

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната г.Краснодара
на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель начальника
отдела общего образования
управления общего образования
Капралова О.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Учебный план ГКОУ школы-интерната г. Краснодара на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составлен с целью обеспечения возможности получения воспитанниками начального общего, основного общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение уровня обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечение получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ всеми обучающимися;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;

- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы-интерната, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушением слуха, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;

- реализация коррекционной направленности образовательного процесса, способствующей развитию компенсаторных возможностей ребенка и коррекции имеющегося дефекта;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения детей, имеющих сложную структуру дефекта с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПиН 1.2.36.85-21 от 28.01.2021г. № 2, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися разных вариантов адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных результатов (для вариантов 1.2., 2.2.) и личностных и предметных результатов (для варианта 1.3., 2.3.).

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах; сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения различных вариантов АООП НОО, ООО являются дифференцированными в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся.

На уровне основного общего образования продолжается работа по формированию личности учащихся с нарушением слуха, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения учащихся в жизнь

общества. Продолжается систематическая работа по развитию устной и письменной речи обучающихся, коррекции их произношения и развитию слухового восприятия.

Обучающиеся с нарушением слуха, завершившие обучение и воспитание на ступени основного общего образования по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, оценочной деятельности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- успешно пройти государственную итоговую аттестацию и получить возможность поступить в профессиональные образовательные учреждения.

Среднее общее образование обеспечивает достижение оптимального уровня социальной, общекультурной, методологической компетентностей и профессионального самоопределения, совершенствование навыков делового общения. На ступени получения обучающимися среднего общего образования решаются следующие задачи:

- обеспечение эффективного сотрудничества между педагогом и обучающимся;

- обеспечение полноценного освоения предметных областей учебного плана;

- обеспечение возможностей обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации и поступления их в профессиональные образовательные учреждения и образовательные учреждения высшего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

Спецификой работы школы-интерната является обучение и воспитание детей с нарушением слуха, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

По федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются учащиеся 1(доп)-5-х классов; по

федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются учащиеся 5-7-х классов; по федеральным базисным учебным планам, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года обучаются учащиеся 8-10-х классов.

Количество часов, выделяемое на изучение учебных предметов в 8-10-х классах приведено в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа-интернат г.Краснодара осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 и требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- Вариант 1.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.3 - срок освоения 6 лет (1 дополнительный-5 классы).

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 и требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 с изменениями от 01.02.2024г. приказ № 67:

- Вариант 1.2. – срок освоения 6 лет (5-10 классы);
- Вариант 2.2.2 – срок освоения 6 лет (5-10 классы).

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

- общеобразовательные классы I вида – 6 лет;
- общеобразовательные классы II вида – 6 лет.

4. Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 и требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599:

- II этап обучения (вариант 1) - срок освоения 5 лет (5-9 классы).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен в соответствии со следующими основными федеральными и региональными документами:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

-федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;

-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;

-приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;

-федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025;

-федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026;

-приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Федеральный перечень учебников);

-приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

-письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-11442/24 от 28.06.2024 года «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;

-письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-13905/24 от 07.08.2024 года «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;

-письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-13237/24 от 29.07.2024 года «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях в 2024-2025 учебном году».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса школы-интерната регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и Уставом ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Продолжительность учебного года для 2-10 классов - 34 недели, для 1-х классов 33 учебные недели (в середине III четверти предусмотрены недельные дополнительные каникулы).

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние	28.12.2024 – 08.01.2025	12	09.01.2025
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	79	31.03.2025
		Всего 31 день	
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025-23.02.2025	9	24.02.2025
Летние	27.05.2025 – 31.08.2025		01.09.2025

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность:

Классы	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1 (доп)а, 1(доп)б, 1а, 1б, 1в, 1г	21	10
2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г	23	10
Основное общее образование		
5д, 5е, 5ж, 5з	29	10
6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г	30	10
9а, 10а, 10б, 12а	33	

Режим занятий и расписание звонков

1 смена		
1(доп)а, 1(доп)б, 1а, 1б, 1в, 1г		2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 10а, 10б, 12а
I полугодие	II полугодие	
1 урок 8.20 – 8.55	1 урок 8.20 – 9.00	1 урок 8.20 – 9.00
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 – 10.00	2 урок 9.20 – 10.00
динамическая пауза 09.50–10.30	динамическая пауза 10.00–10.40	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.40 – 11.20	4 урок 11.20 – 12.00
4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.30 – 12.10	5 урок 12.20 – 13.00
	5 урок 12.20-13.00	6 урок 13.20 – 14.00
		7 урок 14.20 – 15.00

Учебные занятия организуются по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену по утвержденному расписанию.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

-для обучающихся 1дополнительного, 1 классов – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счет включения третьего часа физкультуры;

-для обучающихся 2-5 классов НОО - не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-8 классов (основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО) – не более 6 уроков;

-для обучающихся 10-11 классов (основное общее образование в соответствии с Федеральным базисным учебным планом) – не более 7 уроков в неделю с целью выполнения учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года.

Начало занятий для всех классов в 08.30. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением требований:

- в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый; -в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 мин;

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет на ступени начального общего образования не менее 45 минут, на ступени основного общего - не менее 20 минут. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Затраты времени на выполнения домашнего задания (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) во 2-3 классах – 1,5ч.; в 4-5 классах -1,5ч; в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5ч. В классах со сложным дефектом выполнение домашних заданий осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями от 21 мая 2024г. приказ № 347. (Приложение № 14).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение курса «Кубановедение» (1 час в неделю) как курс части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или курс внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) Вариант №2

По учебному плану начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) обучаются учащиеся 1(дополнительного)а, 1а

классов (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Обязательная часть учебного плана ФГОС НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение», представлена учебными предметами «Русский язык» и «Предметно-практическое обучение». Особое место занимает интегративный учебный предмет «Предметно-практическое обучение», который предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Учебный предмет «Русский язык», применительно к уровню начального общего образования является комплексным и представлен следующими учебными предметами:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		1(доп)а	1а
	Русский язык	8	5
1.	<i>Обучение грамоте</i>	<i>1/2/3/3</i>	-
2.	<i>Обучение дактильной речи</i>	<i>3/2/1/1</i>	-
3.	<i>Обучение устной речи</i>	<i>4</i>	
4.	<i>Письмо</i>	-	<i>2/1</i>
5.	<i>Первоначальные грамматические обобщения</i>	-	<i>0/1</i>
6.	<i>Развитие речи</i>	-	<i>3</i>

В дополнительном и первом классе, в соответствии с СанПиН, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область, на которую в 1-х классах отводится 6 часов в неделю, в 3-5 классах – 5 часов. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят

следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) - 3 часа в неделю на каждого обучающегося; музыкально-ритмические занятия в 1-2-х классах – 3 часа в неделю, в 3-4-х классах – 2 часа в неделю; развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) в 1-2-х классах – 1 час в неделю; социально-бытовая ориентировка в 3-5-х классах – 2 часа в неделю.

Остальные направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

№ п/ п	Направления	Количество часов в неделю	
		1(доп)а	1а
		4	4
1.	Разговоры о важном	1	1
2.	Разговор о профессиях	1	1
3.	Волшебный мир искусства	1	1
4.	Безопасные дороги Кубани	1	1

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (*Приложение №1*).

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) Вариант №1

По учебному плану начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) обучаются учащиеся 3а, 4а, 4б, 5а классов (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана ФГОС НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов: «Окружающий мир» – 1 час в 3а, 4а, 4б классах, «Кубановедение» – 3а, 4а, 4б, 5а классах

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Предметно-практическое обучение». В предметной области «Русский язык и литературное чтение» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Учебный предмет «Русский язык», применительно к уровню начального общего образования является комплексным и представлен следующими учебными предметами:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		3а	4а	4б	5а
	Русский язык	5	5	5	6
1.	<i>Первоначальные грамматические обобщения</i>	2	-	-	-
2.	<i>Сведения по грамматике</i>	-	2	2	3
3.	<i>Развитие речи</i>	3	3	3	3

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область, на которую в 3-5 классах отводится 5 часов. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) - 3 часа в неделю на каждого

обучающегося; музыкально-ритмические занятия в 3-4-х классах – 2 часа в неделю; социально-бытовая ориентировка в 3-5-х классах – 2 часа в неделю.

Остальные направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю			
		3а	4а	4б	5а
		5	5	5	5
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1
2.	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1
3.	Разговор о профессиях	1	1	1	1
4.	Волшебный мир искусства	1	1	1	1
5.	Безопасные дороги Кубани	1	1	1	1

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (*Приложение №2*).

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1.3)

По учебному плану начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) обучаются учащиеся 1б, 3б классов (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учитывая структуру дефекта, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 3б классе используется на изучение учебного предмета «Окружающий мир» – 1 час в

неделю. Региональный компонент в 3б классе реализуется через предмет «Кубановедение» -1 час в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Предметно практическое обучение». В предметной области «Язык и речевая практика» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Учебный предмет «Русский язык», применительно к уровню начального общего образования является комплексным и представлен следующими учебными предметами:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		16	36
	Русский язык	5	5
1.	<i>Письмо</i>	2/1	-
2.	<i>Первоначальные грамматические обобщения</i>	0/1	2
3.	<i>Развитие речи</i>	3	3

В предметной области «Язык и речевая практика» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, на которую отводится в 1б и 3б классе – 6 часов в неделю. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы:

№ п/п	Учебные предметы	1б	3б
		6	6
1	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)</i>	3	3
2	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	2	1
3	<i>Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)</i>	1	-
4	<i>Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)</i>	-	1
5	<i>Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы»</i>	-	-

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Остальные направления внеурочной деятельности представлены с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	1б	3б
		4	4
1.	<i>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	1	1
2.	<i>Разговоры о важном</i>	1	1
3.	<i>Волшебный мир искусства</i>	2	2

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных

занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (*Приложение №3*).

Учебный план начального общего образования для класса со сложной структурой дефекта

По учебному плану начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) обучается 3 учащихся, 1 учащихся (вариант 2.3 с разработкой СИПР), 3 учащихся (вариант 1.4) (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учитывая структуру дефекта, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык» изучаются как самостоятельные предметы:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		4д
	Русский язык	5
1.	<i>Сведения по грамматике</i>	2
3.	<i>Развитие речи</i>	3

В предметной области «Язык и речевая практика» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной

формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Учитывая структуру дефекта, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 4д классе используется на изучение учебного предмета «Окружающий мир» – 1 час в неделю. Региональный компонент в 4д классе реализуется через предмет «Кубановедение» -1 час в неделю.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, на которую отводится 10 часов в неделю. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы:

№ п/п	Коррекционные курсы	4д
1.	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)</i>	3
2.	<i>Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)</i>	1
3.	<i>Развитие познавательной сферы</i>	1

Остальные направления внеурочной деятельности представлены с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	4д
1.	<i>Разговоры о важном</i>	1

2.	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	1
3.	<i>Волшебный мир искусства</i>	2
4.	<i>Безопасные дороги Кубани</i>	1

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (*Приложение №4*).

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) Вариант № 2

По учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), вариант № 2 обучаются 1(дополнительный) б, 1в, 1г, 2а, 3в, 4в, 4г, 5б, 5в, 5г классы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представлен в в 1(доп) б классе следующими учебными предметами:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1(доп) б	1в	1г	2а	3в	4в	4г	5б	5в	5г
	Русский язык	6	6	6	4						
1.	<i>Обучение грамоте</i>	-	6/4	6/4		-	-	-	-	-	-
2.	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	6	0/2	0/2	3	2	2	2	2	2	2
3.	<i>Грамматика и правописание</i>	-	-	-	1	2	2	2	2	2	2

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1(доп) Б	1в	1г	2а	3в	4в	4г	5б	5в	5г
		6	6	6	4						
1.	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2.	<i>Окружающий мир</i>	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
3.	<i>Кубановедение</i>	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы:

№ п/ п	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1(доп)) Б	1в	1г	2а	3в	4в	4г	5б	5в	5г
		6	6	6	5						
1.	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	<i>Развития слухового восприятия и техника речи (фронтальные)</i>	1	1	1							

	занятия)										
3.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область).

Другие направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю									
		1(до п)б	1в	1г	2а	3в	4в	4г	5б	5в	5г
		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Формирование функциональной грамотности	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
3.	Волшебный мир искусства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Разговор о профессиях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Безопасные дороги Кубани	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество часов внеурочной деятельности в неделю, отводимого на обязательные коррекционные курсы по классам, дано:

-на все виды фронтальных занятий - количество часов на класс;

-на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (Приложение №5).

**Учебный план начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2.3**

По учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2.3) обучается 2б класс (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учитывая структуру дефекта, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи» и «Развитие речи».

Комплексный учебный предмет «Русский язык» представлен следующими самостоятельными предметами:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		2б
	Русский язык	5
1.	<i>Обучение грамоте</i>	2
3.	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	2

Учитывая структуру дефекта, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2б классе используется на изучение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» – 1 час в неделю. Региональный компонент в 2б классе реализуется через предмет «Кубановедение» -1 час в неделю.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями

Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, на которую отводится 10 часов в неделю. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы:

№ п/п	Коррекционные курсы	26
1.	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)</i>	3
2.	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	2
3.	<i>Развитие слухового восприятия и техника речи</i>	1

Остальные направления внеурочной деятельности представлены с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Другие направления внеурочной деятельности	26
1.	<i>Разговоры о важном</i>	1
2.	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	1
3.	<i>Волшебный мир искусства</i>	2

В плане внеурочной деятельности дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается (*Приложение №6*).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП и коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара на уровне начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)».

Учебный план общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

По учебному плану образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 обучаются учащиеся 5З, 6г, 7е классов (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП УО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Русский язык» «Чтение (литературное чтение)» и «Развитие речи».

Учебный предмет «Русский язык» в 5з, 6г, 7е классах изучается как самостоятельный предмет в количестве 4 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» 2 часа в неделю в 5з классе, в 6г, 7е – 1 час в неделю. Региональный компонент реализуется через предмет «Кубановедение» 1 час в неделю во всех классах.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, на которую отводится 5 часов в неделю. В состав предметной области внеурочной деятельности входит:

№ п/п	Внеурочная деятельность	Классы		
		5з	6г	7е
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2
2.	Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3

Остальные направления внеурочной деятельности представлены с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

№ п/п	Другие направления внеурочной деятельности	Классы		
		5з	6г	7е
1.	Разговоры о важном	1	1	1
2.	Волшебный мир искусства	1	1	1
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	1	1	1
4.	Безопасные дороги Кубани	1	1	1

5.	Разговор о профессиях	1	1	1
----	-----------------------	---	---	---

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Таблица-сетка учебного плана основного общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлена в *приложении № 7*.

**Учебный план общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

По учебному плану образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 обучаются учащиеся 7д, 8г классов (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП УО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Русский язык» «Чтение (литературное чтение)» и «Развитие речи».

Учебный предмет «Русский язык» в 7д, 8г классах изучается как самостоятельный предмет в количестве 4 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» 1 часа в неделю в 7д классе. Региональный компонент реализуется через предмет «Кубановедение» 1 час в неделю в 7д, 8г классах.

В учебный план входит внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, на которую отводится 5 часов в неделю. В состав предметной области внеурочной деятельности входит:

№ п/п	Внеурочная деятельность	Классы	
		7д	8г

1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2
2.	Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3

Остальные направления внеурочной деятельности представлены с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

№ п/п	Другие направления внеурочной деятельности	Классы	
		7д	8г
1.	Разговоры о важном	1	1
2.	Волшебный мир искусства	1	1
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	1	1
4.	Безопасные дороги Кубани	1	1
5.	Разговор о профессиях	1	1

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Таблица-сетка учебного плана основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлена в *приложении № 8*.

Учебный план основного общего образования для классов ФГОС ООО вариант 1.2

По учебному плану основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) обучаются учащиеся 5д, 6а, 7а, 8а классов (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей современного основного образования с учётом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными следующими предметами:

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5д	6а	7а	8а
1.	<i>Русский язык</i>	5	5	5	3
2.	<i>Литература</i>	3	4	3	3
3.	<i>Развитие речи</i>	2	2	3	1

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выразить согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и

предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5д	6а	7а	8а
1.	<i>История</i>	2	2	2	2
2.	<i>Обществознание</i>	-	1	1	1
3.	<i>География</i>	2	2	1	1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5д	6а	7а	8а
1.	<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	1	1	1	1
2.	<i>Кубановедение</i>	1	1	1	1

Распределение часов внеурочной деятельности

№ п/п	Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»	Количество часов в неделю			
		5д	6а	7а	8а
1.	<i>Развитие восприятия и воспроизведение устной речи</i>	3	3	2	2
2.	<i>Развитие учебно-познавательной деятельности</i>	2	2	3	3

Другие направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю			
		5д	6а	7а	8а
1.	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1
2.	<i>Россия – мои горизонты</i>	-	1	1	1
3.	<i>Семьеведение</i>	1	1	1	1
4.	<i>Функциональная грамотность: учимся для жизни</i>	1	1	1	1
5.	<i>Театральная деятельность</i>	1	-	-	-
6.	<i>Безопасные дороги Кубани</i>	1	1	-	1

На коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. Время, выделяемое на класс, зависит от форм проведения работы, которые определяются психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом рекомендаций, указанных в АООП ООО в разделах «Программа коррекционной работы»

Таблица-сетка часов учебного плана для 5д, 6а, 7а, 8а классов (ФГОС ООО ОВЗ вариант 1.2) представлена в *приложении № 9*.

Учебный план основного общего образования для классов ФГОС ООО вариант 2.2.2

По учебному плану основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) обучаются учащиеся 5е, 5ж, 6б, 6в, 7б, 7в, 7г, 8б, 8в классов (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю								
		5е	5ж	6б	6в	7б	7в	7г	8б	8в
1.	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	5	5	5	3	3
2.	<i>Литература</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	<i>Развитие речи</i>	2	2	1	1	1	1	1	1	

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки»:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю								
		5е	5ж	6б	6в	7б	7в	7г	8б	8в
1.	<i>Иностранный (английский) язык</i>			2	2	2	2	2	2	2

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся иностранному языку по АООП ООО (вариант 2.2.2) осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы:

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю								
		5е	5ж	6б	6в	7б	7в	7г	8б	8в
1.	<i>История</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	<i>Обществознание</i>	-	-	1	1	1	1	1	1	1
3.	<i>География</i>	2	2	2	2	1	1	1	1	1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часы направлены на изучение предметов «Литературное чтение» и регионального компонента «Кубановедение» по 1 часу в неделю.

Распределение часов внеурочной деятельности

№ п/п	Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» ФАОП ООО	Количество часов в неделю								
		5е	5ж	6б	6в	7б	7в	7г	8б	8в
1.	<i>Развитие восприятия и воспроизведение устной речи</i>	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2.	<i>Развитие учебно-познавательной деятельности</i>	2	2	2	2	3	3	3	3	3

Другие направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю								
		5е	5ж	6б	6в	7б	7в	7г	8б	8в
1.	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	<i>Россия – мои горизонты</i>			1	1	1	1	1	1	1
3.	<i>Семьеведение</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	<i>Функциональная грамотность: учимся для жизни</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	<i>Театральная деятельность</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	-
6.	<i>Безопасные дороги Кубани</i>	1	1	1	1					

На коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. Время, выделяемое на класс, зависит от форм проведения работы, которые определяются психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом рекомендаций, указанных в АООП ООО в разделах «Программа коррекционной работы»

Таблица - сетка часов учебного плана для 5д, 5е, 5ж, 6в, 6г классов (ФГОС ООО ОВЗ вариант 2.2) представлена в приложении № 10.

Учебный план основного общего образования для классов I вида, II вариант

По учебному плану основного общего образования (I вида, II вариант) обучаются учащиеся 10а класса.

С целью приведения учебного плана в соответствие с СП 2.43648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, внесены изменения: учебная дисциплина «Язык и литература» включает в себя следующие общеобразовательные предметы: «Русский язык» – 5 ч в неделю, «Литература» – 4 ч в неделю.

Реализация регионального образовательного компонента «Кубановедение» (1 час в неделю) осуществляется за счет часов школьного компонента.

Учащиеся 10а классов делится на группы при проведении уроков трудового обучения: столярное дело (мальчики) и швейное дело (девочки).

Распределение часов школьного компонента

(I вид, II вариант)

Школьный компонент	Класс
	10а
Обязательные занятия по выбору обучающихся	
Кубановедение	1
Коррекционные предметы	
Социально-бытовая ориентировка	1

На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

Таблица - сетка часов учебного плана для 10а класса (I вид, вариант II) представлена в приложении № 11

**Учебный план основного общего образования
для классов II вида II отделения (II вариант)**

По учебному плану II вида II отделения (вариант II) обучаются 9а, 10б классы.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебная дисциплина «Язык и литература, развитие речи» включает в себя следующие общеобразовательные предметы: 9а, 10б классах «Русский язык» – 5 ч в неделю, «Литература» – 4 ч в неделю.

Образовательная область «Математика» включает следующие общеобразовательные предметы: в 9а, 10б классах «Алгебра» изучается в объеме – 4 часов в неделю, «Геометрия» – 2 часа в неделю.

Реализация регионального образовательного компонента «Кубановедение» (1 час в неделю) осуществляется за счет часов школьного компонента.

Учащиеся 9а, 10б классов делятся на группы при проведении уроков трудового обучения: столярное дело (мальчики) и швейное дело (девочки).

Учитывая запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы распределяются следующим образом:

Распределение часов школьного компонента

(II вид, II вариант)

Школьный компонент	Класс	
	9а	10б
Обязательные занятия по выбору обучающихся	3	3
Кубановедение	1	1
Информатика	1	1
Художественный труд	1	1

На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

Таблица-сетка часов учебного плана для 9а, 10б классов (II вид, вариант II) представлена в *приложении № 12*

Учебный план основного общего образования II вида II отделения (III вариант)

По учебному плану II вида II отделение (вариант III) обучается 12а класс.

Учебный курс «Язык и литература» делится на учебные предметы следующим образом: учебный предмет «Литература» изучается 4 часа в неделю; учебный предмет «Русский язык» 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» – 4 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа в неделю.

Реализация регионального образовательного компонента «Кубановедение» (1 час в неделю) осуществляется за счет часов школьного компонента.

Учащиеся 12а класса делятся на группы при проведении уроков трудового обучения: столярное дело (мальчики) и швейное дело (девочки).

Учитывая запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, часы обязательных занятий по выбору обучающихся распределяются следующим образом:

Таблица распределения часов школьного компонента

Обязательные занятия по выбору обучающихся	Число учебных часов в неделю
Кубановедение	1
Информатика	1
Художественный труд	1

Таблица-сетка часов учебного плана 12а класса представлена в *приложении № 13*

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-12 классов. Во 2-12 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям и за год. Оценка успеваемости за четверть, год осуществляется по балльной системе. В балльной системе применяются оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Формой проведения письменной аттестации является контрольная работа.

Годовая промежуточная аттестация является среднеарифметическим результатом четвертных оценок.

Письменные контрольные работы как форма промежуточной аттестации проводятся 1 раз в четверть по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия.

Тестирование и устный зачет как форма промежуточной аттестации проводятся 1 раз в полугодие по предметам: история, биология, химия, география, физика.

Учебные планы обучающихся на дому

Учебные планы обучающихся на дому разработаны на основе базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II видов и реализуют различные образовательные потребности обучающихся.

Таблицы-сетки часов представлены в приложениях №№ 15-26.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план дополнительного образования для глухих и слабослышащих обучающихся

Учебный план дополнительного образования ГКОУ школы-интерната г. Краснодара на 2024-2025 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования

детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество и индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет обучающимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, концертов, соревнований, турниров. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Содержание адаптированных программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Формы занятий определяются педагогом и программой. Численный состав объединения от 6 до 8 человек. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Для осуществления лично-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направления:

- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- естественно-научное,
- техническое.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается.

Для реализации учебного плана в школе-интернате имеется все необходимое программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Директор ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара

Т.Г.Топчий