

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Кононенко Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1) и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» для 5-6 классов авторы Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений формирование произносительной стороны устной речи I вида для 5 класса авторы Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина (2 издание, сборник 1, составитель сборника Т.С. Зыкова, Москва «Просвещение» 2005г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 1.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 5-го класса (вариант 1.2) для глухих обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель: формирование у глухих детей первоначальных навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,

- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;

Цель изучения технологии

Цель курса – формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов).

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционная направленность обучения глухих обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи состоят из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

В пятом классе основное внимание уделяется обучению глухих детей распознаванию на слух простых и сложных предложений, предложений с однородными членами (подлежащими или дополнениями), сложносочиненных, предложений, словосочетаний с частицами, включающих знакомые по звучанию слова и словосочетания и впервые предъявляемые на слух; распознаванию словосочетаний, состоящих из знакомых и незнакомых по звучанию слов – существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий; распознавание отдельных слов; различению и опознаванию нового речевого материала в сочетании с уже усвоенным. Однако, несмотря на то, что к этому времени у обучающихся должен быть накоплен определенный слуховой словарь, имеется определенный опыт различения и опознавания на слух фраз, слов и словосочетаний, восприятия микродиалогов и текстов, не все дети готовы к обучению распознаванию на слух речевого материала, поэтому они продолжают учиться различать и опознавать на слух фразы (нераспространенные и распространенные предложения, в том числе, с однородными членами), сложносочиненные предложения с союзами *и*, *а*, словосочетания и слова, а также воспринимать микродиалоги и тексты, накапливая слуховой словарь. Постепенно обучающиеся должны перейти на новый этап развития речевого слуха – распознавание нового, незнакомого по звучанию, речевого материала – фраз, включающих как знакомые по звучанию слова и словосочетания, так и впервые предъявляемые на слух, словосочетаний,

состоящих из знакомых и незнакомых по звучанию слов (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий), а также продолжают учиться различать и опознавать новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным. При этом в работу вводятся также сложные предложения. Продолжается систематическая работа по обучению восприятию коротких текстов – диалогов и монологических высказываний. Дети также учатся распознавать словосочетания, состоящие из знакомых и незнакомых по звучанию слов – существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий; распознавать отдельные слова. Они различают и опознают новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным. Продолжается систематическая работа по развитию восприятия микродиалогов и текстов, составленных из речевого материала, который обучающиеся умеют опознавать на слух. Эта работа, независимо от уровня программы, включает целостное восприятие обучающимися текста на слух (до двух раз) и по предложениям; восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данного текста, предъявленного вразбивку (с опорой на письменный текст); ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту. В процессе развития речевого слуха важное значение придается развитию у глухих обучающихся речевого поведения, грамотному оформлению ими речевых высказываний, развитию достаточно внятной и естественной речи при максимальной реализации произносительных возможностей.

В 5 классе речевой материал структурирован по темам: в первом полугодии - «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт»; во втором полугодии - «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)».

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Важное значение придается развитию у обучающихся умений самоконтроля произносительной стороны речи. У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод (Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.). Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Основные направления содержания работы по обучению произношению глухих обучающихся включает: формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; работа над звуками и их сочетаниями, направленная на формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи; развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико - интонационной структуры речи. Проводится работа над словами, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы, а также работа над фразами, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить фразы нормальном темпе, слитно или делая паузы на смысловые синтагмы, соблюдая ритмико - методическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов. В процессе обучения широко используются тексты – микродиалоги и короткие монологические высказывания, разработанные, так же, как и тексты, используемые в процессе развития речевого слуха с учетом принципов знакомости речевого материала и необходимости детям в общении; кроме этого, тексты для работы над произношением специально насыщены закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

В работе со словом продолжается освоение правил орфоэпии: правил об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный произносится в словах как *а*; опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний –*тсия-ться* как «*ца*»; -*ого,-его* как «*ово*», «*ево*» .

Важное значение придается развитию у обучающихся умений самоконтроля произносительной стороны речи. У глухих детей целенаправленно развивается естественная манера речи. Обучающиеся побуждаются говорить эмоционально, передавая различные чувства (радость, удивление и др.), в том числе, при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств – выразительной мимики лица, позы, пластики.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход, планирование работы осуществляется на основе фактического состояния произносительной стороны устной речи каждого обучающегося с учетом содержания рабочих программ. В разноуровневых программах по обучению произношению, как и в первом классе, совпадают общие требования к воспроизведению обучающимися слов, фраз и текстов, обязательной реализации сформированных произносительных умений в отработанном речевом материале, а также к эмоциональной, достаточно внятной и естественной речи при использовании, в том числе, естественных невербальных средств коммуникации – мимики лица, позы, пластики, к

осуществлению самоконтроля за произношением (с помощью учителя и самостоятельно).

При календарно – тематическом планировании предусматриваются два направления коррекционно – развивающей работы. Первое направление связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, первичным закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания с учетом знакомости детям слов, словосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа. Второе направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи - воспроизведением определенных звуков, которые дети умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний), а также с восприятием на слух и воспроизведением элементов речевой интонации при использовании данного речевого материала, с работой над текстами.

Содержание работы по второму направлению - автоматизация произносительных умений обучающихся, реализуется не только на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», но и фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмических занятиях», фонетических зарядках на общеобразовательных уроках и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время. Это предполагает совместное планирование работы над произношением с учетом доступности учебных задач каждому обучающемуся.

Важное значение на индивидуальных занятиях придается достижению планируемых личностных и метапредметных результатов.

В пятом классе, так же, как и в предыдущие годы, предполагается систематический мониторинг результатов обучения. В начале учебного года проводится аналитическая проверка произношения, что позволяет спланировать работу с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося после весьма продолжительных по времени летних каникул. Периодический учет восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик, но может быть проведен раньше, по мере достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения на индивидуальных занятиях.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 1.2); на его проведение предусмотрено в 5 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия -20 минут.
В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5-го класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий

- говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения;
- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

в сфере регулятивных универсальных учебных действий

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

в сфере познавательных универсальных учебных действий

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- составлять сложный план текста.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Предметными результатами являются:

- Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний тем «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».
- Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт». Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до восьми - двенадцати простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов,

- словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
- Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)»).
 - Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), и частицами (тоже, не уже).
 - Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет». Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из восьми-двенадцати простых и сложных предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
 - Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно).
 - Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
 - Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса.
 - Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
 - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля.
 - Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки.
 - Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля.
 - Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.
 - Соблюдение орфоэпических правил –безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -ого, -его как -ово, -ево при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно).
 - Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.

- Внятное и эмоциональное и воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации.
- Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля.
- Воспроизведение диалогов и монологических высказываний эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.). Реализация в самостоятельной навыков самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА *Формирование речевого слуха*

I полугодие

Первый уровень слухоречевого развития на начало школьного обучения

Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».

Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера.

Темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».

Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до шести – восьми простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

II полугодие.

Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний

Темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)».

Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), и частицами (тоже, не уже).

Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера

Темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)».

Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из восьми-двенадцати простых и сложных предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Формирование произносительной стороны речи

Содержание работы:

- 1. Развитие речевого дыхания**-слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до десяти – двенадцати, слов и коротких фраз (состоящих из десяти двенадцати слогов). Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
- 2. Работа над голосом**-воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; Воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровней.
- 3. Развитие ритмико–интонационной структуры речи**-распознавание на слух и воспроизведение элементов интонационной структуры речи: ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматического членения фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный, медленный, быстрый).
- 4. Работа над звуковым составом речи**-воспроизведение в речевом материале звуки ы, щ, мягких согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах передгласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре), дифференцированное произнесение в словах гласных звуков, включая и –ы, согласных звуков, включая с –з, ш –ж и др. Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Устранение нарушений звукового состава речи.
- 5. Работа над словами**-воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава (с учетом сформированных произносительных навыков), словесного ударения и орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно). Знание правил об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный произносятся в словах как а; опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний –*тсия*-*ться* как «ца»; -*ого*, -*его* как «ово», «ево». Реализация в речи орфоэпических правил (самостоятельно, по подражанию учителю, надстрочному знаку).
- 6. Работа над фразами**-воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до десяти –двенадцати слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); по-возможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.),

использование естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно).

7. **Работа над текстами**-воспроизведение диалогов (до десяти реплик) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

Направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

<i>I полугодие</i>				<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	<i>Проверка состояния слуха и речи на начало и конец учебного года</i>			3	12
2	<i>Школьная жизнь</i>	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	7,5	30
3	<i>Тематическая терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</i>	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	6	24
4	<i>Спорт</i>	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	7,5	30
<i>II полугодие</i>					
1	<i>Школьная жизнь</i>	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	7,5	30
2	<i>Тематическая терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</i>	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	5,25	21
3	<i>В гостях</i>	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	5,25	21
4	<i>Речевой этикет</i>	Различение, опознавание и	Развитие восприятия текстов	9	36

(знакомство)	распознавание фраз, слов, словосочетаний	диалогического и монологического характера		
			51	204

<i>I полугодие</i>		<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».	Распознавание на слух простых распространенных и сложных предложений, словосочетаний и слов. Опознавание на слух простых и сложных предложений	Распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний, Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). Активное участие в устной коммуникации. С учетом уровня речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов к речевому партнеру, выражение с помощью устной речи просьб, предложений сообщение сведений о себе, своих друзьях, предпочтениях и желаниях, результатах деятельности, отношения к событиям и людям и др., выражение собственного мнения, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснение отношения собеседника; пересказ информации, воспринятой устно. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания
Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».	Работа над текстами диалогического и монологического характера: восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера (до восьми – двенадцати простых и сложных предложений); опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по	Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Активное участие в развитии участия в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки. Пересказ текста.

	<p>тексту и выполнение заданий. Активное участие развития участие в диалоге по теме текста. Пересказ текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>	
II полугодие		
<p>Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)»).</p>	<p>Распознавание на слух простых распространенных и сложных предложений, словосочетаний и слов. Опознавание на слух простых и сложных предложений</p>	<p>Распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний, Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (миимику лица, позу, пластику). Активное участие в устной коммуникации при соблюдении речевого этикета, моделирование собственных высказываний с учетом ситуации общения и речевых партнеров. С учетом уровня речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов к речевому партнеру, выражение с помощью устной речи просьб, предложений сообщение сведений о себе, своей семье, своих предпочтениях и желаниях, результатах деятельности, отношения к событиям и людям и др., выражение собственного мнения, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснение отношения собеседника; пересказ информации, воспринятой устно При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания</p>
<p>Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера: восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера (до десяти - двенадцати</p>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение</p>

<p>дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет знакомство»).</p>	<p>простых и сложных предложений); опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Активное участие развития участие в диалоге по теме текста. Пересказ текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки. Самостоятельное воспроизведение коммуникативных ситуаций близких по содержанию к отработанным текстам (с опорой на мультимедийный этюд, компьютерную презентацию, серию картинок и самостоятельно) при реализации к речевому поведению; передача во внятной, достаточно выразительной и эмоциональной речи, пластике и мимике лица особенностей речевых партнеров представляемой коммуникативной ситуации.</p>	<p>заданий. Активное участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки. Пересказ текста. Самостоятельное воспроизведение коммуникативных ситуаций близких по содержанию к отработанным текстам (с опорой на мультимедийный этюд, компьютерную презентацию, серию картинок и самостоятельно) при реализации общепризнанных требований к речевому поведению, включая речевой этикет.</p>
--	---	---

Формирование произносительной стороны речи

			Характеристика деятельности учащихся
I	Развитие речевого дыхания	Воспроизведение на одном выдохе слов и коротких фраз, самостоятельное деление фраз на синтагмы (до десяти –двенадцати слогов),	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)

		самостоятельное деление более длинных фраз на синтагмы.	Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля.
	Работа над голосом	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (при опоре на самоконтроль); изменение голоса по силе, воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (при опоре на самоконтроль).	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
	Развитие ритмико-интонационной структуры речи	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. Самостоятельное распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударений во фразе, соблюдение, по-возможности, мелодической структур фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля.
II	Работа над звуковым составом речи	Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных <i>-а -о, а -э, о -у, и -э, и -ы</i> ; согласных: <i>м -п, м -б, м-н, н -т, н-д, м' -п', м' -б', н' -т', н' -д'; с -ш, з -ж, ц -ч; ц -с, ч -ш ; ц -т, ч -т; в -ф, б -п, д -т</i> и др. звонких и глухих. Устранение нарушений звукового состава речи. Развитие навыков самоконтроля. Словесная характеристика артикуляции звуков.	Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля
III	Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава, ударения	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.

		<p>и орфоэпических норм (под контролем и учителя и самостоятельно).</p> <p>Знание правил об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный произносятся в словах как <i>a</i>; опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний <i>-тсия-тьсая</i> как «ца»; <i>-ого, -его</i> как «ово», «ево». Реализация в речи орфоэпических правил.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p>	<p>Соблюдение орфоэпических правил –безударное <i>o</i> как <i>a</i>, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний <i>-ого, -его</i> как <i>-ово, -ево</i> при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно).</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля</p>
	Работа над фразами	<p>Воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до десяти - двенадцати слогов), выделение логического и синтагматического ударения (под контролем учителя и самостоятельно); по-возможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно).</p> <p>Реализация сформированных умений на основе самоконтроля.</p>	<p>Внятно и эмоционально и воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля</p>
	Работа над текстами	<p>Воспроизведение текстов диалогического и монологического характера (до восьми - двенадцати предложений) внятно, достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные</p>	<p>Воспроизведение диалогов и монологических высказываний эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)</p> <p>Реализация в самостоятельной навыков самоконтроля</p>

		средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет (под контролем учителя и самостоятельно)	
--	--	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формирование речевого слуха

№	Формирование речевого слуха	Количество часов	Количество занятий
I	<i>Проверка состояния слуха и речи на начало учебного года</i>	1,5	6
II	<i>Тема: «Школьная жизнь»</i>	7,5	30
	Текст: «Встреча одноклассников»	1	4
	Диалог «Переходим в пятый класс»	1	4
	Текст: «Уборка класса»	1,5	6
	Текст-диалог: «Кто сегодня дежурный».	1	4
	Текст: «Дежурство»	1,5	6
	Текст: «День школьника»	1,5	6
III	<i>Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»</i>	6	24
	Текст «В лесу»	1,5	6
	Текст «Берёза»	1,5	6
	Текст «Урок рисования»	1,5	6
	Текст «Урок математики»	1,5	6
IV	<i>Тема: «Спорт»</i>	7,5	30
	Текст «Занимайся спортом»	1,5	6
	Текст «Секция по футболу»	1,5	6
	Текст «Секция по плаванию»	1,5	6
	Текст «Зимние виды спорта»	1,5	6
	Текст «Занятия спортом в лагере»	1,5	6

II – е полугодие

V	Тема: «В гостях»	7,5	30
	Текст «Встреча Нового года»	1,5	6
	Диалог «Новый год»	1,5	6
	Диалог «Рождество»	1,5	6
	Текст-диалог «День защитника Отечества»	1,5	6
	Диалог «8 Марта»	1,5	6
VI	Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»	5,25	21
	Текст «Уроки»	1,5	6
	Текст «Явления природы»	1,5	6
	Фразы «Математический материал»	0,75	3
	Текст «Первый космонавт»	1,5	6
VII	Тема: «Школьная жизнь»	5,21	21
	Текст-диалог «Домашнее задание»	1	4
	Текст-диалог «Прозвенел звонок»	1	4
	Текст «Моя подруга Оля»	1	4
	Текст «Самый отважный»	1	4
	Текст «Дежурный»	1,25	5
VIII	Тема: «Речевой этикет (знакомство)»	9	36
	Текст-диалог «Путешествие в Москву»	1,5	6
	Диалог «Путешествие»	1,5	6
	Диалог «Знакомство»	1,5	6
	Текст-диалог «Знакомство с Сережей»	1,5	6
	Текст-диалог «Рыбалка»	1,5	6
	Текст-диалог «Летний отдых!»	1,5	6
IX	Проверка состояния слуха и речи на конец учебного года	1,5	6
		51	204

Формирование произносительной стороны речи

	Формирование произносительной стороны речи	Кол-во часов	Кол-во занятий
I	Проверка состояния слуха и речи	3	12
	Развитие речевого дыхания	17	68
	Воспроизведение слогов слитно с постепенным их наращиванием. Для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до 6-8 слогов. Для сочетаний папапа... до 10-12 слогов.	4,25	17
	Слитное воспроизведение слов, словосочетаний и коротких фраз из трех слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).	12,75	51
II	Работа над голосом	12	48
	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом.	3	12
	Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль).	2,5	10
	Воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос – громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.	1,75	7
	Изменение голоса по высоте (высокий-низкий-нормальный)	2,5	10
	Воспроизведение слогов, сохраняя одинаковую высоту тона на звонких согласных	2,25	9
III	Развитие ритмико–интонационной структуры речи	13,75	55
	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударение в словах, фразовое ударение.	6	24
	Различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.	3,5	14
	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний (гласный + взрывной согласный)	2,25	9
	Изменение темпа речи	2	8
IV	Правила орфоэпии	5,25	21
	ИТОГО:	51	204
	Работа над звуковым составом речи на весь учебный год	48	192

	<i>Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах(автоматизация)</i>		
	А, О, У, Э, И, Ы, П, Т, К, Ф, С,Ш, Х, В, М, Н, Л, Р,Я, Ё,Ю,Е, Б,Д, Г, З, Ж, Ц, Ч		
	<i>Дифференциация</i>		
	-а –о, а –э, о –у, и –э, и –ы; согласных: м –п, м –б, м-н, н –т, н-д, м' –п', м' –б', н' –т'; с –ш, з –ж,с-з, ш-ж, ц –с, ц –ч; ч –ш ; ц –т, ч –т; в –ф, б –п, д –т ,т' –д', к-г,к-х		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

К концу пятого класса учащиеся должны уметь:

Формирование речевого слуха

- Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».
- Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера(темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт». Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до восьми - двенадцати простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
- Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)»). Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), и частицами (тоже, не уже).
- Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет». Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из восьми –двенадцати простых и сложных предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Формирование произносительной стороны речи

- Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)
- Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
- Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса.
- Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля.
- Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с

использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки.

- Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
- Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.
- Соблюдение орфоэпических правил –безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -ого, -его как -ово, -ево при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно).
- Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
- Внятное и эмоциональное и воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации.
- Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
- Воспроизведение диалогов и монологических высказываний эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.). Реализация в самостоятельной навыков самоконтроля.

Приложения

Речевой материал по развитию слухового восприятия:

Тема: «Школьная жизнь».

Текст «Встреча одноклассников».

1 сентября в школе я встретился со своими одноклассниками. Мы все были очень рады встрече. Каждый старался рассказать, где был на каникулах, что запомнилось

Андрей был у бабушки в деревне. Сережа рассказал о путешествии в горы. Юля и Кира были на море. Много впечатлений у ребят осталось о прошедшем лете и каникулах.

Текст «Переходим в пятый класс».

Пролетело жаркое лето. Наступило 1 сентября. Все ребята пришли в школу с цветами, празднично одетые. В нашем классе большие окна, много света, чисто, уютно и новая мебель. В нашем классе новый классный руководитель. Каждый учитель ведёт свой школьный предмет. Мы познакомились с учителями по разным предметам. У нас будут новые школьные предметы: история, география.

Текст «Уборка класса»

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и

вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Текст: «Диалог»

- Ребята, кто сегодня дежурный?
- Я сегодня дежурный.
- На перемене открой окно, чтобы проветрить класс.
- Хорошо.
- Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.
- Температура воздуха + 25 (плюс двадцать пять градусов).
- Отметь в календаре погоду.
- Я отметил погоду.
- Что ты будешь делать на перемене?
- Я открою окно и вытру доску.

Текст «Дежурство».

Я сегодня дежурный в классе. На перемене я открою окна и проветрю класс. Дежурный моет доску перед каждым уроком, следит за чистотой в классе. После уроков аккуратно складываю книги и тетради, подметаю мою пол. Мне очень нравится быть дежурным.

Текст «День школьника».

Вова живет в интернате. Он встает в семь часов утра. В 8 часов он завтракает. Через 30 минут начинаются уроки. С двух до трех часов у Вовы обед. После обеда Вова отдыхает, гуляет. В 5 часов он делает домашнее задание. С 6 до 7 часов вечерняя прогулка. Потом ужин. После ужина Вова читает свои любимые книги. В 9 часов вечера Вова ложится спать.

Текст-диалог «Домашнее задание».

- Наташа, какое задание ты будешь выполнять сначала?
- Сначала я буду решать задачу, потому что задача трудная.
- Я помогу решить задачу. А ты мне сможешь написать рассказ?
- Конечно, помогу. А после этого мы пойдём смотреть мультфильмы по телевизору.
- Обязательно пойдём.
- Завтра воскресенье. Что ты будешь делать днём?
- Не знаю.
- Давай встретимся и пойдём гулять.
- Хорошо, до встречи.
- До свидания.

Текст-диалог «Прозвенел звонок».

- Прозвенел звонок, все ребята вошли в класс.
- Кто дежурный?
- Вова дежурный.
- Вова, все готовы к уроку?
- Конечно, все готовы к уроку, но Саши нет в школе.
- Я опоздал, извините меня.
- Что случилось? Почему ты опоздал?
- Я проспал. Проснулся поздно и опоздал.
- Как стыдно! Надо вставать пораньше.
- Извините, я не буду больше опаздывать в школу.

- Саша, ты готов к уроку?
- Да, я выполнил задание.
- Ребята, после уроков мы пойдём на экскурсию.
- Ура!

Текст «Моя подруга Оля».

Моя подруга Оля теперь живёт в доме номер 15, в квартире номер 2, по улице Тихой. Квартира на третьем этаже. В квартире три больших и светлых комнаты. Есть туалет, ванна и кухня. Есть холодная и горячая вода, газ. В их доме есть лифт, мусоропровод.

В эту квартиру они переехали недавно. Оля и её родители довольны новой квартирой.

Текст «Самый отважный».

Ребята спорили о том, кто у них в классе самый отважный. Они решили, что самый отважный Митя Житков. Он ездит верхом купаться на речку, лазит по высоким деревьям и быстрее всех переплывает реку. Саша Петров сказал: «А, по-моему, Митя – трус» - Как трус?» – закричали ребята. «Помните, как он во вторник разбил в классе окно и не признался».

-«Ну, это что-о!» – сказал Митя

Текст «Дежурный».

Коля пришёл в класс рано. Он сегодня дежурный.

Коля проветрил класс. На доске написал число, месяц. Достал из шкафа тетради, линейки, ручки, карандаши и раздал ребятам. Первый урок математика. Учительница похвалила Колю за подготовку к уроку.

«Сейчас будем решать примеры: найдите сумму чисел 13 и 29» - сказала Вера Ивановна.

«Тридцать один»- ответил Гриша.

«Сорок два»- сказала Маша.

«Кто решил пример верно?»

Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»

Текст «В лесу».

Хорошо в лесу! Хорошо зимой на лыжах скользить по снегу. Хорошо весной, когда распускаются почки и радостно поют птицы. Но лучше всего в лесу летом. Тепло. Много цветов. Пospели ягоды. Осенью в лесу тоже хорошо. Много грибов. В лесах растут целебные травы, из которых делают лекарства. Лес- это дом для птиц и зверей. Берегите лес!

Текст «Берёза».

Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса. Люди вешали на ветки берёзы тяжёлые сумки и рюкзаки. Когда на ветки вешали сумки, дерево погибало с каждым днём. Оно стояло у дороги горбатое и сухое. Однажды подошёл к берёзе человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл. Вернулся он с топором. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать».

Текст: «Урок рисования».

На перемене ребята подготовились к уроку рисования. На уроке ребята рисовали. На первом плане река. Река почти замёрзла.

Дерево стоит без листьев. На втором плане тёмный лес и только ель зеленеет. Небо покрыто серыми тучами. Тихо – тихо падает снег. Скоро придёт зима.

Текст: «Урок математики».

Начался урок математики. Все ребята готовы к уроку.

На столе лежат тетрадь, ручка, карандаш, линейка и учебник по математике. Учительница сказала: «Сегодня на уроке будем решать задачу». Ученики прочитали задачу и записали условие в тетрадь. Витя не может составить условие задачи. Он попросил Алину помочь ему.

Текст «Уроки»

В пятом классе на уроках я узнаю (мы узнаём) много нового и интересного. На всех уроках я буду запоминать новые слова, отвечать на вопросы. На уроке математики я буду правильно считать, решать задачи и уравнения. На уроке чтения буду учиться бегло и правильно читать, понимать рассказы. На уроке русского языка – составлять предложения, учить падежи. На уроке природоведения будем узнавать много нового о растениях и животных.

Текст «Явления природы».

Природа прекрасна и разнообразна. Познакомимся с явлениями природы – это радуга, роса, туман, гроза, молния и гром.

Радуга появляется на небе. В радуге семь цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Роса – это маленькие капельки воды на траве, листьях и цветах. Гроза – молния, гром, дождь (или град). Молния очень опасна. Туман – это облако, опустившееся (которое опустилось) на землю.

Математический материал.

1. Ты любишь урок математики?
2. Какие оценки у тебя по математике?
3. Ты сам выполняешь задания по математике?
4. Реши примеры: $466:2$ $164:4$ $693:3$
 $111\ 6$ $270\ 3$ $360:6$
5. Выполни действия: $360:6+120:2$
 $210:3+400:8$
 $90\ 7\ -50\ 3$
6. Найди произведение чисел: 9 и 10; 100 и 3; 300 и 3.
7. Реши примеры и проверь: $240\ 2$ $840:2$ $360:3$
 $314\ 2$ $963:3$ $124\ 2$
8. Сравни: $6\ 0\ 0\ 3$ $4\ 1\ 1+4$ $5\ 3\ 4\ 2$
9. Найди площадь прямоугольника и запиши:

Текст «Первый космонавт».

12 апреля 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первого) года в космос полетел первый в мире космонавт. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Гагарин облетел вокруг земного шара. Он первый увидел, что наша земля – шар. Имя Юрия Алексеевича Гагарина знает весь мир. Наша страна первая послала человека в космос.

Тема «Спорт».

Текст «Занимайся спортом».

Виды спорта - гимнастика, плавание, прыжки в воду, прыжки в длину, метание ядра, фигурное катание, бокс, лёгкая атлетика, конный спорт. Спортивные игры – футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис. Спортивные снаряды – бревно, кольца, брусья, канат, конь. Спортивные сооружения – бассейн, стадион, спортплощадка, дворец спорта, спорткомплекс.

Текст: «Секция по футболу».

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий. Вова обещал не опаздывать. Он давно мечтал заниматься в секции по футболу.

Диалог «Секция по плаванию».

-Здравствуй, Сережа. Ты куда идешь? -Здравствуй, Игорь. Я иду на тренировку. - В какой спортивной секции ты занимаешься? -Я занимаюсь в секции по плаванию. Игорь, а ты в какой спортивной секции занимаешься? -Я не занимаюсь ни в какой спортивной секции. А кто твой тренер?

-Мой тренер Николай Павлович. Приходи к нам в секцию. –Хорошо, приду.

Текст «Зимние виды спорта».

Чтобы чувствовать себя бодрым, сильным и здоровым надо заниматься физкультурой и спортом.

Зимние виды спорта - лыжи, коньки, хоккей, фигурное катание. Лена и Дима занимаются в секции фигурного катания, Они занимаются три раза в неделю. Я и Коля занимаемся в хоккейной секции. А ты занимаешься в спортивной секции? Выбирай любой вид спорта и занимайся. Удачи и спортивных побед!

Текст «Занятия спортом в лагере».

Летом я был в лагере. В лагере были различные спортивные секции: по волейболу, футболу, плаванию, бегу. Я занимался в секции по плаванию. У нас в лагере проходили соревнования по разным видам спорта. Я с другом Сашей смотрел соревнования по волейболу. Было очень весело. А я участвовал и победил в соревнованиях по плаванию. Мне очень понравилось в лагере.

Тема «В гостях».

Текст «Встреча Нового года».

Новый год мы встречали в гостях у друзей. Все поздравляли друг друга с наступающим новым годом. Все желали друг другу самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Новый год встретили весело и хорошо.

Диалог «Новый год».

-Здравствуйте.

-Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь, мы вас ждем.

-Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.

-Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

-А это наш новогодний подарок.

-Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут. Скорее проходите, садитесь за стол.

-С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол.

Диалог «Рождество».

На Рождество мы поехали в гости к бабушке и дедушке. Нас встретил дедушка. -Проходите, раздевайтесь. Мы вас ждем. -Разрешите поздравить вас с Рождеством. Примите наши самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. -Скорее проходите, садитесь за стол, - сказал дедушка. -Какой красивый и вкусный пирог на столе! Он очень вкусный!

Текст-диалог «День защитника Отечества».

Мы с Ирой пошли в гости к дедушке. -Проходите, раздевайтесь, Я вас жду. - Дедушка, разрешите поздравить вас с днем Российской армии.

-Примите наши самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. -Спасибо. Дедушка рассказал нам о военных годах.

Диалог «8 Марта».

Наступил праздник 8 марта. Я решил поздравить бабушку с праздником и пошел к ней в гости.

-Бабушка, здравствуй.

-Здравствуй, внучек, проходи, раздевайся.

-Бабушка, я пришел тебя поздравить с праздником 8 марта. Хочу пожелать тебе крепкого здоровья и долгих лет жизни. А это мой подарок, я его сам сделал.

- Большое спасибо, внучек. Прходи, садись за стол, будем пить чай.

-С удовольствием, какой красивый торт.

Тема: «Речевой этикет (знакомство)»

Текст- диалог «Путешествие в Москву».

-Здравствуйте. Будем знакомы, меня зовут Андрей.

-Очень приятно, а меня зовут Николай.

-Вы едете отдыхать?

-Да. На весенних каникулах мы решили отправиться в путешествие.

-А вы куда едете?

-А мы едем в Москву.

-Это хорошо, там много интересного: музеи, театры, Красная площадь.

-Желаю тебе приятного путешествия.

-И я тебе тоже.

Текст-диалог «Путешествие».

- Здравствуй, Коля.

- Здравствуй, Игорь. Вы знакомы?

- Нет, мы не знакомы.

- Познакомьтесь, это Юра.

- Очень приятно, а я - Коля.

- Юра, а ты куда-нибудь ездил на каникулах?

- Да, мы ездили в столицу нашей Родины -Москву. А где был ты?

- А я путешествовал по горам. Было очень интересно.

Диалог «Знакомство».

-Света, здравствуй.

- Здравствуй, Аня. Ты знакома с Таней?

-Нет, мы не знакомы.

- Давай познакомимся. Я - Таня.
- А меня зовут Аня.
- Очень приятно. Давай дружить.
- Давай.
- Приходи завтра ко мне в гости. Я живу в соседнем доме в квартире №58.
- Хорошо, приду.

Текст-диалог «Знакомство с Серёжей».

- Здравствуй, Степа!
- Привет, Коля! Куда ты собираешься?
- Я собираюсь в гости к Сереже. Пойдешь со мной?
- Хорошо, пойду. Но я с ним не знаком.
- Не волнуйся, я вас познакомлю. Сережа веселый и общительный человек, он будет рад новому знакомству.

Текст-диалог «Рыбалка».

- Здравствуй, Игорь!
- Здравствуй, Дима!
- Вы знакомы с Сережей?
- Нет, не знакомы.
- Познакомьтесь. Это - Игорь, а это -Сережа.
- Будем знакомы.
- Сережа предлагает пойти на рыбалку. Игорь, ты согласен?
- Да. С удовольствием.

Текст-диалог «Летний отдых».

- Здравствуй. Будем знакомы. Алексей.
- Очень приятно. Дмитрий.
- Вы едете отдыхать?
- Да. Хочу попутешествовать по горам.
- А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!
- Не согласен. Лучший отдых - путешествие по горам!

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- музыкальные инструменты: барабан, дудка, погремушка, свисток, бубен, колокольчик, гармошка, металлофон

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;

- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)
2	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-128с.:ил.
3	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111с.:ил.
4	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.:

	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
10	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
12	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ Шабанова М.В.
29 августа 2023 года