

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию слуха и формированию произношения

Уровень образования: общее образование

9 класс (II вид, для слабослышающих учащихся, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель-дефектолог: Никонова Людмила Юрьевна

Программа разработана на основе коррекционной программы «Развитие слухового восприятия», рекомендованной для реализации базисного учебного плана кафедрой коррекционной педагогики и спецпсихологии ККИДППО, 2008г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речевого слуха и формирование произношения» для 9 класса (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость) общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия», рекомендованной для реализации базисного учебного плана кафедрой коррекционной педагогики и спецпсихологии ККИДППО, 2008.

В 9 классе (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость) работа по развитию речевого слуха и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения состоят из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие речевого слуха;
- формирование произношения.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по развитию речевого слуха, половина времени –на работу по формированию произношения.

Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является неременным условием коррекционной работы. Занятия проводятся систематически через равные промежутки времени. Продолжительность одного индивидуального занятия не менее 20 мин. При этом время занятия делится поровну между специальной работой по развитию слухового восприятия и специальной работой над произношением.

Развитие речевого слуха

Содержание программы по развитию слухового восприятия направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащегося учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала. Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, фразы, тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, а также фразы, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предлагаемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях. Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время. Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному: - в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предьявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения); - в изолированных от шума условиях; - в условиях, близких к естественным. Учитывая неразрывную связь развития слуха с развитием речи ребенка, на индивидуальных занятиях необходимо развивать его слухоречевые способности. Они позволяют ученику улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуативный контекст.

Формирование произношения направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

В учебном плане предусмотрено по 1 часу в неделю на каждого обучающегося- 34 недели.

Содержание предмета

Развитие речевого слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам

формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;

- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- тексты.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Содержание задач программы по развитию слуха в 9 классе (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость):

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что тебе особенно запомнилось о летних каникулах? В классе холодно, а товарищ открыл окно – о чём ты попросишь его?* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Вспомним летние каникулы», «Родная природа», «Школьная жизнь», «Моя Родина. Мой город. Моя семья», «Чем пахнут ремёсла», «Зимние явления природы».

а также математической, грамматической, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15 – 17 предложений) по темам: «Лето в лесу», «Осень в лесу», «Забота о природе», «О труде», «Моя Родина», «Мой город», «Мои родственники», «Для чего нужны руки», «Всё для всех», «Кем быть», «Признаки зимы», «Жизнь зверей и птиц зимой», «Зимние забавы».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности типа: *Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами? Кто тебе помогает, когда ты затрудняешься в решении задач?* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

«Дружба нам помощница», «Внешний вид товарища», «Корабли», «Явления природы (весна)», «В мире прекрасного», «День космонавтики», «Спорт», «Наша история», а также математической и другой терминологии, заданий.

Восприятие на слух текстов (до 15 – 17 предложений) по темам: «Весёлые соревнования», «О дружбе», «Мой друг», «Кто хозяин?», «О книгах», «С тебя берут пример малыши», «Замечательные корабли», «Весна идёт», «Моя мама лучше всех», «Подснежники», «Весной много дел», «В театре», «Первый в космосе», «Олимпийские игры», «Тебя ждёт спорт», «У вечного огня».

Учащиеся в конце 9 класса (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость) должны уметь:

Воспринимать на слух весь речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (1 ст. тугоухости), 3 – 3.5 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.5 м (3 ст. тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 10 – 12 м (1 ст. тугоухости), 8 – 10 м (2 ст. тугоухости), 5 – 6 м (3 ст. тугоухости);

Воспринимать на слух тексты (15 – 17 и более предложений) сложные по содержанию.

Содержание задач программы по формированию произношения в 9 классе (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость):

I. Речевое дыхание

Произнесение фраз слитно на одном выдохе, закрепление навыков постепенного удлинения выдоха, выделение дыхательными паузами синтагм, необходимых в процессе чтения.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

III. Звуки и их сочетания

- закрепление произношения согласных звуков: **п, б, т, д, м, н, с, ц, ш, ч, з, ж, х, г;**

- закрепление дифференцированного произношения согласных звуков: **м-п, м-б, н-т, н-д, ц-с, ц-т, ч-т, ч-ш, ш-щ, щ-ч, п-б, т-д, в-ф, к-г, с-з, ш-ж, к-х, л-р.**

IV. Слово

Слитное произнесение предлогов со словами. Соблюдение словесного ударения в словах с предлогами, в сложных словах.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии:

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими;
- двойные согласные;
- сочетания – **тсья; - тсья** на конце слов;
- сочетания **-тс, дс;**
- слова **что, чтобы;**
- звук **Ч** стоящий перед звуком **Н;**
- гласный **И** после согласных **Ш, Ж, Ц;**
- непроизносимые согласные;
- окончания прилагательных **- ОГО, - ЕГО.**

V. Фраза

Соблюдение умеренного беглого темпа речи, умение изменять темп речи. Воспроизведение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации при чтении текста

Тематическое планирование

9 класс (ВСП)

Развитие слуха

Авторизованная программа		Рабочая программа		
1 полугодие				
№	Тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	1	Обследование на начало года	0,75
2	Вспомним летние каникулы	1	Вспомним летние каникулы - Лето в лесу	0,5
3	Родная природа (осень)	2	Родная природа (осень)	1
			- Осень в лесу	
			- Природа и человек	
4	Школьная жизнь	3	Школьная жизнь	1,5
			- Школьные кружки	
			- Труд детей в школе	
			- О труде	
5	Моя Родина. Мой город. Моя семья.	3	Моя Родина. Мой город. Моя семья.	1,5
			- Моя Родина	
			- Мой город	
			- Моя семья	
6	Чем пахнут ремёсла	3	Чем пахнут ремёсла	1,5
			- Для чего нужны руки	
			- Всё для всех	
			- Кем быть?	
7	Зимние явления природы	2	Зимние явления природы	1
			- Признаки зимы	
			- Жизнь зверей и птиц зимой	
8	Проверка навыков восприятия устной речи	1	Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия	0,5

Авторизованная программа			Рабочая программа	
2 полугодие				
№	тема	кол-во недель	Тема	кол-во часов
9	Зимние явления природы	1	- Зимние забавы	0,5
10	Дружба нам помощница	3	Дружба нам помощница	1,5
			- О дружбе	
			- Животные наши друзья	
			- Книги – наши друзья	
11	Внешний вид товарища	2	Внешний вид товарища	1
			- Мой товарищ	
			- Чистота – залог здоровья	
12	Корабли	1	- Корабли	0,5
13	Явления природы (весна)	4	Явления природы(весна)	2
			- Весенний праздник	
			- Весна идёт стороной	
			- Первые цветы	
			- Труд людей весной	
14	День космонавтики	1	День космонавтики	0,5
15	В мире прекрасного	1	В мире прекрасного	0,5
16	Спорт	2	Спорт	1
			- Виды спорта	
			- Мы любим спорт	
17	Наша история	1	Наша история	0,5
18	Проверка навыков восприятия устной речи	2	Итоговая проверка усвоения программного материала за год	0,5
Итого:		34		16,75

Формирование произношения

Авторизованная программа			Рабочая программа	
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков воспроизведения устной речи	1	Обследование на начало года	0,4
2	Развитие речевого дыхания	6	Развитие речевого дыхания	1,6
			Произношение фраз на одном выдохе, с постепенным его удлинением	
			Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм	
3	Работа над голосом	5	Работа над голосом	1,5
			Изменение силы и высоты голоса в связи со словесным ударением	
			Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией и интонацией перечисления	
4	Работа над звуками и их сочетаниями	30	Работа над звуками и их сочетаниями	7,5
5	Работа над словом	16	Работа над словом	4,45
			Понятие «слог», «ударение», определение количества слогов	
			Соблюдение в речи правил орфоэпии	
6	Работа над фразами	3	Работа над фразами	0,8
			Темп речи	
			Интонация	
7	Проверка навыков воспроизведения устной речи	3	Контрольная проверка усвоения программного материала	1
Итого:		34		17,25

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение:

№	Наименование изданий
1	Авторизованной программы «Развитие слухового восприятия», рекомендованной для реализации базисного учебного плана кафедрой коррекционной педагогики и спецпсихологии ККИДППО, 2008.
2	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
5	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)

6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
9	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
11	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ Шабанова М.В.
29 августа 2023 года