

ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ СЛУХА

1.Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

-пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
-натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
-постнатальные (после рождения): хронические инфекционные процессы, перенесенные травмы.

2.Механические травмы.

3.Неправильное назначение и применение ряда лекарственных средств.

4.Наследственность.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Глухие - дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие и позднооглохшие - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.



Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным развитием

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия.
- Недостаточно сформированы пространственные представления, не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, соединить ее в единое целое.
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
- Мышление - наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развито в большей степени, чем словесно-логическое.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
- Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

- Трудовая деятельность (дополнительное образование), в которую включают школьников с нарушениями слуха, **должна иметь нравственную основу, социальную значимость и педагогическую ориентацию на достижение конкретного результата.**

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с нарушением слуха

- 1.Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире
- 2.Темп выполнения заданий очень низкий
- 3.Нуждается в постоянной помощи взрослого
- 4.Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение)
- 5.Низкий уровень развития речи, мышления
- 6.Трудности в понимании инструкций
- 7.Инфантилизм
- 8.Нарушение координации движений
- 9.Низкая самооценка
- 10.Повышенная тревожность
- 11.Высокий уровень мышечного напряжения
- 12.Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики
- 13.Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
- 14.У детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат г. Краснодара



«Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным развитием.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с нарушением слуха»

Краснодар, 2022год