

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КРАСНОДАРА



ПОЛОЖЕНИЕ

О самоподготовке

ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

г. Краснодар
2017 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Данное Положение регламентирует организацию самоподготовки в школе-интернате, а также порядок выполнения воспитанниками домашнего задания.

1.2. При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: самоподготовка – не урок. Это организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя.

1.3. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого воспитанника группы и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя.

II. ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ:

2.1. Инструктирование учащихся о целях и содержании домашнего задания, необходимости использования счетно-письменных принадлежностей.

2.2. Наблюдение воспитателя за ходом самостоятельной работы учащихся, частичный анализ их работы во время самоподготовки.

2.3. Индивидуальная помощь нуждающимся в ней.

2.4. Контроль за соблюдением рабочего порядка, организованностью и дисциплиной учащихся во время самоподготовки.

2.5. Проверка и учет выполнения домашнего задания.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

3.1. Гигиеническая. Усвоение навыков гигиены умственного труда.

3.2. Мотивационная. Формирование потребности в учебной деятельности, стремления применять полученные знания на практике, интереса к самообразованию, положительного отношения к учению.

3.3. Формирующая. Формирование положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбие, воля, целеустремленность, активность и др.).

3.4. Организационная. Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

4.1. Информационная. Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.

4.2. Развивающая. Развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления, речи учащихся, совершенствование психических процессов.

4.3.Конструктивная. Формирование навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

4.4.Коммуникативная. Формирование правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений.

4.5.Творческая. Пробуждение потребности в творческом самовыражении.

V. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

5.1.Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.

5.2.Чистота оконных стекол. Недопустимость затемнения окон цветами, близко растущими деревьями.

5.3.Использование штор для защиты от прямых солнечных лучей.

5.4.Поддержание нормального температурного режима.

5.5.Регулярное проветривание помещения.

5.6.Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.

5.7.Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.

5.8.Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.

5.9.Поддержание чистоты и порядка в классе.

5.10.Соблюдение школьниками личной гигиены.

5.11.Сохранение у детей правильной позы во время работы.

5.12.Сохранение расстояния от глаз до рабочей поверхности и индивидуального режима зрительной нагрузки.

5.13.Проведение физкультминуток и упражнений для глаз.

5.14.Устранение шумовых раздражителей.

5.15.Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

VI. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

6.1.Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.

6.2.Задания ученики выполняют самостоятельно.

6.3.Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем.

6.4.Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.

6.5.Объем и характер индивидуальных заданий регулируются учителем.

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

7.1.Использование разнообразных форм одобрения, стимулирования при проявлении самостоятельности выполнения домашних заданий.

7.2.Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.

7.3.Недопустимость назидательных бесед, замечаний, принуждения во время самоподготовки.

7.4.Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.

7.5.Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.

7.6.Привлечение учащихся к посильной помощи при условии выполнения ими своих уроков. Организация работы консультантов.

VIII. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОПОДГОТОВКИ.

8.1.Самоподготовка является важнейшей формой учебно-воспитательной работы, предусматривающей закрепление, углубление и расширение полученных знаний методом самостоятельной работы учащихся, средством воспитания культуры учебного труда, настойчивости в преодолении трудностей, аккуратности, честности, средством формирования необходимых качеств характера и нравственных убеждений.

8.2.Самоподготовка проводится во всех воспитательных группах в одно и то же время, с переменами; ее продолжительность определяется СанПин 2.4.2.32 86 - 15

Продолжительность самоподготовки для учащихся.

класс	Продолжительность самоподготовки
2 - 4	1
5 - 12	2

8.3. Основным условием эффективности проведения самоподготовки является уровень педагогических контактов между учителем и воспитателем; учитель в целях оказания методической помощи воспитателям и учащимся обязан не менее 1-2 раза в месяц присутствовать на самоподготовке, а воспитатель в целях изучения учащихся – 1-2 раза посещать уроки.

8.4. Важными условиями успешного выполнения домашних заданий являются эффективность работы учителя на уроке, качество разъяснения домашнего задания, посильность его выполнения и соответствие его объема установленным нормам; учителям русского языка и математики не рекомендуется давать задания, на выполнение которых требуется более 25-30 минут, а другим учителям – более 20-25 минут.

8.5. Самоподготовка проводится воспитателем, который обязан знать учебные программы своего класса, индивидуальные рекомендации учителей и учитывать особенности учебно-воспитательной работы со слабослышащими и глухими детьми.

8.6. План проведения самоподготовки подробно разрабатывается в планедневнике. Процесс проведения самоподготовки имеет определенную структуру и включает: организацию работы, выполнение домашних заданий, физкультурную паузу и подведение итогов.

8.7. Воспитатель использует наиболее эффективные методы проведения самоподготовки в соответствии с объемом и характером домашних заданий, составом учащихся и общим состоянием дел в группе, в частности индивидуальную работу, коллективное чтение, товарищескую взаимопомощь, оказание помощи отдельным учащимся и др.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЮ

Организуя самоподготовку, воспитатель обязан:

9.1. Обеспечить выполнение требований санитарного режима в классной комнате (проветривание, уборка помещения, наведение общего порядка).

9.2. Обеспечить выполнение требований санитарного режима, относящихся к личной гигиене учащихся (приведение в порядок одежды, причесок, чистота рук, ношение очков, использование специальных средств коррекции, использование подставок для книг, индивидуальное дозирование зрительных нагрузок).

9.3. Обеспечить наличие необходимых для выполнения домашних заданий учебников и школьно-письменных принадлежностей.

9.4. Обеспечить рабочее настроение учащихся.

9.5. Уточнить домашнее задание по каждому предмету, дать рекомендации по его выполнению.

9.6. На втором этапе самоподготовки – во время выполнения домашних заданий – воспитатель контролирует работу учащихся, следит за рациональным использованием времени, осанкой, настроением каждого ученика, особое внимание уделяет слабым ученикам и учащимся, получившим индивидуальные задания, проводит физкультминутку.

9.7. При подведении результатов самоподготовки воспитатель оценивает прилежание учащихся, культуру труда, результаты взаимопомощи и др.

9.8. При досрочном выполнении домашних заданий всем классом воспитатель организует коллективное чтение научно-популярной или художественной литературы по программе, совершенствуя технику чтения учащихся; отдельным учащимся, раньше других справившимся с выполнением заданий, воспитатель разрешает заниматься другими делами, не нарушая рабочей обстановки в классе.

Х. ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДСТВУ САМОПОДГОТОВКОЙ.

10.1. Создание необходимых условий для занятий по самоподготовке (кабинет должен быть убран и проветрен, подготовлены учебные пособия, словари, справочники и др.).

10.2. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований.

10.3. Знание уровня общеобразовательной подготовки учащихся, их индивидуальных особенностей.

10.4. Осуществление руководства и оказание своевременной помощи со стороны учителя в организации самоподготовки, обучение рациональным приемам учебного труда.

10.5. Формирование у учащихся навыков самостоятельного учебного труда.

10.6. Формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы.

10.7. Организация оказания своевременной индивидуальной помощи отдельным учащимся.

10.8. Применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке.

10.9. Использование средств поощрения детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время.

10.10. Предоставление кратких перерывов в работе одному, двум или нескольким учащимся.

10.11. Назначение учащихся-консультантов. Они работают, получив предварительную консультацию учителя-предметника, воспитателя.

XI. Структура и этапы самоподготовки

11.1. Организационный момент (подготовка оборудования и рабочего места). Выясняется объем домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета).

11.2. Вводная часть (психологический настрой). Цели и последовательность выполнения домашнего задания. Главными приемами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность.

11.3. Самостоятельная работа учащихся. Не должна носить коллективный характер. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь. На этапе самостоятельной работы учащиеся совершенствуют знания, овладевают способами действий, приемами учебной работы, полученными на уроке.

11.4. Итоги самоподготовки. Проверка: самооценка, взаимопроверка, проверка воспитателем, выборочная проверка устных и письменных заданий. Используется метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха.

XII. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

Учебно-организационные:

Ставить учебную задачу.

Понимать последовательность действий.

Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.

Оценивать свою деятельность и деятельность других.

Правильно оформлять и вести тетрадь.

Учебно-информационные:

Работать с учебником и дополнительной литературой.

Различать повествование, описание, рассуждение.

Составлять на основе текста таблицы, схемы, графики.

Осуществлять наблюдение в соответствии с алгоритмом.

Владеть различными видами пересказа.

Учебно-логические:

Выделять главное.

Составлять простой план.

Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям .

Давать определения по существенным признакам.

Высказывать суждение и подтверждать фактами.

Учебно-коммуникативные:

Высказывать суждения.

Задавать уточняющие вопросы.

Слушать друг друга.

Распределять работу при совместной деятельности.

Участвовать в учебном диалоге.

Организовывать работу в группах.

XIII. Виды контроля.

13.1. При *фронтальной проверке* проводится коллективный разбор выполненного задания, определяются допущенные ошибки, их причины и пути устранения. Применяется эта форма при начальном обучении самоконтролю младших школьников.

13.2. При *индивидуальном самоконтроле* каждый учащийся проверяет ход и результаты выполняемой работы самостоятельно. Такая проверка является обязательным элементом самостоятельной работы. Навык индивидуального самоконтроля формируется на протяжении всего обучения при помощи использования фронтальных проверок и других способов контроля.

13.3. *Взаимные проверки* учащимися работ друг друга. Каждый учащийся выступает в роли проверяющего. Благодаря взаимному контролю у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля.