

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 30.03.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара
Т. Г. Топчий

Приказ от 24.04.17 № 404-0

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития учащегося государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Краснодара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. СИПР составляется на основе адаптированной основной образовательной программы ОУ.

1.3. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому.

1.4. СИПР направлена на учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС.

1.5. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

2. Цели и задачи

2.1. СИПР должна быть ориентирована:

-на учет индивидуальных особенностей в развитии каждого ученика на основе диагностических данных – актуальный уровень развития учащегося на момент обследования;

-на общее развитие учащихся, главным образом на развитие познавательной деятельности через формирование общеучебных умений и навыков и коррекцию эмоционально-волевой сферы;

-на целостный подход к ребенку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира;

-на достижения хороших результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.

2.2. СИПР должна решать задачи следующего характера:

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

- адаптации ребенка к новым условиям.

- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии.

- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

2.3. При составлении СИПР используются следующие методы и приемы:

- изучение документов ПМПК, личных дел;

- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;

- изучение социального положения ребенка;

- данные диагностического исследования;

- динамика развития учащихся.

3. Разработка специальной индивидуальной программы развития

3.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется самостоятельно.

3.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

3.3. СИПР рассчитана на учебный год.

3.4. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;

- конкретизировать и детализировать темы;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала;

- распределять учебный материал по годам обучения;

- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;

- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

4. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

5. Этапы составления СИПР

Цель предварительного этапа работы - сбор информации на ребенка.

Цель диагностического этапа - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно - развивающего этапа: улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель заключительного этапа - анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе.

Динамика работы при составлении СИПР:

- выявление актуальных проблем ребенка;
- разработка путей поддержки и коррекции;

- составление СИПР;
- реализация СИПР.

Программа СИПР рассматривается на школьном ПМПк и утверждается приказом директора. Она должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

6. Разработчики и участники реализации СИПР

6.1. Учитель начальных классов – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие специальной индивидуальной программы развития.

6.2. Педагог-психолог – предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Заместитель директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

6.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение специальной индивидуальной программы развития.

6.5. ПМП консилиум планирует формы работы по реализации разделов специальной индивидуальной программы развития: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации специальной индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие специальной индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания специальной индивидуальной программы развития; корректирует содержание специальной индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

6.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в СИПР по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

6.7. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

7. Принципы

СИПР должна соответствовать следующим принципам:

7.1. Принцип опоры на ведущий вид деятельности. Согласно данному принципу задача учителя должна заключаться в развитии у школьников с ОВЗ познавательные мотивации и интереса, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.

7.2. Принцип амплификации (расширения) детского развития. Данный принцип предусматривает включение в программу широкого выбора разнообразной деятельности. Тогда у детей появится шанс найти из них те, которые наиболее близки к их способностям и задаткам (то есть построение индивидуальной программы развития через индивидуальные склонности к тому или иному предмету), на погружение ребенка в ситуацию успеха через опору на сильные стороны в развитии ребенка.

7.3. Принцип индивидуализации обучения. Означает для учителя то, что коррекционно-развивающая программа ориентирована на индивидуально-психологические особенности учащихся и построена с их учетом.

7.4. Принцип комплексности. Взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

7.5. Программа СИПР составляется на учащихся начального звена с целью оптимизации и коррекции интеллектуального уровня учащихся, коррекцию недостатков в развитии.

7.6. При построении индивидуальной программы развития учащихся должны приниматься во внимание следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;
- особенности и уровень познавательной деятельности,
- характер межличностных отношений
- характер трудовой деятельности,
- сильные (резервные) стороны развития личности ребенка.

8. Порядок внесения изменений и дополнений

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом руководителя образовательной организации.