

Социальная кросс-модульная платформа «Эквалайзер» для детей и подростков с нарушениями слуха.

благотворительный фонд помощи детям

Край Добра



адрес местонахождения:

г. Краснодар,
ул. Красная, 42

Тишины.нет

Телефон: 8(861)203-45-45
Эл. почта: kfszn@mail.ru

**Методическое пособие
по обучению
и воспитанию детей
с нарушенным слухом**

Громче слов!


эквАЛАЙЗЕр





ВЫ И ВАШ РЕБЕНОК

Медицинское заключение о поражении слуха ребенка, о необходимости его специального обучения все слышащие родители воспринимают тяжело, иногда с отчаянием. Однако затем они ведут себя различно: у одних опускаются руки, другие продолжают надеяться на чудо, обращаются к разным специалистам, теряя время, упуская возможность быстрее овладеть навыками общения с ребенком, то есть, как можно раньше выполнить важнейшее условие его полноценного развития. Большинство родителей пассивно ждут помещения ребенка в специализированное учреждение, и только немногие спрашивают: «Что я или мы можем сами сделать?». Многие слышащие родители полагают, что отсутствие слуха у ребенка делает невозможным их участие в воспитании.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки ребенка с нарушением слуха!

Конечно, вы будете выполнять все рекомендации врачей. Но не забывайте, что заниматься с ребенком надо с первого дня после потери слуха. Вы не можете и не должны отказываться от общения с вашим ребенком даже в период соблюдения им больничного режима, когда он еще не встает с постели. Ждать полного выздоровления нельзя! Превращайте в занятие каждый момент общения с малышом, будь это в постели, за обеденным столом, на прогулке – везде! В противном случае вы упустите драгоценное время: ребенок станет капризен, упрям, непослушен.

Будьте терпеливы, добры, настойчивы и мужественны!

Работайте! Потеря слуха – не самое страшное в жизни. К вам и вашему ребенку придет успех.

Мы предлагаем Вашему вниманию методическое пособие по воспитанию детей с нарушенным слухом.

благотворительный фонд помощи детям

Край Добра



Советы родителям

«Доброта - язык
на котором немые могут
говорить и который глухи
могут слышать
Л. С. Выготски

Родителям нужно помнить, что первые два года жизни ребенка являются очень важными для его физического развития, формирования эмоционального интеллекта, обучения и освоения им коммуникативных навыков.

Но самостоятельно диагностировать проблему со слухом в таком раннем возрасте родителям крайне сложно. Поэтому во многих случаях патология слуха остается незамеченной до тех пор, пока малыш не начнет говорить. И такое позднее выявление проблемы может вызвать серьезные проблемы в развитии. Команда проекта «Эквалайзер» подготовила памятку для родителей о том, на что обращать внимание и какие действия нужно предпринять, чтобы не допустить развитие у ребенка **тугоухости**.

Шаг первый - делаем отоакустическую эмиссию

Абсолютно всем новорожденным при выписке из роддома проводится простой скрининговый тест – отоакустическая эмиссия (ОАЭ). Цель этого теста — определить, есть ли у малыша предпосылки для снижения слуха. Положительный результат означает, что грубой патологии слуха у малыша нет и мельчайшие сенсорные клетки улитки уверенно воспринимают звуки громкостью от 60 дБ и выше. На данном этапе развития слухоречевой системы ребенка этого достаточно. Отрицательный результат означает, что на одном из этапов проведения либо восприятия звуков есть проблема. Такие детки обязательно подлежат дальнейшему углубленному обследованию.

Диагностика



благотворительный фонд помощи детям

Край Добра





Советы родителям

Шаг второй — оцениваем

первые реакции на звук

К трем месяцам ребенок должен реагировать на внезапный громкий звук с расстояния 2-3 метров. Развивается активизация или, напротив, торможение двигательной активности (ребенок вздрагивает или замирает). Помимо этого малыш начинает реагировать на музыкальные игрушки, поворачивать голову вправо и влево в направлении источника звука. Если этого не происходит, необходимо обратиться за помощью к профессионалам для углубленного обследования слуха.

Кроме осмотра неврологом и ЛОРом необходимо обратиться к сурдологу для выполнения углубленного обследования слуха ребенка, который позволяет с высокой достоверностью определить, развивается ли у малыша тугоухость.

Шаг третий — говорим и слушаем

К году в словарном запасе ребенка должно быть около 10 слов, понятных окружающим. Это могут быть лепетные слова (ав-ав, би-би) и усеченные формы (ка – «качели», ба – «башня», бики – «кубики»). К двум годам словарный запас существенно расширяется и достигает 90-200 слов. Ребенок начинает строить предложения из двух-трех слов, охотно общается с близкими, выполняет просьбы. У малыша со средней или тяжелой потерей слуха нет условий для развития активной речи, поэтому он начинает значительно отставать в речевом развитии от своих сверстников. И тут очень важно не упустить время и не поддаваться уговорам наподобие «мальчики только к трем годам разговаривать начинают». Необходимо предпринимать срочные действия, ведь каждый день промедления – это еще один день в тишине, без таких важных и нужных звуков. В год-полтора все дети с задержкой речевого развития должны пройти углубленное исследование слуха.

Чем раньше обнаружено нарушение слуха у ребенка, тем меньше вероятность задержки интеллектуального, речевого и психического развития.

благотворительный фонд помощи детям

Край Добра



эквалайзер



Советы родителям

Шаг четвертый — внимание к деталям

К трем-четырем годам речь малыша начинает очищаться, уходит так называемое «физиологическое косноязычие», дети перестают «сюсюкать» - уходит физиологическое смягчение согласных. У малыша появляется высокий контроль за звукопроизношением и при неправильном произношении – он пытается сказать слово правильно, если его поправляют. Возраст 3-4 года является критическим для выявления минимальных нарушений слуха у ребенка, т.е. стойкого снижения слуха на 15-20 дБ. Такую потерю слуха мы можем испытать на себе, если плотно заткнем уши пальцами. К сожалению, многие врачи советуют не обращать на это внимания. У ребенка с таким нарушением слуха возникают трудности с восприятием согласных, произнесенных даже рядом с ушной раковиной. Например, с расстояния 2-х метров ребенок не воспринимает четко более 30% согласных, теряются безударные окончания слов, значительно снижается разборчивость речи в шуме.

У вашего ребенка есть стойкие нарушения звукопроизношения, которые логопед не может скорректировать? Малыш смотрит телевизор или играет на планшете на повышенной громкости? Он лучше всего понимает вас, когда смотрит вам прямо в лицо? Вполне возможно, у вашей крохи снижение слуха.

благотворительный фонд помощи детям

Край Добра



эквалайзер

Вы и ваш ребенок



Одним из главных аспектов работы с детьми с нарушением слуха является **формирование словесной речи** как средства общения, познания окружающего мира, интеграции ребенка в общество.

Речевое развитие является многоплановым процессом, поэтому необходимо создать условия для организации слухоречевой среды как в учреждении, так и дома. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное общение с ребенком со сниженным слухом независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В ее создании участвуют все взрослые, окружающие ребенка: родители, воспитатели и педагоги.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Родителям и педагогам необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают, таким образом, постоянно формируя практическое представление о речи, как необходимом элементе жизни человека. Ребенок постоянно должен видеть говорящих людей, наблюдать за их поведением, соотносить их действия с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного.

Например, взрослый после прихода любого человека домой или в класс сообщает о цели прихода этого человека: «Тетя Лида (медсестра) сказала, что Вика заболела» или «Папа пришел домой с работы». Взрослые, приходящие к Вам в дом, обязательно должны обращаться к детям с приветствием, вопросами, просьбами, понятными детям («Привет!», «Кто тут? Бабушка», «Где тетя Валя?», «Алеша, дай тете стул» и т.д.)

Существенным фактором общения с ребенком с нарушением слуха является включение его в практическую деятельность, например, в различные игры, рисование, конструирование, труд, с тем, чтобы побудить ребенка к речи, стимулировать его речевую активность, вовлечение других детей и взрослых в процесс общения.



благотворительный фонд помощи детям

Край Добра





Вы и ваш ребенок

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РЕЧИ, ПОБУЖДЕНИЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЧИ

Опыт показывает, что нередко похвала и одобрение взрослого являются стимулом для глухого ребенка, поэтому взрослые должны поддерживать любые речевые реакции и действия ребенка. В процессе общения с детьми взрослые побуждают детей к устной речи. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь дактилированием, использованием табличек, собственным письмом, а так же неречевыми средствами - указаниями на предметы и картинки, предметными действиями, рисованием, естественными жестами. В таких случаях взрослые помогают ребенку сказать необходимое слово: дают образец произнесения, проговаривают вместе с ребенком, просят ребенка повторить это слово. Во время различных игр, на занятиях взрослые обращаются к детям с вопросами, просьбами, поддерживая любые попытки говорения.

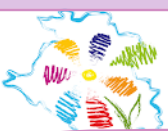
Особое внимание уделяется использованию инициативной речи, то есть говорению по собственному побуждению. Поскольку часто дети, активные на занятиях по развитию речи, не стремятся к речевому общению в быту, взрослым необходимо подумать о создании ситуаций, в которых речевая активность ребенка возрастает: во время игры взрослый как бы случайно «забывает» дать необходимую для игры вещь (машинку для перевозки кубиков). Если ребенок не обращается ко взрослому, то он должен помочь ребенку выразить просьбу. Нередко можно наблюдать, как хорошо общающиеся со знакомыми взрослыми дети замыкаются, теряются при обращении к ним незнакомых людей, хотя они знают нужные слова и фразы.

Подобную работу необходимо проделывать родителям дома, чтобы закрепить навыки коммуникации.



благотворительный фонд помощи детям

Край Добра



Вы и ваш ребенок



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ

Создание слухоречевой среды невозможно без использования качественной звукоусиливающей аппаратуры, необходимой для формирования устной речи, развития слухозрительного восприятия и уточнения произносительной стороны речи окружающих.

Прежде всего родителям необходимо позаботиться о протезировании ребенка индивидуальными аппаратами и контролировать их постоянное использование.

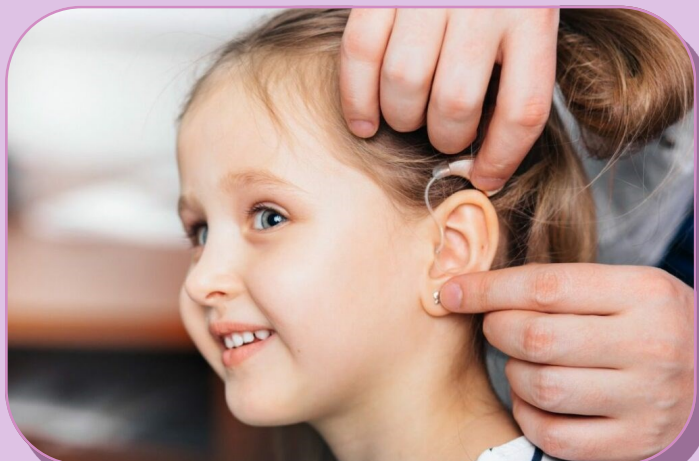
Использование индивидуальных аппаратов нацелено на:

- развитие неречевого слуха (восприятие различных сигналов транспорта, слушание голосов животных и птиц, слушание музыки), что крайне необходимо для ориентировки ребенка в окружающем пространстве.

- развитие речевого слуха (восприятие темпа, ударения, интонации, уточнение произношения звуков, становление навыков самоконтроля), что значительно расширяет сенсорную базу речи окружающих и тем самым способствует более полноценному общению.

Взрослые, окружающие ребенка - родители, педагоги - должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речевые и неречевые звучания.

Следует учить детей бережному обращению с аппаратурой: не оставлять включенными снятые с ребенка аппараты, вовремя менять батарейки, следить за чистотой вкладышей, не допускать ударов по аппаратам, их падений.



благотворительный фонд помощи детям

Край Добра



ЭКВАЛАЙЗЕР



Вы и ваш ребенок

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ

Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Это значит, что любой человек, общающийся с ребенком с нарушением слуха, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение. Не рекомендуется перегружать фразы (они должны быть четкими).

Речь взрослых должна быть интонированной и эмоциональной. Однако в некоторых случаях родителям и педагогам приходится прибегать к замедленному темпу проговаривания, более четкому произнесению отдельных звуков или слогов. Как правило, это происходит при чтении слов или фраз, устном или устно-дактильном предъявлении новых слов. В этих случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.





Вы и ваш ребенок

КОНТРОЛЬ ЗА РЕЧЬЮ ДЕТЕЙ

Отдельная тема - общение родителей с детьми. Ключевым моментом этого общения должно стать правильное использование устной речи и контроля за речью ребенка. Взрослые должны контролировать устную речь детей, однако условия этого контроля разные. Сурдопедагог, педагог знают возможности каждого ребенка, поэтому они могут добиться использования ребенком всех его речевых и слуховых способностей, в том числе навыков самоконтроля у старших детей.

Рекомендации родителям при устном общении с ребенком:

- показывать образцы такого общения в различных бытовых ситуациях и на занятиях;
- как сделать устное общение интересным для ребенка (пригласить в гости других детей, организовать экскурсию, включать ребенка в решение простых бытовых задач);
- уточнять значение слов и предложений, делая рисунки и изготавливая книжки-самodelки, помогающие ребенку понять новые слова и предложения;
- необходимо поддерживать и поощрять любые попытки ребенка говорить, вступать в общение, а уже затем предъявлять требования к качеству произношения;
- постоянно контролировать работу над произношением, т. к. отсутствие такого контроля может привести к появлению грубых дефектов произношения.

Успех работы по речевому развитию ребенка с нарушением слуха зависит от возможностей педагогов и родителей и их способности так организовать слухоречевую среду, чтобы речь стала для ребенка необходимым компонентом общения с окружающими.

благотворительный фонд помощи детям

Край Добра



экВАЛАЙЗЕР

