

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 30.03.17г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара
Т. Г. Топчий Т. Г. Топчий

Приказ от 04.04.17 № 40/1-0

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
образовательной программы,
рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
календарно-тематического планирования

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГКОУ школы-интерната г. Краснодара. В соответствии со статьей 28 п.3 (пп.6) Закона Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Данное Положение регулирует порядок разработки и утверждения:

- ❖ образовательной программы ГКОУ школы-интерната г.Краснодара (далее школа-интернат);
- ❖ рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (далее – рабочая программа);
- ❖ календарно-тематического планирования (далее - КТП).

1.3. **Образовательная программа школы-интерната конкретизирует основные образовательные программы применительно к государственному статусу (тип и вид) ОУ (специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат), состава учащихся, места расположения ОУ, педагогических возможностей ОУ.**

1.4. Рабочие программы призваны способствовать отражению специфики школы-интерната, а именно: реализации целевых программ, входящих в Программу развития и в Образовательную программу школы-интерната; совершенствованию системы специального (коррекционного) образования; повышению профессиональной компетентности педагогов.

1.5. Изменения в данное положение вносятся по решению педагогического совета школы-интерната. Ходатайствовать об

изменении данного положения имеет право методический совет школы-интерната.

1.6. С данным положением педагоги и руководящие работники школы знакомятся под роспись (или на педагогическом совете).

2. Организация разработки и утверждения ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ школы-интерната

2.1. Образовательная программа школы-интерната имеет следующую структуру:

- пояснительная записка, где указаны цель и задачи, на достижение которых направлена деятельность коллектива школы-интерната;
- учебный план на текущий учебный год;
- программы, реализуемые в школе-интернате;
- документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности обучающихся;
- перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.

2.2. Образовательная программа школы-интерната включает в себя следующие программы:

- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); факультативных курсов, индивидуальных занятий;
- рабочие программы по курсам дополнительного образования воспитанников школы-интерната;
- индивидуальные образовательные рабочие программы;
- надпредметные рабочие программы формирования функциональных умений и ключевых компетентностей: «Комплексная программа профессионального самоопределения учащихся 5-11 классов». Целевые программы: «Мы за здоровый образ жизни», «Гимнастика чувств», «Учимся релаксации», «Готовимся к жизни», «Поддержим юных спортсменов», «Будь уверен в себе», «Подростковый клуб «Мы», «Я - личность», «Я познаю мир» и др.

2.3. Образовательная программа школы-интерната включает в себя следующие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- годовой календарный учебный график;
- расписания учебных занятий, коррекционных занятий, факультативных занятий, внеурочной деятельности обучающихся;
- пакет локальных актов (положений, инструкций, приказов) для педагогических работников по организации текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы, по организации внеурочной деятельности обучающихся, по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса
- перечень современных информационных и педагогических технологий, которые используются на уроках и индивидуальных занятиях.

2.4. Образовательная программа школы-интерната разрабатывается методическим советом, принимается педагогическим советом, утверждается учредителем – департаментом образования и науки Краснодарского края, вводится в действие приказом директора.

2.5. Школа-интернат несёт ответственность за выполнение образовательной программы перед родителями учащихся, учредителем.

2.6. Школа-интернат ежегодно публикует отчёт о выполнении образовательной программы школы.

3. Организация разработки и утверждения РАБОЧИХ ПРОГРАММ

3.1. Рабочая программа – это нормативный документ, определяющий цели, задачи, содержание учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), включенных в учебный план школы-интерната, создающий условия для планирования, организации и управления коррекционно-образовательным процессом.

3.2. Основными принципами разработки рабочих программ учебных предметов являются:

- преемственность содержания и технологий обучения учащихся по годам и ступеням образования в школе;
- оптимальное распределение учебного материала по годам обучения, обеспечивающее достижение требований федеральных государственных образовательных стандартов на каждой ступени общего образования.

3.3. Содержание рабочих программ должно соответствовать:

- соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам;
- федеральным государственным требованиям;
- целям и задачам образовательной программы школы-интерната, устанавливаемым в соответствии с ст. 11 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательными стандартами и требованиями;
- типовым положениям об образовательных учреждениях соответствующего типа и вида.

3.4. Рабочая программа разрабатывается в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного образования;
- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.5. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе:

- примерных программ отдельных учебных предметов общего образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- авторских программ, опубликованных в учебно-методических комплексах различных систем обучения;
- примерных программ отдельных учебных предметов общего образования и материалов авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

***Примерная программа** соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, конкретизирует содержание примерных тем стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содержание примерных программ по каждому учебному предмету можно найти на сайте <http://window.edu.ru/window>.

*На основе примерных программ авторы и авторские коллективы разрабатывают учебно-методические комплекты и программы по предметам в рамках учебно-дидактических линий. **Такие учебные пособия и программы называются авторскими.** После соответствующей экспертизы авторские комплекты и учебники включаются (или не включаются) в федеральный перечень, а программы (на ряду с примерными) используются в качестве основы для составления рабочих программ.

*Корректировка программ может затрагивать основные компоненты содержания, темпа и последовательности изучения учебного материала, но не целей изучения учебного материала. Распределение резервного времени производится учителем самостоятельно и не является корректировкой программы.

3.6. Рабочая программа является обязательной составной частью образовательной программы школы-интерната и разрабатывается педагогами, методическими объединениями самостоятельно до начала учебного года.

3.7. Рабочая программа разрабатывается по всем курсам, предметам, дисциплинам (модулям), реализуемым в школе-интернате. Наименование курса, предмета, дисциплины (модуля) должно соответствовать утверждённому учебному плану школы-интерната.

3.8. Рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей) разрабатываются как по годам обучения, так и по ступеням обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование).

3.9. Рабочая программа может быть единой для педагогов, ведущих одинаковые курсы, предметы, дисциплины (модули) или индивидуальной.

3.10. Рабочие программы рассматриваются коллегиальным органом (методическими объединениями). По итогам рассмотрения рабочих программ оформляется протокол.

Рабочие программы анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия учебному плану общеобразовательного учреждения, примерной (авторской) программе и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверяется наличие учебника (УМК), предполагаемого для использования, в федеральном перечне и этом основании принимается решение «рекомендовать к утверждению».

3.11. Утверждение рабочих программ осуществляется педагогическим советом школы-интерната до начала учебного года.

3.12. Рабочие программы могут пройти внешнюю экспертизу на муниципальном, краевом и федеральном уровне.

3.13. Реализация рабочих программ осуществляется в течение учебного года.

3.14. Рабочие программы учебных предметов могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы учебных предметов могут быть следующие обстоятельства:

- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;
- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- недостаточный уровень достижения требований федеральных государственных образовательных стандартов на различных ступенях обучения в школе;
- переход на другую систему обучения.

Решение о внесении изменений в рабочие программы учебных предметов принимает методический совет школы-интерната по ходатайству руководителей методических объединений или заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Коррективы в рабочие программы учебных предметов вносятся до начала учебного года.

3.15. Рабочая программа составляется в двух экземплярах. Один экземпляр утвержденных рабочих учебных программ хранится в документации школы интерната в соответствии с номенклатурой дел, второй экземпляр передается педагогу для осуществления учебного процесса.

3.16. В зависимости от степени корректировки примерной или авторской программы, структура рабочей программы может быть двух видов:

- **Рабочая программа I вида** в полном объеме соответствует примерной или авторской программе по предмету.
- **Рабочая программа II вида:**
 - количество часов в учебном плане школы-интерната не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) учебной программе (более чем на 6 часов в год);
 - производится корректировка примерной (авторской) учебной программы в плане изменения количества тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем, разделов;
 - интеграция курсов, предметов;
 - для составления рабочей программы факультативного курса, дополнительного образовательного курса используется учебно-методическая литература (в случае отсутствия авторской программы и учебно-методического комплекта).

3.17. Структура рабочей программы:

- титульный лист;

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план (таблица тематического распределения количества часов);
- содержание обучения (перечень разделов, тем, краткое содержание тем), перечень лабораторных и практических работ (если таковые имеются);
- требования к уровню подготовки обучающихся по предмету (в соответствии с примерными учебными программами);
- система оценки достижений обучающихся;
- список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- лист согласования;
- приложения к программе.

3.17.1. В титульном листе рабочей программы указывается:

- ❖ полное наименование ОУ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА (в соответствии с уставом школы-интерната);
- ❖ обязательный гриф: «УТВЕРЖДЕНО»/решение педсовета (номер протокола, дата)/ подпись и расшифровка подписи руководителя ОУ;
- ❖ наименование РП: «Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) по _____ для _____ класса (классов, параллели)»;
- ❖ вид и вариант базисного учебного плана;
- ❖ год создания программы;
- ❖ вид программы (1 вида, 2 вида);
- ❖ срок реализации программы;
- ❖ ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее);
- ❖ количество часов (всего и в неделю);
- ❖ Ф.И.О. разработчика данной рабочей программы и подпись;
- ❖ наименование примерной или авторской программы, учебно-методического комплекта или учебно-методической литературы, на основе которой разработана рабочая программа, с указанием автора, издательства и года издания;
- ❖ Название города, в котором подготовлена программа.
См. ОБРАЗЕЦ №1

3.17.2. Пояснительная записка включает в себя сведения:

- об учебной программе (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора, издательства и года издания;
- о целях и задачах, решаемых при реализации рабочей программы;
- о характеристике рабочей программы;
- характеристика учебного процесса;
- нормативно-правовая база рабочей программы.

***Учебная программа.**

Указывается название, автор и год издания конкретной программы (примерной или авторской), на основе которой разработана рабочая программа.

***Требования к целям и задачам на предстоящий год (годы).**

При постановке целей учебного предмета должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

Цели должны быть конкретны, операциональны, реальны, диагностируемы

Обучающие цели формулируются на основе примерных государственных образовательных программ по предмету, конкретизируются в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы. При этом цели разбиваются на:

- цели по освоению **знаний**;
- цели по овладению **умениями**;
- цели по **использованию** полученных знаний и умений.

Развивающие цели формулируются на основе «Программ формирования ключевых компетенций» и требований ФГОС. При этом учитываются требования к временным этапам освоения конкретной ключевой компетенции. Выбор состава ключевых компетенций определяется на основе диагностических исследований и потребностей участников образовательного процесса.

При характеристике развивающих целей рекомендуется учитывать:

- осознание учащимися методов (эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение, т.д.) и способов научного познания и использования их в учебной деятельности; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и их проверка
- формирование и развитие интеллектуальных умений (сравнивать, классифицировать, анализировать и т.д.), структуры учебной деятельности (умения ставить цели, планировать, организовывать деятельность, осуществлять рефлексию деятельности)
- формирование научной картины мира, развитие научного мировоззрения
- формирование и развитие информационной культуры учащихся (умения находить, перерабатывать, структурировать и передавать информацию)
- развитие монологической, диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение

Помимо приоритетных компетенций, над которыми работает учитель, в целеполагании могут быть отражены другие компетенции, формирование которых актуально на данном возрастном периоде.

Воспитывающие цели формулируются на основе «Концепции формирования духовно-нравственной сферы учащихся», «Воспитательной программы школы», с учетом проектируемых личностных изменений учащихся на планируемый период.

При характеристике развивающих целей рекомендуется учитывать направленность работы на:

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Общая характеристика рабочей программы.**

1. Обосновывается выбор авторской программы, системы обучения, обосновывается выбор учебно-методического комплекса.

2. Обосновывается выбор количества часов по годам обучения.

Указывается:

- вид рабочей программы (1-го или 2-го вида);
- количество часов по учебным годам по примерной (авторской) программе;
- количество часов по учебным годам по рабочей программе.

3. Обосновывается обозначенное количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований;

4. Обосновывается изменение в содержании учебного материала:

- какие темы и как дополнены;
- необходимость изменений;
- как используется резерв времени;
- какие акценты в преподавании данной дисциплины предполагаются.

***Характеристика учебного процесса: методы, формы и средства достижения цели и задач обучения.**

Дается перечень приоритетных методов, технологий, который способствует реализации поставленных целей, описываются предполагаемые нововведения в методические работы. (Образовательные цели определяют структуру содержания и рациональные формы обучения: дискуссия, деловая игра, лекции, семинары, разные виды самостоятельных работ и т.д.).

Описываются способы учета индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора уровня сложности, форм и методов и темпа работы; использование методического обеспечения, учитывающего начальную подготовку (выбор индивидуальной траектории), подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности.

***Нормативно-правовая база рабочей программы – это следующие документы:**

- Закон «Об образовании РФ»
- ФГОС
- Примерная программа по предмету
- Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067)
- Методическое письмо «О преподавании курсов, предметов, дисциплин (модулей)...»
- Программа развития школы-интерната
- Образовательная программа школы-интерната
- «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования»
- «Инструкция по заполнению классного журнала»
- «Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся»
- «Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы, рабочих программ, календарно-тематического планирования»

См. ОБРАЗЕЦ №2

3.17.3. Учебно-тематический план составляется в виде таблицы (таблица тематического распределения количества часов) и предусматривает сравнение количества часов, отводимых на разделы (темы) в примерной (авторской) программе и таковых в рабочей программе.

См. ОБРАЗЕЦ №3

3.17.4. Содержание обучения включает:

- ❖ перечень разделов, тем с указанием количества часов.
- ❖ краткое описание содержательного компонента учебной программы по разделам, темам в рабочей программе 1-го вида или подробное - в рабочей программе 2-го вида;
- ❖ речевой материал (термины и понятия) к разделу, теме;
- ❖ демонстрационный материал к разделу, теме;
- ❖ перечень лабораторных и практических работ, экскурсий к разделу, теме (если таковые имеются).

См. ОБРАЗЕЦ №4

3.17.5. Требования к уровню подготовки учащихся успешно освоивших учебную программу прописываются в соответствии с примерной (авторской) учебной программой (**В результате изучения предмета учащиеся должны: знать/понимать:..., уметь: ... использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**).

В этом разделе формулируются требования к уровню образованности, компетентности учащихся по предмету, предъявляемыми по завершению курса, года в соответствии с государственными требованиями.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает государственный образовательный стандарт общего образования и учебная программа (примерная или авторская), на базе которой разрабатывается Рабочая программа. Поэтому требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в Рабочей программе, должны быть не ниже требований, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и учебной программе, принятой за основу.

Требования к уровню освоения дисциплины формируются в терминах: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть), т.е. описываются цели как ожидаемый результат. Владеть (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни – предметная компетенция)

См. ОБРАЗЕЦ №5

3.17.6. Система оценки достижений обучающихся. Характеристика контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

1. В этом разделе описываются формы промежуточного и итогового контроля, в приложении к Рабочей программе дается **«Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся»**.

2. В характеристике КИМ, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся, обосновывается выбор материалов, отличительные особенности, их содержательность полнота в соответствии с целями в приложении к Рабочей программе даются **материалы КИМ**.

3. В случае отсутствия необходимого контролирующего материала или в случае необходимости его корректировки описываются способы создания авторских материалов, в приложении к Рабочей программе дается **полный набор текстов контрольных работ, тестов**.

3.17.7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

В разделе указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, научно-популярная литература:

- Примерная программа по предмету.
- Авторская программа по предмету.

- Учебники /учебные пособия /УМК.
 - Методические пособия.
 - Сборник нормативных документов по предмету.
 - Справочные материалы.
 - Научно-популярная литература.
 - Дополнительная литература.
 - Техническое оснащение занятий (мультимедийные приложения к учебникам, видеоматериалы, Интернет-ресурсы и др.)
 - Методические рекомендации по ведению предмета.
- См. ОБРАЗЕЦ №6

3.17.9. Лист согласования.

Согласование рабочей программы отражается в листе согласования. Рабочая программа подписывается разработчиком, руководителем МО, заместителем директора школы по УВР, директором школы-интерната.

См. ОБРАЗЕЦ №7

3.18. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования. В случае если в примерной программе или в авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебники, учебные пособия (учебно-методические комплекты).

3.19. Контроль за реализацией учебных программ и КТП ведётся администрацией школы-интерната в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4. Организация разработки и утверждения КТП

4.10. Календарно-тематическое планирование педагога конкретизирует содержание тем, разделов. Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой.

4.11. КТП может быть оформлено в соответствии с прилагаемым образцом, аккуратно, без исправлений (отпечатано на компьютере, написано от руки).

4.12. Схема КТП выбирается разработчиком рабочей программы в зависимости от особенностей предмета.

4.13. По структуре КТП состоит, как правило, из перечня разделов и тем, где также указывают практические, лабораторные (если являются составной частью предмета) и контрольные работы по изученным темам; количества часов, отводимых на изучение разделов и тем; номеров уроков и дат проведения уроков, используемого оборудования и речевого материала.

4.14. В КТП возможно указывать вид занятия, дополнительную литературу, демонстрационный материал, домашнее задание.

4.15. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. Формулировка темы урока в КТП и записи в учебном журнале должны совпадать.

4.16. В КТП и учебном журнале допускаются сокращения (См. приложение «Инструкция по заполнению классного журнала»).

4.17. В заключительной части КТП обязательно указывается общее количество часов по программе, общее количество часов, отводимое на практические, лабораторные и контрольные работы.

4.18. КТП согласовывается и подписывается руководителем МО и администрацией.

***Обязательные составляющие КТП:**

- Титульный лист
- № п/п урока
- Содержание раздела, темы
- Количество часов, отведенное на изучение раздела, темы
- Дата проведения по плану и по факту
- Оборудование
- Речевой материал

См. ОБРАЗЕЦ № 8,9

5. Организация разработки и утверждения НАДПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Надпредметная программа – это методический инструмент достижения метапредметных (интегративных) результатов образования. Надпредметные программы (далее программа) ориентированы на освоение учащимися определённых способов деятельности или на систематизацию и обобщение знаний, приобретаемым по различным предметам. Каждая разработанная программа должна быть направлена на обучение школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений. Программа может быть рассчитана на отдельную ступень школьного образования или на меньший период.

5.2. Разработка надпредметных программ – перспективное направление инновационной деятельности школы-интерната, т.к. их содержание учитывает запросы школьников, особенности социальной среды и состава обучающихся, потенциал педагогического коллектива.

5.3. В содержании надпредметной программы указываются:

- ✓ ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
- ✓ образовательный результат, на достижение которого она направлена;
- ✓ условия, необходимые для достижения планируемого образовательного результата;
- ✓ перечень модулей (учебные предметы, на материале которых могут формироваться необходимые знания и умения, программы дополнительного образования, программы социально-творческой и

самообразовательной деятельности) на материале которых реализуется программа;

- ✓ график занятий по разным предметам;
- ✓ примерные темы занятий или виды самостоятельных работ (в программе каждого модуля);
- ✓ формы совместной работы по различным учебным предметам.
- ✓ виды познавательной и практической деятельности;
- ✓ формы подведения итогов и аттестации учащихся;
- ✓ способы завершения программы.

5.4. Структура надпредметной программы:

- наименование программы
- ступень (период) обучения
- цель программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы (например, использование возможностей за счёт вариативных часов БУП);
- описание хода реализации программы;
- ожидаемые метапредметные результаты по итогам реализации программы.

7. Приложения к Рабочей программе:

- «Примерная программа по предмету».
- «Методическое письмо «О преподавании курсов, предметов, дисциплин (модулей)...».
- «Методические рекомендации по ведению предмета».
- «Таблица используемых технологий».
- «Контрольно- измерительные материалы» или «Перечень авторских методических материалов: полный набор текстов контрольных работ, тестов.
- «Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся»
- «Материалы по реализации требований регионального компонента».
- «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования».
- «Инструкция по заполнению классного журнала»
- «Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Форма рабочей программы (ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА

«УТВЕРЖДЕНО»

решение педсовета протокол № ____
от ____ августа 201__ года

Директор _____ Т.Г. Топчий
Подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ курса «Человек» для 8 (10 ЗПР) классов (II вид, вариант II, III)

Год создания программы: 201__

Вид программы: рабочая программа 1 вида

Срок реализации программы: 1 год

Степень обучения: основное общее образование

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Разработчик программы: учитель биологии Р.А. Катунова

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по биологии для 6-9 классов, авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, (сборник авторских программ для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11 классы / составитель И.Б Морзунова / Москва «Дрофа» 2010г.)

Краснодар

201__ г.

Форма рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии курса «Человек» для 8 (10 ЗПР) класса основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II вида (II вид, вариант II, III) разработана на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы основного общего образования по биологии для 6-9 классов, авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой (сборник авторских программ для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11 классы / составитель И.Б Морзунова / Москва «Дрофа» 2010г.).

Цели и задачи рабочей программы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика рабочей программы и учебного процесса (технологии, методы, формы и средства достижения цели и задач обучения).

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2002г.), рабочая программа для 8-го (10-ЗПР) класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год.

Рабочая программа является программой первого вида, т.к. не предусматривает внесение изменений в авторскую программу. Резервное время (5 часов), предусмотренное авторской программой, распределено следующим образом: 2 часа добавлено на тему «высшая нервная деятельность», т.к. данная тема в курсе «Человек» является сложной для понимания слабослышащими учащимися; 1 час добавлен на тему «Человек и его здоровье», т.к. данная тема наиболее актуальна на сегодняшний день; 1 час – на повторение и обобщение изученного материала; 1 час – на итоговое тестирование.

Рабочая программа, предназначенная для изучения биологии в 8 (10 ЗПР) классе ГСКОУ и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Рабочая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6-х и 7-х классах соответственно.

Рабочая программа для 8 (10 ЗПР) класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. Н первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках даётся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретённые качества личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы в количестве, предусмотренным Примерной программой, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Если лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков, то могут оцениваться выборочно по усмотрению учителя.

В рабочей программе указано необходимое демонстрационное оборудование для выполнения практической части программы и как наглядно-иллюстрационный материал.

В рабочую программу введён речевой материал (термины и понятия). Работа со словарём особенно необходима для обучающихся с нарушением слуха и речи.

Основной акцент в преподавании курса «Человек» ставится на приобретение умений учащимися быстро реагировать в любой изменившейся или трудной ситуации, умений оказывать первую доврачебную помощь себе и окружающим; воспитанию бережного отношения к своему здоровью.

Наиболее приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, метод проектов.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки обобщения, систематизации и контроля, которыми завершаются разделы (темы) и полностью курс. Тематический и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся».

В рабочей программе дан список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-научных дисциплин, согласована с заместителем директора по УВР, утверждена директором по решению педагогического совета (протокол №1 от 30 августа 2011 года).

Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Закон «Об образовании РФ»
- ФГОС
- Примерная программа по предмету
- Федеральный перечень учебников (Вестники образования № 6, 7, 8 за 2011год)
- Методическое письмо «О преподавании курсов, предметов, дисциплин (модулей)...»
- Программа развития школы-интерната
- Образовательная программа школы-интерната
- «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования»
- «Инструкция по заполнению классного журнала»
- «Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, календарно-тематического планирования»

Форма рабочей программы

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
Тема 1.	Место человека в системе органического мира	2	2
Тема 2.	Происхождение человека	2	2
Тема 3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	1
Тема 4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4	4
Тема 5.	Координация и регуляция	10	10
Тема 6.	Опора и движение	8	8
Тема 7.	Внутренняя среда организма	3	3
Тема 8.	Транспорт веществ	4	4
Тема 9.	Дыхание	5	5
Тема 10.	Пищеварение	5	5
Тема 11.	Обмен веществ	2	2
Тема 12.	Выделение	2	2
Тема 13.	Покровы тела	3	3
Тема 14.	Размножение и развитие	3	3
Тема 15.	Высшая нервная деятельность	5	<u>7</u>
Тема 16.	Человек и его здоровье	4	<u>5</u>
	Повторение и систематизация ЗУН по курсу «Человек»	-	1
	Итоговая контрольная работа	-	1
ИТОГО		70 (63+7 резерв)	68

Форма рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Термины и понятия. Систематика. Карл Линней. Тип хордовые. Подтип Позвоночные. Класс Млекопитающие. Отряд Приматы. Семейство Гоминиды. Род Человек. Вид Человек разумный. Рудименты и атавизмы. Диафрагма.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Эволюция человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Термины и понятия. Рамапитек, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий (питекантроп), неандерталец, кроманьонец, человек разумный. Раса. Расизм. Экваториальная раса, евразийская раса, азиатско-американская раса.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Термины и понятия. Гиппократ, К. Гален, А. Везалий, анатомия, физиология, гигиена.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторная работа №1. Изучение микроскопического строения тканей.

Практическая работа №1. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

Термины и понятия. Мембрана, цитоплазма, органоиды, хромосомы, ДНК, РНК, рибосомы, митохондрии. Комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Орган, система органов, скелетная, мышечная. Мочевыделительная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, половая, нервная. Внутренние органы, костно-мышечная система.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние, вкус. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

**Лабораторная работа №2. Изучение головного мозга человека (по муляжам).*

Практическая работа №2. Изучение изменения размера зрачка.

Повторение, систематизация, контроль ЗУН по теме «Координация и регуляция»

Термины и понятия. *Гормоны, железы внутренней секреции, железы смешанной секреции, щитовидная железа, околотщитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, гипофиз. Инсулин, тироксин, адреналин. Нейрон, нервы, нервные узлы, рецепторы, нервный импульс, центральная и периферическая нервные системы, вегетативная и соматическая. Синапс. Рефлекторная дуга, анион, дендриты, двигательный нерв, чувствительный нерв. Центральный канал, спинномозговая жидкость, спинномозговые нервы, рефлекторная, и проводящая, серое вещество, белое вещество. Ствол, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг, мозжечок, кора. Доли, лобная, теменная, затылочная, височные, мозолистое тело, кора, извилины, борозды, электроэнцефалограмма мозга. Анализатор, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, склера, роговица, сосудистая оболочка, радужная, зрачок, хрусталик, стекловидное тело. Наружное, среднее, внутреннее ухо, ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, слуховые косточки, вестибулярный аппарат, улитка. Болевые рецепторы, механорецепторы, терморецепторы, обонятельные, вкусовые почки.*

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа №3. Изучение внешнего строения костей.

**Практическая работа №3. Измерение массы и роста своего организма.*

**Практическая работа №4. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.*

Термины и понятия. *Череп, ключица, лопатка, грудина, позвоночник, ребра, плечевая кость, локтевая, лучевая, кости кисти, кости таза, бедренная кость, большая и малая берцовые кости, стопы, пяточная. Надкостница. Плотное вещество, губчатое вещество, костные клетки, костные перекладины, полость, костный мозг. Непрерывное, прерывное соединения, сустав, суставная сумка, суставная жидкость, хрящ, связки. Искривление позвоночника – сколиоз, артроз, артрит. Перелом, растяжение. Миофибриллы, мышечные волокна, сухожилия, мышцы головы. Туловища, конечностей. Тренировка, нагрузка, утомление, двигательная активность, мышечное развитие, культуризм. Утомление, восстановление. Режим труда.*

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Фагоцитоз. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Наследственные болезни. СПИД. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета.*

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа №4. Изучение микроскопического строения крови.

Термины и понятия. *Внутренняя среда, тканевая жидкость, кровь, лимфа. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Иммуитет, переливание, группы крови, резус-фактор, антитело, антиген, прививка.*

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Органы кровообращения. Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Работа сердца: сердечный цикл, регуляция работы сердца.

Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Пульс. Лимфатическая система и движение лимфы. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Практическая работа №5. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

**Практическая работа №6. Измерение кровяного давления.*

Повторение, систематизация, контроль ЗУН по темам «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ».

Термины и понятия. Сердце. Сосуды, желудочек, предсердие, аорта, артерия, вена, большой и малый круги кровообращения. Пульс, лимфатические сосуды и узлы. Тонометр, давление, гипертония, гемофилия, обморок.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Курение. Состав табачного дыма и его действие на организм.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа №7. Определение частоты дыхания.

Термины и понятия. Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, надгортанник, щитовидный хрящ, голосовые связки, голосовой аппарат. Газообмен, альвеолярные пузырьки (альвеолы). Межреберные мышцы, диафрагма, вдох, выдох. Дыхательный центр, чихание, кашель, жизненная емкость легких. Обморок, искусственное дыхание. Табак. Никотин. Туберкулез. Эпидемия гриппа - «испанка».

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа №5. Воздействие слюны на крахмал.

Практическая работа №8. Наблюдение за действиями учителя при выполнении демонстрационного опыта «Действие желудочного сока на белок».

Повторение, систематизация, контроль ЗУН по темам «Дыхание», «Пищеварение».

Термины и понятия. Белок, фермент, витамины, энергия, сбалансированность, совместимость. Ротовая полость, зубы: молочные, постоянные, резцы, клыки, коренные, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок, кишечник. Ферменты, желудочный сок, желчь, двенадцатиперстная кишка, печень, поджелудочная железа, аппендикс, толстая кишка, прямая кишка. Рефлекс, профилактика, ожирение.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Термины и понятия. Пластический и энергетический обмен, Анаболизм, катаболизм, распад, синтез. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Нервная и гуморальная регуляция. Заболевания органов выделения. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Термины и понятия. Почка, почечная лоханка, фильтр, моча, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Нефрон. Первичная моча. Вторичная моча. Почечный каналец. Капсула Шумлянского. Вазопрессин. Диурез. Мочекаменная болезнь. Цистит.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Повышение температуры тела при заболеваниях. *Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Повторение, систематизация, контроль ЗУН по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела».

Термины и понятия. Эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка, волосяная луковица. Сальная железа. Теплоотдача. Потоотделение. Теплосодержащие вещества. Расширение кровеносных сосудов. Сужение кровеносных сосудов Аллергия, экзема, герпес, сыпь, зуд.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Развитие человека. Возрастные процессы. Планирование семьи.

Термины и понятия. Половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид. Половые железы: яичники, семенники. Половые органы: матка, влагалище, половой член. Маточные трубы, матка, оплодотворение, зигота, зародыш, плод, беременность, роды, лактация. Рождение. Новорожденный и грудной ребенок, детство, подростковый период, юношеский возраст, зрелый, пожилой, старческий.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (7 часов)

Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Термины и понятия. Условный, безусловный рефлекс, врожденное, приобретенное поведение, инстинкт, торможение. Динамический стереотип, безусловное торможение, условное торможение, ощущение, восприятие. Память, мышление, речь, сознание. Иван Михайлович Сеченов. Учение о рефлекторном принципе деятельности организма. Книга «Рефлексы головного мозга», 1863 год. Иван Петрович Павлов. Условные и безусловные рефлексы. Биологические ритмы. Бодрствование. Сон, сновидения, гипноз, летаргия, быстрый сон, медленный сон. Сознание. Мышление. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Уровень безусловных рефлексов и инстинктов. Уровень условных рефлексов. Уровень словесной сигнализации. Функциональная асимметрия. Ощущения, восприятие, память, воображение, мышление. Интеллект. Память: запоминание, хранение, воспроизведение. Долговременная память. Консолидация. Эмоции. Потребности. Темперамент, холерик, сангвиник, меланхолик.

Тема 16. Человек и его здоровье (5 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, ранах, укусах, ожогах, тепловом и солнечном ударах, обморожении, отравлениях, спасении утопающего, солнечном ударе. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Заболевания человека (инфекционные, венерические, глистные, желудочно-кишечные), эпидемии. Профилактические прививки. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Гигиена человека.

Лабораторная работа №6. Изучение приемов первой доврачебной помощи

Практическая работа №9. Анализ и оценка своей осанки.

Термины и понятия. Здоровье. Здоровый образ жизни. Шум, вибрации, стрессы, загрязнённая вода, пыль, дым, выхлопные газы, курение, алкоголь. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, ранах, укусах, ожогах, тепловом и солнечном ударах, обморожении, отравлениях, спасении утопающего, солнечном ударе. Жгут, шина, нашатырный спирт. Курение табака, употребление алкоголя. Туберкулёз, грипп, дизентерия, СПИД, гельминтоз. Гиподинамия. Физические нагрузки. Массовые виды спорта. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Гигиена одежды, обуви, питания, систем органов.

Повторение и систематизация ЗУН по курсу «Человек» (1 час)

Годовая контрольная работа (1 час)

Форма рабочей программы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функций основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистической позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений животных, в том числе и человека;
- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функцией; понимать влияние физического труда и физкультуры на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Форма рабочей программы

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная программа основного общего образования по биологии.
2. Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования по биологии. 6-9классы, авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (сборник программ по биологии для общеобразовательных учреждений, автор-составитель Морзунова И.Б., Москва «Дрофа» 2010г.).
3. Программа регионального (кубанского) компонента содержания образовательной области «ЕСТЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» (Биология). Краснодар 1997.
4. Учебник БИОЛОГИЯ. Человек. 8 класс для общеобразовательных учреждений, рекомендован МО РФ, авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Москва «Дрофа» 2011 год.
5. Методическое пособие к учебнику БИОЛОГИЯ. Человек. 8 класс для общеобразовательных учреждений, рекомендовано МО РФ, авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Москва «Дрофа» 2011 год.
6. Рабочая тетрадь к учебнику БИОЛОГИЯ. Человек. 8 класс для общеобразовательных учреждений, рекомендована МО РФ, авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Москва «Дрофа» 2011 год.
7. Сборник нормативных документов. Биология/Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Москва «Дрофа» 2006 год.
8. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». Авторы: В.Н. Семенцова, В.И., Сивоглазов. Москва «Дрофа» 2006 год.
9. Multimedia – поддержка курса «Биология. Человек» (диск, интернет-ссылка).
10. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
11. Биология. Справочник школьника и студента. Москва «Дрофа» 2003.

Научно-популярная литература:

1. *Гржимек В.* Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
2. *Евсюков В. В.* Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
3. *Уинфри А. Т.* Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
4. *Шпинар З. В.* История жизни на Земле /худож. | З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
5. *Эттенборо Д.* Живая планета. М.: Мир, 1988.
6. *Эттенборо Д.* Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
7. *Яковлева И., Яковлев В.* По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.
8. *Батуев А.С.* Загадки и тайны психики. Москва «Дрофа» 2003.
9. *Фёдорова М.З.* Экология человека. Москва «Вентана-Граф» 2006.

Форма рабочей программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей естественно-научного цикла

от «___» _____ 201__ г. № _____

Подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Подпись Ф.И.О.
от «___» _____ 201__ г.

**Форма календарно-тематического планирования
(ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ Л.Ю.Куземка

___ августа 201___ года

**Календарно - тематическое планирование
на 201__-201__ учебный год
по БИОЛОГИИ**

Класс: 8 «А», 10 «В» (II вид, вариант II, III)

Учитель: Римма Анатольевна Катунова

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы по биологии
курса «Человек»**

Разработчик рабочей программы: Р.А. Катунова

Рабочая программа утверждена решением педагогического совета

Протокол № ___ от ___ августа 201___ года

**г. Краснодар
201__ г.**