

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 30.03.2017.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара
Т. Г. Топчий
Приказ от 04.04.17. № 40/1-0

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания достижений
по специальной индивидуальной образовательной программе развития
обучающегося с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии:
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

1.2. Планируемые результаты освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР;
- структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.3. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

1. Пассивное участие / соучастие:

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно с ошибками;
- самостоятельно.

3. Сформированность представлений:

- представление отсутствует;
- не выявить наличие представлений.

Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке;
- использование с косвенной подсказкой (изображение);
- самостоятельное использование.

4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

4.1. Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.

4.2. В конце учебного года составляется характеристика на учащегося.

4.3. Направляется информационное письмо родителям.

4.4. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Приложение №1
к Положению о системе оценивания
достижений
по специальной индивидуальной
образовательной программе развития
обучающегося с ОВЗ

Таблица
индивидуальных достижений по СИПР

Ф.И. ученика _____
Класс _____ учебный год _ 201_ -201_

№п/ п	Формируемые предметные БУД	Сроки проведения					год
		старт	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
Навыки коммуникации							
1	Обращает внимание на лицо говорящего.						
	Понимает элементарные жесты, использует их.						
	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.						
	Ориентируется на заданную систему требований.						
	Повторяет упражнения за взрослым.						
	Обращается за помощью и принимает помощь						
	Доброжелательно относится к сверстникам и педагогам.						
Речь и альтернативная коммуникация							
2.	Умение соотносить печатные буквы и дактилемы.						
	Составление слов и фраз из разрезной азбуки с опорой на таблички.						
	Чтение слов и фраз устно-дактильно.						
	Соотнесение предметной картинки и таблички на материале хорошо знакомых слов.						
	Понимание и выполнение инструкций, связанных с организацией учебной деятельности.						
	Понимание и выполнение инструкций, связанных с организацией быта.						
	Называние предмета, подбор таблички (на материале хорошо знакомых слов).						
	Списывание слов и фраз печатным шрифтом.						

Математические представления							
3.	Распознаёт числа и цифры от 1 до 5.						
	Соотносит цифры с соответствующим количеством пальцев или предметов.						
	Пишет цифры, обводит по шаблону.						
	Распределяет группы предметов по цвету и форме						
	Сравнение групп предметов по их количеству						
	Обозначение числом количества предметов.						
	Сложение в пределах 5						
	Вычитание в пределах 5						
Сообщения о своих действиях							
4.	Самостоятельно сообщает (жестами)						
	Сообщает с помощью речевых карт						
	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.						

0- не выполняет действие;

1- выполняет с помощью педагога;

2- выполняет самостоятельно.

Учитель _____

Приложение №2

к Положению о системе оценивания
достижений
по специальной индивидуальной
образовательной программе развития
обучающегося с ОВЗ

Диагностическая карта формирования БУД

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Коммуникативные БУД	Критерии	Баллы					
			старт	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
1.	Формирование интереса и мотивации к учению.	А.Интерес и мотивация к учению сформированы.						
		В.Необходима постоянная мотивация взрослого.						
		С.Интереса и мотивации к учению нет.						
2.	Осознание себя в роли ученика, готовность к пребыванию в среде сверстников.	А.Осознает себя в роли ученика, готов к пребыванию в среде сверстников.						
		В.Необходим постоянный контроль взрослого.						
		С.Не готов к пребыванию в среде сверстников.						
3.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; понимание инструкции в разных видах	А.Самостоятельно обращается за помощью						
		В.Принимает предложенную помощь, требуется многократное повторение						

	деятельности и в быту.	инструкции.							
		С.Не принимает помощь и инструкции.							
4.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.	А.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, изменяет свое поведение.							
		В.Требуется побуждение взрослого к сотрудничеству.							
		С.Не сотрудничает со взрослыми и сверстниками, не изменяет свое поведение.							
5.	Работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам.	А.Идет на контакт, доброжелателен.							
		В. Идет на контакт, доброжелателен, после побуждения к этому со стороны взрослого.							
		С.Не может работать в коллективе, поведение недоброжелательное.							

Варианты: А-2 балла; Б- 1балл; С- 0 баллов

ИТОГО: 10- 8 баллов - высокий уровень, 7 -4 баллов - средний уровень, 3-0 балла -низкий уровень.

Учитель _____

Приложение №3
к Положению о системе оценивания
достижений
по специальной индивидуальной
образовательной программе развития
обучающегося с ОВЗ

Диагностическая карта формирования БУД

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Дата заполнения _____

№ п/п	БУД	Критерии	Баллы					
			старт	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
1.	Ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения).	А.Выполняет действие самостоятельно.						
		В.Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной помощью взрослого.						
		С.Действие не выполняет.						
2.	Пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной).	А.Выполняет действие самостоятельно.						
		В.Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной помощью взрослого.						
		С.Действие не выполняет.						

3.	Использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и др.).	А.Выполняет действие самостоятельно.						
		В.Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной помощью взрослого.						
		С.Действие не выполняет.						
4.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	А.Выполняет действие самостоятельно.						
		В.Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной помощью взрослого.						
		С.Действие не выполняет.						
5.	Ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя	А.Выполняет действие самостоятельно.						
		В.Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной помощью взрослого.						
		С.Действие не выполняет.						
6.	Соотносить свои действия и их	А.Выполняет действие						

результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней.	самостоятельно.							
	В.Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу, с частичной помощью взрослого.							
	С.Действие не выполняет.							

Варианты: А-2 балла; Б- 1балл; С- 0 баллов
 ИТОГО: 10- 8 баллов - высокий уровень, 7 -4 баллов - средний уровень, 3-0 балла -низкий уровень.

Учитель _____

Приложение №4
к Положению о системе оценивания
достижений
по специальной индивидуальной
образовательной программе развития
обучающегося с ОВЗ

График формирования БУД за 2017 – 2018 учебный год

Учащегося _____ класса _____

10					
9					
8					– коммуникативные БУД
7					
6					– предметные БУД
5					
4					
3					
2					
1					
0					
	1	2	3	4	Год
	четверть	четверть	четверть	четверть	