И она быстра, как белка, —
Очень точные весы.
Мы купили колбасы,
Сыру твердого, конфет,
Кошке рыбу на обед.

(В.И.Мирясова)





ПРОФЕССИИ
ВОСПИТАТЕЛЬ

2. О какой профессии идет речь в этих строчках? (О профессии воспитателя.)
Воспитатель — это женская профессия. А кем работает твоя мама? Что она делает на работе?
А как зовут твою маму? (Не забывай, что нужно назвать свою маму по имени и отчеству, так, как к ней обращаются взрослые на работе.)



ПРОФЕССИИ
ВОСПИТАТЕЛЬ

1. Все ушли ребята, смолкли голоса,
Звёзды засияли в тёмных небесах.
Мама на работе, мне привычно ждать,
С Лидией Ивановной некогда скучать.
Всё она умеет: красить, шить, лепить,
Учит ребятшек вместе дружно жить,
С ней мы мастерили кукол из травы,
Из бумаги тигры есть у нас и львы.
Каждое занятие у неё игра,
Лидию Ивановну любит детвора.
Посмотрю в глаза ей и скажу сейчас:
«Самая хорошая профессия у Вас».

(В.И.Мирасова)





РЕГУЛИРОВЩИК (ПОСТОВОЙ)

2. Профессия регулировщика — это чаще всего мужская профессия. А кем работают мужчины в твоей семье? Например, твой папа или твой дедушка? Что они делают на своей работе? Назови кого-либо из них полным именем.



РЕГУЛИРОВЩИК (ПОСТОВОЙ)

1. Раз сломался светофор,
Мой трамвай попал в затор.
Как проехать — он не знал,
На дороге транспорт встал.
Все машины загудели,
Но проехать не сумели.
Появился постовой,
Поднял сразу жезл свой.
Взмах налево, взмах направо:
«Уступите, вы не правы!»
- Грузовик сдаёт назад,
Наш кондуктор очень рад —
Есть свободная дорога.
Подождав ещё немного,
Двинулся вперёд трамвай,
Постовой, не устай!
На морозе, под дождём,
Мы тебя на помощь ждём!
Регулируя движенье,
Заслужил ты уваженье.

(С. А. Васильева)





ПОРТНОЙ

2. Иногда названия профессий изменяются в зависимости от того, кто этой профессией занимается: женщина или мужчина. Если мужчина — портной, то женщина — портниха. А если мужчина ткач, то как будут называть женщину этой профессии? (Ткачиха.)
Подбери «женские» названия к следующим профессиям: художник, учитель, спортсмен, продавец, актер, повар и т.д.



ПОРТНОЙ

1. Жил портной один умелый,
Знал прекрасно своё дело:
Ткани выбирал для нас —
Хлопок, ситец и атлас.
А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,
Белой ниткой ткань сметал,
На машинке всё сшивал.
И на праздник у ребят
Новый был всегда наряд.

(С.А.Васильева)



СХЕМА ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

На занятиях по развитию речи вам пригодятся специально разработанные схемы для составления описательных рассказов¹. Эти схемы в рисованном виде предоставляют ребенку речевой план рассказа о каком-либо предмете. В каждой ячейке схемы даются опорные картинки-подсказки. Первая ячейка схемы — знак вопроса: ребенок называет предмет, во второй ячейке обозначены обобщающие понятия, далее рассматриваются внешние характеристики предмета и т.д. Такие схемы составляются отдельно для каждой лексической темы и в ее рамках являются универсальными для любого предмета.

При работе со схемами мы рекомендуем вовлекать ребенка в игровую деятельность.

На групповых занятиях у детей всегда вызывает интерес игра **«Писатель»**, когда ребенку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ» о какой-либо профессии, атрибуте этой профессии — в зависимости от изучаемого материала. Затем кто-либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает свою «придумку».

Игра **«Самый главный»** также хорошо воспринимается дошкольниками. Педагог раздает детям предметные картинки и рассказывает сказку, как спорили представители разных профессий, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, по схеме от первого лица и заканчивают свой рассказ словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора *нужные и полезные*.

Можно предложить и другую версию этой игры — **«Загадки»**. В данном случае один ребенок загадывает предмет и описывает его, а остальные дети отгадывают, о чем он говорит. Ребенок, который угадал название предмета, составляет следующий описательный рассказ.

При проведении игр «Писатель» и «Загадки» можно составлять рассказы по представлению, когда ребенок описывает воображаемое лицо или предмет, не используя картинки.

Аналогично можно играть и на индивидуальных занятиях. Взрослый предлагает ребенку побыть писателем или покупателем, а сам при этом будет продавцом или благодарным слушателем. Ребенок также с удовольствием загадает вам свою загадку.

Во время формирования у ребенка навыка составления описательного рассказа должна проводиться предварительная работа по накоплению словаря, включающая в себя обыгрывание каждой ячейки схемы².

¹ Схемы подготовлены нами по материалам методик Т.А. Каченко (см.: «Использование схем в составлении описательных рассказов» // Дошкольное воспитание, № 10, 1990); Л.Н. Ефименковой (см.: «Формирование речи у дошкольников». — М.: Просвещение, 1981). Термин *описательный рассказ* употреблен здесь в значении «рассказывание», действие по глаголу «рассказывать».

² См. подробнее: Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2000; Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2001.

ТЕМА «ПРОФЕССИИ»

1. Что это за профессия?
2. Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Если да, то какую?
3. Какие инструменты нужны людям этой профессии? (Атрибуты профессии).
4. Это какая профессия — мужская, женская или общая?
5. С кем или с чем работают люди этой профессии?
6. Что делают люди этой профессии?

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- Знакомство со словарным материалом темы удобно проводить с помощью рифмованного материала, предложенного в нашей тетради на оборотах картинок. В текстах мы постарались описать различные профессии, их атрибуты, форменную одежду представителей профессий. Рифмованный текст хорошо воспринимается детьми и делает занятия более увлекательными.
- Игра **«Куклы идут работать»**. Используются картонные куклы — кукла-мужчина и кукла-женщина, на которых можно «надевать» различную одежду. Куклам даются имена и отчества. Педагог на столе раскладывает предметы туалета. Дети подбирают одежду и головной убор так, чтобы получились комплекты форменной одежды для людей различных профессий. Каждый ребенок должен прокомментировать свои действия (*«Василий Петрович надевает на работу желтый комбинезон и каску. Он строитель»*; *«Ольга Ивановна надевает на работу белый медицинский халат и шапочку. Она врач»*).
- Игра **«Угадай мою профессию»**. Ребенок отбирает на столе у педагога реальные предметы, игрушки или предметные картинки, относящиеся к определенным профессиям, и говорит: *«Я взял нож, доску, половник. Какая у меня профессия?»* Дети должны угадать, о какой профессии идет речь, и назвать действия, которые выполняет человек этой профессии. (*Эта профессия — повар. Повар готовит еду.*)
- Игра **«Назови мамину профессию»** проводится с перекидыванием мяча.
- Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессии ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». *Например ткач — ткачиха, повар — повариха, певец — певица, художник — художница, учитель — учительница, спортсмен — спортсменка, портной — портниха, продавец — продавщица, актер — актриса и т. д.*
- 5 Игра **«Логическое лото»**. Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, затем показывает им по очереди 5 карточек с символическим изображением растений, животных, людей техники, бумаги, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает?» Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: *«Моя профессия — летчик. Я работаю с техникой»*. *«Моя профессия телевизионный мастер. Я тоже работаю с техникой»* и т. д.
- 6 Игра **«Кто что делает?»** Педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта из деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т. д. Примеры ответов детей: *«Строитель строит дома»*, *«Портной шьет платья»*, *«Продавец продает молоко»*.

