

**Социально - значимый проект
«Наш родной Кубанский край»**

ФИО руководителя проекта – Маренникова Е.В.

Место работы, должность - ГКОУ школа-интернат г.Краснодара, учитель начальных классов.

Место учебы, класс - учащиеся 3 «В» класса.

Предметный раздел – окружающий мир, кубановедение.

Межпредметные связи – развитие речи, чтение и развитие речи, искусство, трудовое обучение.

Уровень владения учениками проектной технологией - начальный

Вид проекта – социальный

По комплексности:- межпредметный

По характеру контактов:- внутришкольный, групповой

По продолжительности – март-май 2021г, выполненный во внеурочное время.

Краткая аннотация:

Многие дети и их родители, проживая в Краснодарском крае всю жизнь, плохо знают традиции и обычаи кубанских казаков, свои корни, родословную своей семьи. Поэтому педагогический коллектив нашего учреждения решил реализовать проект по нравственно –патриотическому воспитанию детей «Наш родной Кубанский край» с привлечением родителей наших воспитанников, ведь чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Поэтому важную роль в организации и проведении проекта «Наш родной Кубанский край» играют родители и члены семей наших воспитанников.

Актуальность (социальная значимость проекта)

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Проблема проекта

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Приоритетными **задачами** педагогического коллектива являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, Кубани, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям и промыслам кубанских казаков; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения земляков; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Идея проекта. Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования. В этом смысле воспитание патриотов, юных граждан, здоровых нравственно и физически – самая высокая задача любой системы воспитания, не теряющая значимости и в современное время.

Проектная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационный блок: переработка теоретических материалов, написание познавательных рассказов
- Технологический блок: разработка конспектов занятий с использованием развивающего обучения
- Организационный блок: создание предметно – развивающей среды.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое.

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие.
2. Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры со школьниками.-
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность школьников. Пособие для педагогов школьных учреждений./ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса
4. Ковалева Г. А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие
5. Короткова Н. Познавательно-исследовательская деятельность школьников

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. подбор литературы о Краснодарском крае,
2. подбор произведений русского народного творчества,
3. подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
4. подготовка разного вида бросового материала
5. подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
6. дидактические игры,
7. выставки книг, рисунков, поделок,
8. создание условий для проведения открытых мероприятий.

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

- 1.Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- 2.Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- 3.Обращение к специалистам.

II. Организационно-практический:

В процессе реализации проекта *цель*: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям *полностью достигнута*.

Проведение классного часа «Кубань – житница России» и проведение цикла познавательных занятий на темы: «Мой край - моя малая Родина», «Культурное наследие кубанского казачества» помогли уточнить знания детей о родном крае и городе: история, символика, культура, традиции, достопримечательности, вред и польза промышленных объектов, проблемах экологии.



Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Краснодарского края» позволило расширить знания о флоре и фауне края, формировать навыки работы в группе. Данный материал был представлен младшим школьникам на внеурочных мероприятиях, таким образом ребята научились транслировать полученные знания среди сверстников и младших товарищей.



Выставка поделок из бросового материала «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями) способствовала развитию бережного отношения к природе, помогла внести практический вклад в дело защиты и охраны природы.



Оформление выставки из керамики «Ты, Кубань, ты, наша Родина!» помогли развивать воображение, творческие способности, любознательность.



Разучивание стихов о Краснодаре, Краснодарском крае обогатили словарный запас; развивало слухового восприятия; совершенствовали навыки произносительной стороны речи.

III. Презентационно - завершающий

Речевой праздник “Моя Родина – Краснодарский край!” познакомил с выдающимися людьми земли кубанской, помог научить транслировать полученные знания среди сверстников.

Выставка продуктов детской деятельности.

Оценка этапов реализации проекта детьми.

IV. Контрольно-рефлексивный Подведение итогов.

Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Предполагаемые результаты достигнуты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
2. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
3. Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города и края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Методы проекта:

1. наблюдение,
2. совместные игры и продуктивная деятельность,
3. познавательные игровые занятия,
4. беседы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от педагогов особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие

данного проекта. Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и духовно-эмоциональную. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему, патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов нашего учреждения - продолжать воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, Кубани, к традициям и обычаям кубанских казаков, в общем, воспитывать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Рефлексия по итогам работы

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, а так же развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любом классе начальной школы, в кружковой работе.

Руководитель проекта _____ Маренникова Е.В.

