

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 30.03.2017г.



**Положение
о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных
предметов, курсов и календарно-тематического планирования в
соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната
г. Краснодара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), методическими рекомендациями по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденными министерством образования, науки и молодежной политики

1.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами в соответствии с примерными программами учебных предметов, курсов, представленных в содержательном разделе каждого варианта АООП.

1.3. Рабочая программа является локальным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, коррекционного курса и курса внеурочной деятельности, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

1.4. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

1.5. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов осуществляется и реализуется образовательной организацией самостоятельно с учетом рекомендуемого ПМПК варианта ПАООП.

1.6. В зависимости от варианта АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

-варианту примерной адаптированной образовательной программе;
-АООП, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта примерной АООП.

1.7. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ.

Разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных в пункте 2, допускается только при условии приведения существующей программы учебного предмета по используемому в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел рекомендованного ПМПК варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по четвертому варианту АООП НОО, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел четвертого варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

1.8. В вариантах АООП НОО образовательной организации приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении НОО обучающимися с ОВЗ, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Для обучающихся по СИПР содержание и объем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально для каждого обучающегося, в том числе может быть дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих детей.

1.9. Рабочие программы разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

1.10. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания, способов организации учебной деятельности, уровня психического развития обучающихся раскрывает возможности для формирования универсальных (базовых – для третьего и четвертого вариантов АООП НОО) учебных действий и достижения личностных результатов. Виды УУД (БУД), формируемые в процессе изучения

определенных учебных предметов, представлены (в таблице) в программе формирования универсальных (базовых) учебных действий соответствующего варианта АООП.

1.11. При разработке рабочей программы необходимо соблюдать основополагающие принципы специальной педагогики; обеспечивать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных технологий обучения, коррекции развития и реабилитации обучающихся, с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения АООП.

1.12. Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП с учетом особенностей обучающихся.

1.13. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов образования.

2. Структура рабочей программы

2.1. Структура рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов для различных вариантов АООП определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5.), программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

2.4. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов на уровне начального общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов могут содержать только личностные и предметные результаты);

- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная АООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБОУ школы-интерната (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации обучающихся. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из АООП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (для третьего и четвертого вариантов АООП НОО - только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие

(общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям ормирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;
- перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;
- направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) включает:

- разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- темы, входящие в данный раздел;
- основное содержание по темам;
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Для обучающихся по СИПР тематическое планирование разрабатывается на один учебный год.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

3. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

3.1. Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Решение методического объединения учителей «рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколе заседания, а на последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей от ___ №___ , подпись руководителя МО, расшифровка подписи.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора на предмет соответствия программы учебному плану и требованиям ФГОС, а также проверяется наличие в школьной библиотеке и в федеральном перечне на данный учебный год учебника, предполагаемого для использования. На последней странице рабочей программы (внизу справа) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО Заместитель директора (подпись) расшифровка подписи. Дата.

После согласования рабочую программу утверждает педагогический совет, председатель педагогического совета ставит гриф утверждения на титульном листе.

3.2. Полный перечень рабочих программ, используемых в образовательной организации в учебном году, утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора (в том числе и ранее утвержденные программы).

3.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора и утверждены на заседании педагогического совета школы (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

3.4. Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы-интерната, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательной организации.

3.5. Рабочие программы размещаются на сайте образовательной организации.

3.6. Администрация образовательной организации осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.