

Психическое развитие детей с нарушенным слухом в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним

Рассмотрим, как выделенные общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха проявляются в процессе становления конкретных познавательных процессов.

У детей с нарушением слуха снижены некоторые показатели:

- замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии;
- трудность словесного опосредствования;
- замедление процесса формирования понятий.
- наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (превалирует первое);
- письменная речь в обеих формах - импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) - приобретает большую роль по сравнению с устной.

Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха проявляются в процессе становления конкретных познавательных процессов.

Внимание

- У детей с нарушенным слухом гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители.
- У неслышащих детей отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «вработывание».
- Снижена скорость выполняемой деятельности, увеличено количество ошибок.
- Продуктивность внимания в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.

Зрительное восприятие

- У неслышащих детей аналитический тип восприятия преобладает над синтетическим.
- Зрительному восприятию формы предметов способствует практическая предметно-манипулятивная деятельность детей при одновременном овладении соответствующими словесными обозначениями.
- Зрительное восприятие для ребенка с нарушением слуха - это главный источник представлений об окружающем мире; кроме того, зрительное восприятие имеет большое значение для развития возможностей неслышащих детей общаться с людьми.

Кинестетические ощущения и восприятия

- Многие дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию движений.

- Потеря слуха делает менее полным процесс отражения выполняемых действий и менее точной и быстрой их корректировку, что влияет на скорость выполнения действий. Для таких детей характерно более медленное овладение двигательными навыками.

Кожная чувствительность детей с нарушениями слуха

- Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеют вибрационные ощущения. Для того чтобы глухой человек мог использовать вибрационную чувствительность как средство познания, требуется специальная работа.

Осязание

- Наблюдается такая закономерность развития этих процессов, которая характерна для дефицитарного дизонтогенеза, - асинхрония, которая проявляется в разной степени недоразвития одних систем восприятия (двигательная чувствительность, осязание) при более высоком уровне развития других (зрительное восприятие, вибрационная чувствительность).

Речь

- Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью только обходными путями, в условиях специального обучения. При этом они опираются на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями. Они не имеют возможности воспринимать на слух интонацию и образцы речи, подражание которым, контролируемое слухом, определяет речевое развитие слышащего ребенка.
- Первое условие заключается в том, что у неслышащих детей наблюдаются иные сенсорные основы формирования первичных образов слов, чем у слышащих детей. У слышащих детей первичным образом слова является слуховой, у неслышащих детей - зрительный образ, подкрепляемый двигательными ощущениями (написанное, дактилируемое или артикулируемое слово).
- Второе условие - другой порядок анализа речевого материала, чем у слышащих. Овладевая речью, слышащий ребенок схватывает фонетический образ слова, практически членит его на слоги, потом на «азбучные звуки». У глухого ребенка, воспринимающего слово побуквенно, но обучающегося произносить его слогам, зрительное восприятие должно попасть под влияние двигательных компонентов речи, которые ведут его за собой.
- Третье условие формирования речи у неслышащих детей - другие в сравнении со слышащими детьми типы грамматических преобразований, причиной чего является иная сенсорная основа овладения речью. Звучащее слово воспринимается слышащими как единое целое, в случае преобразований оно часто начинает звучать по-другому (например, меняется ударение). Глухими детьми образ слова

воспринимается зрительно и его преобразования представляются чисто «внешними».

- Четвертое условие - своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков. Известно, что чем ближе вторичные отклонения к первичному нарушению, тем труднее осуществляется их коррекция. Произносительная сторона речи находится в наиболее тесной зависимости от нарушений слуха, и ее формирование оказывается наиболее трудным делом.

Память

- Процесс запоминания у глухих детей так же, как у слышащих, опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее.
- В развитии словесной памяти у детей с нарушениями слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти.
- У слышащих детей все замены слов при воспроизведении были смысловыми, то у глухих детей наблюдалось три типа замен:
 - 1) замены по внешнему сходству слов (угол - уголь, дрожит - держит);
 - 2) смысловые замены;
 - 3) замены слов, в которых сочетается внешнее сходство и смысловая близость (выбрали - собрали, описывал - уписывал).
- При запоминании глухими детьми предложений и связных текстов были обнаружены особенности, отражающие общие закономерности усвоения ими речи. Для глухих детей предложения и тексты не всегда выступают как целостные, иерархически организованные системы, как единые смысловые единицы. Причина этого в недостаточно высоком уровне понимания предложений и текстов. Часто глухие дети воспроизводят предложение только частично, пропуская слова, что нарушает его смысл или делает его аграмматичным.

Мышление

- Наглядно-действенные обобщения служат предпосылкой для осознанного овладения любым видом речи (жестовой или словесной).
- Наглядно-образному мышлению - важная роль принадлежит речи. Усваивая обозначения предметов, их признаков, отношений, ребенок приобретает способность осуществлять мысленные действия с образами этих предметов.
- Неслышащие дети, особенно до усвоения словесной речи и даже в процессе овладения ею, длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления. В этом проявляется одна из диспропорций их психического развития - превалирование наглядных форм мышления над понятийными.
- В развитии словесно-логического мышления у неслышащих детей:
Первое условие - это формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне.

Ребенок должен приобрести опыт решения задач, условия которых выражены наглядными средствами. При этом речь должна выступать как средство произвольного управления образами.

Второе условие - это обучение умению мыслить обратимо, понимать относительность тех или иных явлений. Для этого дети должны овладевать соответствующими речевыми средствами, уметь устанавливать связи слов и словесных высказываний с их предметным содержанием и обратно, связи предметов, признаков действий, отношений - с их словесным обозначением, причем связи эти должны быть многосторонними, разнообразными.

Третье условие - это развитие всех мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение). Неслышащие дети овладевают этими операциями в более поздние сроки, чем слышащие. Особые трудности они испытывают, когда приходится оперировать понятиями, явлениями, описанными словесно. Поэтому сначала нужно учить детей выделять видимые, внешние свойства предметов, потом - внутренние свойства, затем функциональное назначение предмета, родовую и видовую его принадлежность.

Четвертое условие - это овладение детьми началами логической грамоты, которые включают в себя усвоение принципов классификации, построение дедуктивных и индуктивных умозаключений, установление логических связей (причинно-следственных, целевых, условных). При этом неслышащих детей нужно учить оперировать понятиями разной степени обобщенности - родовыми, видовыми. По мере оперирования понятиями в их соотнесении друг с другом дети овладевают основами иерархической структуры классификации.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

- Личность ребенка формируется в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в ходе усвоения социального опыта. Сама социальная ситуация, в которой пребывает глухой ребенок, играет важную роль в возникновении и формировании у него определенных черт личности. Нарушение словесного общения частично изолирует неслышащего от окружающих его говорящих людей, это создает определенные трудности в усвоении социального опыта.
- Благоприятно влияет на личностную и эмоциональную сферу неслышащих детей развитие внимания к средствам, с помощью которых могут быть выражены эмоции, к использованию мимики, выразительных движений в жестовой речи.
- Значительное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личности неслышащих детей, становление межличностных отношений на начальных этапах оказывают условия семейного воспитания. Важным фактором, влияющим на развитие личности, является наличие или отсутствие нарушения слуха у родителей.
- У глухих детей наблюдаются значительные трудности понимания эмоций других людей, их оттенков, высших социальных чувств, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных

состояний, имеются большие трудности формирования морально-этических представлений и понятий.

Особенности деятельности

- В процессе деятельности, т.е. активного взаимодействия человека с окружающей действительностью, происходит совершенствование психических процессов, обогащение и усложнение форм познания, усвоение социального опыта.
- У детей с нарушениями слуха переход от неспецифических манипуляций к специфическим, к собственно предметным действиям совершается медленнее, чем у слышащих. У неслышащих детей без специального обучения это развитие идет медленно и неравномерно.
- Трудовая деятельность, в которую включают школьников с нарушениями слуха, должна иметь нравственную основу, социальную значимость и педагогическую ориентацию на достижение конкретного результата в производительном труде.