


Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 30.03.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ  
школы-интерната г. Краснодара  
 Т. Г. Топчий

Приказ от 04.04.17 № 40/1-0

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Портфолио достижений обучающихся в рамках введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует требования и нормы к построению и действию Портфолио учеников начальных классов ГКОУ школы-интерната г. Краснодара как способа накопления и оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ученика в период его обучения в начальных классах, определяет порядок его формирования, структуру и систему оценивания.

1.2. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

1.3. Портфолио достижений ученика начальных классов включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования и является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

1.1. Портфолио ученика – инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.

1.2. Портфолио – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) в определенный период

его обучения с 1 по 5 классы.

1.3. Портфолио ученика является оптимальным способом организации текущей накопительной системы оценки достижений ребёнка для наиболее полного представления ученика при переходе на уровень основного общего образования.

1.4. Портфолио создается в целях сбора работ и результатов ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения младшего школьника в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), мотивации ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.6. Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся и воспитанников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся и воспитанников;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.7. Настоящее положение определяет понятия, цели, требования, структуру, содержание, порядок выборки детских работ (формальных и творческих), систематизацию материалов наблюдений, характеризующих достижения учащихся и воспитанников в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, представление Портфолио.

1.8. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом учреждения и утверждается руководителем ГБОУ школы-интерната г. Краснодара.

1.9. Основные понятия, используемые в положении:



Портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Систематизированные материалы наблюдений – (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения учащихся и воспитанников в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

1.10. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.11. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено.

## 2. Цели и задачи

2.1. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений, а также выявление динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;



– формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

### **3. Функции Портфолио**

Портфолио ученика начальных классов как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках новой системы оценивания выполняет следующие функции:

– оценочная – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность;

– целеполагания – поддерживает учебные цели;

– мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;

– содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;

– развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;

– рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

### **4. Требования к ведению Портфолио**

3.1. Оформление Портфолио учащихся начальной школы:

- аккуратность, разборчивость и эстетичность оформления;

- целостность и эстетическая завершенность, наглядность представленных материалов;

- достоверность сведений, представленных в Портфолио (подлинники или копии документов);

3.2. В состав Портфолио должны быть включены следующие материалы: выборки детских работ – формальных и творческих, материалы

стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Таковыми работами могут быть:

– выборка письменных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продукты собственного творчества;

– дневники читателя, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.

– выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам).

3.3 Структура Портфолио учащихся начальной школы ГБОУ школы интерната г. Краснодара представляет собой эстетично оформленную папку, состоящую из нескольких отдельных разделов, следующих за титульным листом.

#### *3.3.1. Раздел «Мой мир»*

Данный раздел включает следующие данные: личные данные обучающегося; данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в Портфолио самостоятельно на добровольной основе; результаты психологической диагностики обучающегося (стартовой и промежуточной).

#### *3.3.2 Раздел «Моя учёба»*

Этот раздел наполняется интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами.

#### *3.3.3 Раздел «Мои достижения»*

В данном разделе размещаются грамоты, сертификаты, дипломы за участие в исследовательских и проектных работах, спортивных конкурсах, конкурсах творческих работ.



### *3.3.4 Раздел «Моё творчество»*

В этот раздел помещаются творческие работы учащихся. Если работа выполнена объемно, то можно поместить ее фотографии.

### *3.3.5 Раздел «Отзывы и пожелания»*

Данный раздел включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

## **5. Права участников образовательных отношений (родителей, учащихся, педагогического коллектива)**

Права родителей и учащихся:

5.1. Родители имеют право знакомиться с содержанием Портфолио и пополнять его дополнительными материалами, отражающими внешкольные достижения обучающегося на родительском собрании один раз в четверть.

5.2. Родители обучающегося участвуют в оформлении и пополнении Портфолио ребёнка.

5.3. Обучающийся имеет право знакомиться с содержанием Портфолио, пополнять его дополнительными материалами по мере их поступления.

5.4. Обучающийся на добровольной основе включает в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления.

5.5. Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио: проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию Портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио;

осуществляет контроль за пополнением обучающимися Портфолио; обеспечивает учащихся и воспитанников и родителей необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

5.6. Классный руководитель обучающегося несёт персональную ответственность за сопровождение оформления Портфолио.

5.7. Все педагогические работники (в том числе педагог-психолог, учитель слухоречевой реабилитации и педагоги дополнительного образования), участвующие в образовательной деятельности обязаны принимать участие в пополнении Портфолио ученика. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учителя слухоречевой реабилитации проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов Портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или предметной области. Педагог-психолог, проводит индивидуальную психодиагностику; ведёт коррекционно-развивающую и консультативную работу.

5.8. Заместители директора ГБОУ школы-интерната г. Краснодар осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы школы-интерната.

## **6. Порядок хранения Портфолио**

6.1. Портфолио учащихся начальных классов хранятся в специально предусмотренном месте классной комнаты.

## **7. Периодичность контроля**

7.1. Периодичность промежуточного контроля за пополнением Портфолио осуществляет классный руководитель 1 раз в четверть.

7.2. Итоговый контроль за пополнением Портфолио осуществляется по итогам окончания каждого учебного года.

7.3. Контроль за деятельностью педагогического коллектива по



реализации технологии Портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся и воспитанников ГБОУ школы-интерната г. Краснодара осуществляют заместители директора.

## **8. Критерии оценивания материалов Портфолио учащихся и воспитанников начальной школе**

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и воспитанников оценивается по признакам трёх уровней успешности:

1. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

2. Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

3. Максимальный уровень (не обязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих

ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

### 9. Таблица результатов Портфолио

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь», «Содержание»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	5 баллов – индикатор полностью соответствует требованиям; 3 балла – незначительные замечания
Раздел «Моя учеба»	наличие отзывов, графиков роста техники чтения, проектов, творческих работ и т.д.	5 баллов – от 5 и больше работ по каждому предмету; 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мои достижения»	наличие грамот, сертификатов, дипломов	5 баллов – от 5 и больше 3 балла – 3-4; 1 балл – 2 и менее.
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	5 баллов – наличие от 5 и больше работ; 3 балла – количество работ составляет 3-4; 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Отзывы и пожелания»	наличие отзывов и пожеланий самих учащихся, родителей, одноклассников	5 баллов – наличие отзывов; 1 балл – отсутствие отзывов.