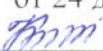


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 24 декабря 2020 года №3
 Кузёмка Л.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
 Шабанова М.В.
24 декабря 2020 года

Паспорт социально значимого проекта

Название проекта	Социально значимый проект «Почему мы любим читать»
ФИО автора проекта, должность	Ткачева М.Н., учитель-дефектолог
ФИО руководителя проекта, должность	Ткачева М.Н., учитель-дефектолог
Цели и задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none">- провести исследовательскую работу по «изучению проблем читательской культуры:- способствовать развитию любви к книге, чтению, желания делиться содержанием прочитанных книг с другими учащимися.- формировать полноценную самостоятельную речь, основанную на адекватных и достаточно четких представлениях об окружающем мире;- развивать остаточный слух;- формировать навыки работы в группе;- наладить шефскую работу.
Краткое содержание проекта	<p><u>Актуальность:</u></p> <p>В настоящее время мнение, что Россия одна из самых читающих стран в мире, подвергается сомнению. Дети не любят читать, не понимают значения чтения, для развития сознания, мышления, нравственных чувств. Книги открывают человеку новые миры, новые горизонты, глубокие впечатления и переживания. Конечно, книги не дают вам всех ответов. Однако, читая книги, вы обогащаете свой разум ответами, до которых уже добрались люди, их написавшие. Ни для кого, ни секрет, что желание читать, интерес к чтению формируется в</p>

семье и основа его - привычка ребенка читать. Приобщение детей к чтению, потребует времени и усилий. Ни кто из родителей этого не делает.

Есть дети, для которых книга - часть их жизни. К сожалению, таких детей, кто не мыслит жизнь без чтения, с каждым годом становится все меньше. Зато возрастает процент тех, для кого чтение - тяжкая повинность.

Что же мешает чтению детей? Просто сейчас детских развлечении стало гораздо больше.

Бесконечно сидеть перед телевизором и столько же бесконечно щелкать пультом. Необходимо думать о том, что влияние телевидения на детей, резко отличается от влияния на психику взрослых. Дети не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет ребята начинают не столь доверчиво относиться к тому, что есть на экране.

А ведь есть более интересное занятие – чтение книг.

«Всем хорошим я обязан книге» - так говорил Максим Горький. Книга – это ключ к знаниям. Читая, ее ты узнаешь много нового и полезного для себя. Даже древние люди говорили, «Люди перестают мыслить, когда перестают читать!»

Книга развивает кругозор, мышление и фантазию. Книги помогают нам принимать правильные решения. Иногда, смотря на героев книги, мы узнаем самих себя или своих друзей, мы учимся на чужих ошибках и стараемся их не допускать. Читая любое произведение, мы становимся грамотнее, как в устной, так и в письменной речи. Мы пополняем свой словарный запас, тем самым делаем себя более

	<p>интересным человеком.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся действуют согласованно, активно включаются в процесс познания окружающего мира путем чтения; - выработка активной жизненной позиции, желание помочь младшим, заботиться о них; - умеют переключиться с одного вида деятельности на другой: - умеют контролировать правильное произношение звуков, введенных в самостоятельную речь. - умеют работать в группах. - умеют выступать перед большой аудиторией учащихся и взрослых. <p><u>Трансляция проекта:</u></p> <p>Выступление с инсценировкой по произведению Э.Я. Маршака «Кошкин дом» перед воспитанниками дошкольной группы.</p> <p><u>Перспектива проекта</u></p> <p>Продолжение проекта в форме речевых мероприятий, викторины, размещение электронных презентаций на школьном сайте.</p>
Сроки наполнения проекта	Февраль-апрель 2021 г.
Этапы проекта	<p>1-й этап: стратегия реализации проекта.</p> <p>2-й этап: взаимодействие с родителями и работа с детьми.</p> <p>3-й этап: инсценирование сказок.</p>
Форма проведения	Классные часы, литературная гостиная, речевые мероприятия, викторина, выступление с инсценировкой перед воспитанниками дошкольной группы.

Отчет о реализации социально значимого проекта «Почему мы любим читать»

Руководство проекта: Ткачева М.Н., учитель-дефектолог

Место работы и должность: ГКОУ школа-интернат г. Краснодар, учитель-дефектолог.

Место учебы участников проекта: 6-7 классы ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Предметный раздел: развитие слухового восприятия, формирование произношения.

Межпредметные связи: ознакомление с окружающим миром, русский язык.

Название: «Почему мы любим читать».

Учебная тема проекта: «Литература помогает нам везде».

Вид проекта: информационно-творческий.

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: групповой, внутришкольный.

По продолжительности: краткосрочный проект, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией – средний (ученики выполняли подобную работу не в первый раз).

Возрастная категория участников: 7 класс.

Триада вопросов:

- основополагающий вопрос: отношение детей к чтению, книгам;
- вопросы учебной темы: знают ли учащиеся о значении чтения?
- вопросы исследования: вы хотите узнать больше об окружающем мире?

Итоговый продукт: инсценирование русской народной сказки для воспитанников детского сада.

Цель: научить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, анализировать и обобщать материалы по определенной теме, развивать остаточный слух, закреплять навыки произношения.

Задачи:

- Проводить исследовательскую работу по изучению литературных произведений;
- Организовать шефскую работу над воспитанниками детского сада;
- Выбатывать активную жизненную позицию;
- Развивать воображение, творческие способности, любознательность;

- Обогащение словарного запаса, развитие слухового восприятия, совершенствование навыков произносительной стороны речи;
- Формировать навыки работы в группе.

Описание: проект рассчитан на учащихся 6-7 классов. О важности чтения говорят многие, но не все понимают, насколько чтение обогащает духовный мир человека.

Важность книг и чтения доносят до нас даже старые русские пословицы, такие как: «Кто много читает, тот много знает» или, например, «Книга мала, а ума придала». И уж если о важности чтения задумывались древние жители нашей земли, то как можем мы не понимать, насколько важен этот невзрачный, на первый взгляд, предмет под названием книга?

Совершенно очевидно, что читающий человек знает больше, понимает больше, а значит, и рассказать другим может больше, чем не читающий. Читая книгу, человек будто бы проживает еще одну жизнь, ведь он переживает, чувствует то, что чувствуют герои книги, старается понять их действия, мысли и побуждения. Он словно набирается жизненного опыта, который в будущем ему не раз пригодится. Это уже не говоря о том, что читающие люди пишут намного грамотнее, чем люди, не бравшие в руки книгу. Они доступно излагают свои мысли в разговоре. Понять их легче, говорить с ними легче, а значит, и находиться в их обществе интересней и приятней.

Сроки реализации: с февраля 2021 года по апрель 2021 года.



Этапы работы (перечень из содержания)

Этапы работы и сроки реализации	Содержание работы
I.Организационный (февраль 2021 г.)	1.Составление предварительного плана проекта; 2. Классный час «Книга – мой друг»; 3. Библиотечный урок «Книги разные нужны, книги разные важны».
II.Практический (февраль-апрель 2021 г.)	1.Викторина «Что я знаю о книгах»; 2. Литературные чтения «Книги, которые меня удивили»; 3. Работа группы по отбору материалов для инсценирования сказки (посещение школьной библиотеки, работа с интернет-ресурсами для подбора речевого материала); 4. Распределение и разучивание ролей, подготовка реквизита.
III.Презентация (апрель 2021 г.)	Выступление с инсценировкой по произведению С. Я. Маршак «Кошкин дом» перед воспитанниками дошкольной группы.
IV.Оценка результатов процесса (рефлексия) (апрель 2021 г.)	Оцениванием учителями, детьми, родителями представленной работы. Самооценка подведение итогов.

Зам. директора по УКР



Шабанова М.В.

Руководитель проекта



Ткачева М.Н.