

$\cos \varphi = \frac{(1;0) \cdot (\frac{1}{2\sqrt{3}}; \frac{1}{4\sqrt{3}})}{\sqrt{\frac{1}{12} + \frac{1}{48}}}$
 $a^2 + b^2 = c^2$
 $b^2 = c \cdot c_b$
 $a^2 = c \cdot c_a$
 $Y_{i+1} = Y_i + b \cdot k_2$
 $X_1 = \begin{pmatrix} 2p \\ -p \\ 0 \end{pmatrix}$
 $|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$
 $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos \alpha$
 $e^2 - xyz = e; A[0; e; 1]$
 $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$
 $2 \arctg x - x = 0, I = (1, 10)$
 $y' - \frac{\sqrt{y}}{x+2} = 0; y(0) = 1$
 $\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x$
 $\delta(p_2) = \sqrt{0,16}$
 $\text{grad} f = (\frac{\partial f}{\partial x}; \frac{\partial f}{\partial y})$
 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{5x} = \frac{2}{5}$
 $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$
 $f(x) = 2^{-x} + 1, \epsilon = 0.005$
 $\text{tg} x \cdot \text{cotg} x = 1$
 $\sin(x+y) = \sin x \cos y + \cos x \sin y$
 $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \sin^4 x \cdot \cos^3 x dx$
 $\int 3x^2 + 1/66x^{-0,17} dx$
 $\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{2}{n})$
 $x_1 = -11p, x_2 = -p, x_3 = 7p, p \in \mathbb{R}$
 $y = \sqrt[3]{x+1}; x = \text{tg} t$
 $\frac{\partial f}{\partial x}$
 $4_2 > 0$



www.vestnikprosveshheniya.ru



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ №29 (2019)

Вестник Просвещения

Выпуск №29 (2019 год)

Сборник авторских педагогических публикаций

$\varphi = mc \Delta t$
 $R = \frac{U}{I}$
 $k = \pm \sqrt{\frac{2m}{\hbar^2} (E - V)}$
 $\oint \vec{B} \cdot d\vec{l} = \mu_0 \sum I_i$
 $\beta = \frac{\Delta I_c}{\Delta I_B}$
 $E = \frac{1}{2} \hbar \omega$
 $\omega = 2\pi f$
 $f_0 = \frac{1}{2\pi \sqrt{LC}}$
 $\vec{S} = \frac{1}{\mu_0} (\vec{E} \times \vec{H})$
 $R = \rho \frac{l}{S}$
 $k = \frac{1}{4\pi \epsilon_0 \epsilon_r} \frac{F_v}{R}$
 $v = \frac{1}{\sqrt{\epsilon \cdot \mu}}$
 $v = \frac{nh}{2\pi r m_e}$
 $M = \Gamma$
 $\oint \vec{D} \cdot d\vec{S} = Q$
 $\vec{p} = \hbar \vec{k}$
 $\vec{h} = \hbar \vec{\omega}$
 z_m
 $\phi_e = \frac{\Delta E}{\Delta t}$

Журнал легендарного педагогического издания

Курбатова Светлана Сергеевна Диагностика познавательных УУД по физической культуре для обучающихся 3 класса (промежуточная диагностика)	110
Макимова Галина Фёдоровна Конспект урока математики во 2 классе (УМК «Школа России»)	113
Меньшикова Марина Викторовна Повышение мотивации к изучению предмета математики через решение задач с практическим содержанием	118
Мингулова Надежда Ивановна Методическая разработка упражнений для проведения динамических пауз на уроках в начальной школе	120
Нефёдов Геннадий Михайлович «Поэтический мини — сценарий о ВОЙНЕ» — учебное пособие по патриотическому воспитанию школьников	126
Носач Светлана Владимировна Тест «Причастие»	130
Сава Лилия Алексеевна Использование кейс — технологии на уроках окружающего мира	131
Самойлова Татьяна Николаевна Проектная деятельность в сельской школе	134
Синицина Марина Геннадьевна Разработка урока информатики в 9 классе по теме «Линейный алгоритм»	141
Струкова Валентина Ивановна Проблемы преемственности при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено	146
Тимошенко Нина Ивановна Проблемное обучение на уроках биологии	148
Умышева Олеся Васильевна Патриотическое воспитание обучающихся на основе интеграции внеурочной деятельности как средство реализации воспитательной компоненты в рамках ФГОС	151
Филиппова Анна Александровна Обучение аудированию при подготовке к Единому Государственному экзамену в формате ОГЭ	154
Черноусова Галина Ивановна Формирование здоровьесберегающей среды класса на основе разновозрастного сотрудничества обучающихся	157
Черноусова Галина Ивановна Урок математики в 1 классе. Решение задач	161

Шеломиенко Любовь Сергеевна Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий на уроках математики	165
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	174
Богданова Татьяна Николаевна Диагностическая работа по теме «Союз, Частица»	174
Гольцова Елена Викторовна Урок по МДК 01.01. Технология производства продукции растениеводства специальности 35.02.06. Технология производства и переработки с/х продукции по теме: «Горох — важнейшая зерновая бобовая культура. Технология возделывания гороха»	176
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	181
Романюк Ирина Сергеевна Методическая разработка Плюсы и минусы тестов в ДШИ	181
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	185
Быкова Лариса Владимировна Весна Красна, приди с радостью!	185
Быкова Лариса Владимировна Воде поём мы гимн любви	188
Быкова Лариса Владимировна Почва	191
Быкова Лариса Владимировна Былины — источник знаний о Киевской Руси	193
Евсеева О. А., Папьян Н. А. Учет индивидуальных особенностей глухих детей при подборе речевого материала	196
Пилипенко Ольга Анатольевна Технологическая карта индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 1 классе, вариант 2.3	200
Толкачева Н. А., Татаринцева М. А. Особенности разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) — вариант 1.4	205





Пилипенко Ольга Анатольевна
Учитель
ГКОУ школа — интернат
мкр. Пашковский, Краснодарский край



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО
СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
УСТНОЙ РЕЧИ В 1 КЛАССЕ, ВАРИАНТ 2.3**

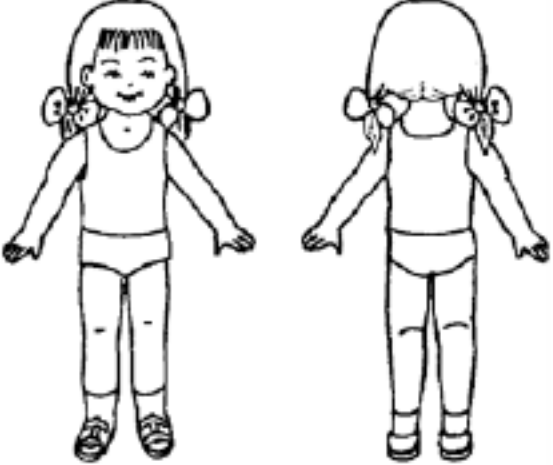

Тема: «Части тела». Воспроизведение звука [Т]. Изменение силы и высоты собственного голоса (отражено).



Текст «Рисунок»

<p>Тема: «Части тела». Воспроизведение звука [Т]. Изменение силы и высоты собственного голоса (отражено). Текст «Рисунок»</p>		<p>Дата проведения: 16.10.2018г.</p>
<p>Задачи: I. Обучение произношению. 1. Учить изменять силу и высоту собственного голоса (отражено). 2. Учить правильно воспроизводить звук [Т], находить его в ряду других звуков, учить различать его по профилю. 3. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. 4. Развитие артикуляционной моторики. II. Развитие слухового восприятия 1. Развитие слухового восприятия на речевом материале по теме «Части тела». 2. Восприятие и различение на слух общеобразовательных и обиходно — разговорных фраз. 3. Развитие слухового внимания и памяти. 4. Выработка слуховых и зрительных дифференцировок. 5. Обогащение и уточнение словаря.</p>		
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторять за учителем слоги и слова с изменением силы и высоты голоса. Учить работать с профилем артикуляции звука [Т] Воспринимать слухозрительно фразы, слова, короткий текст. 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Обращаться за помощью. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

<p>Словарь: громко, тихо, фразы: «Я слышу хорошо», «Помогите, пожалуйста», девочка, голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, рисуют. Оборудование и наглядность: таблички со словами, листок с заданием, картинки к тексту, текст, профиль артикуляции звука [Т].</p>	
<p>Ход занятия</p>	
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности учащегося</p>
<p>I. Организация начала занятия</p>	
<p>— Поздоровайся. — Аппарат работает хорошо? — Как ты слышишь? (за экраном) — Послушай, что будем делать на уроке. Мы будем правильно говорить звук [Т], будем тихо и громко говорить слоги, будем слушать. Повтори, что будем делать.</p>	<p>— Здравствуйте — Аппарат работает хорошо. — Я слышу хорошо. — О.А., что будем делать на уроке? — Мы будем говорить звук [Т], тихо и громко говорить слоги, слушать.</p>
<p>II. Формирование произношения</p>	
<p>1. <u>Пальчиковая гимнастика.</u> — Будем делать пальчиковую гимнастику. — Что будем делать? • Покажи свои пальчики (рис. а), пошевели ими. • Разведи пальчики — соедини вместе (рис. б, в), повторить 5-7 раз. • Выпрями пальчики — сожми в кулачки (рис. г, д), повторить 5-7 раз. — Что ты делал?</p> <p>2. <u>Артикуляционная гимнастика</u> — Будем делать зарядку для губ и языка — Что будем делать?</p> <p>1) «Заборчик» — «Трубочка»</p> <p>2) «Маляр»</p> <p>3) «Индюк»</p>	<p>— Будем делать пальчиковую гимнастику.</p>  <p>— Я делал пальчиковую гимнастику</p> <p>— Будем делать зарядку для губ и языка.</p>  <p>1)</p>  <p>2)</p>  <p>3)</p>

<p>— Что ты делал?</p> <p>3. <u>Работа над силой голоса</u> — Будем говорить громко и тихо звуки и слоги — Что будем делать?</p> <p>— Произнеси звук [А] с усилением и ослаблением голоса. — Произнеси звук [О] с усилением и ослаблением голоса. — Скажи тихо. Скажи громко а А па ПА ма МА</p> <p>— Послушай, как я говорю и повтори. паПА ПАпаПАпаПАпа Мама маМАмаМАмаМА</p> <p>— Что ты делал?</p> <p>4. <u>Работа над звуком [Т].</u> 1) — Будем сегодня говорить звук [Т]. Посмотри на рисунок (профиль звука).</p> <p>— Скажи, где язык. — Голос есть? — Посмотри, как правильно говорить звук [Т]. — Где язык? — Дотронься вверху до зубов и убери язык. Повтори за мной. 2) Послушай внимательно слова, подними карточку, если услышишь звук [Т]. АОТПОМАТАМПТОМАТ Аня-Таня, Толя-Оля, Ася-Тася</p> <p>3) Найди букву [Т] и обведи.</p> <p>— Получилось? Попроси помощи. Скажи: «Помогите, пожалуйста». — Что ты делал?</p>	<p>— Я делал зарядку для губ и языка.</p> <p>— Будем говорить громко и тихо звуки и слоги.</p>  <p>паПА ПАпаПАпаПАпа Мама маМАмаМАмаМА</p> <p>— Я говорил громко и тихо.</p>  <p>— Язык вверху. — Нет, голоса нет.</p> <p>— Язык вверху.</p> <p>Произносит звук [Т] по образцу.</p> <p><i>Выполняет задание</i> Це жря эет ф г Э в Т д с я Л у н ж т ф У щ э у и Т в с х ш т с з к н д Э т н я Л г б к с ф ч у ж У д ж е у ч л о х э г к ы о ш Л Э з д в Т р ф б е У н в ч У у п з т л й я з н ю б э у щ у л е ш У т м в э у ю р щ Т ы и ж ч й л з р а е ш р у т ш л й</p> <p>— Помогите, пожалуйста. — Я хорошо говорил звук [Т]</p>
---	---

Физминутка	
<p>— Встань. Руки вверх, руки вниз. Вправо, влево повернись. А теперь поднимись и тихонечко садись.</p>	<p><i>Ребенок выполняет по образцу</i></p>
III. РСВ	
<p>1. Будем отвечать на вопросы. — Что будем делать?</p> <p>— Это кто? — Где голова? — Где рука? Где руки? — Где нога? Где ноги? — Где глаза? — Где нос? — Где рот?</p> <p>2. Послушай внимательно текст. <i>Дети рисуют девочку. У девочки голова. Вот глаза, нос и рот. А теперь рисуют руки и ноги.</i> — Кого рисуют дети?</p> <p>3. Вставь вместо картинок слова. — Попроси помощи, если не знаешь. Скажи: «Помогите, пожалуйста».</p>	<p>— Будем отвечать на вопросы.</p>  <p>— Это девочка. — Это голова. — Это рука. Это руки — Это нога. Это ноги. — Это глаза. — Это нос. — Это рот.</p> <p>— Дети рисуют девочку.</p>  <p>Дети рисуют У девочки Вот , и</p>

<p>— Молодец. Ты работал хорошо.</p>	<p>А теперь рисуют  и </p>
<p>IV. Итог занятия.</p>	
<p>— Что ты сегодня делал?</p> <p>— Занятие окончено.</p>	<p>(по табличкам с помощью учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я делал зарядку для губ и языка. — Работал над силой голоса — Я хорошо говорил звук [Т] — Я слушал текст? — Я отвечал на вопросы. — Я выполнял задания.



Толкачева Наталья Анатольевна

Учитель начальных классов

Татаринцева Марина Анатольевна

Учитель начальных классов

Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа — интернат г. Краснодара х. Ленина, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР) — ВАРИАНТ 1.4

В настоящее время в нашей стране и мире уделяется большое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. Тяжелые органические поражения, которые чаще являются причиной множественных дефектов развития, слуха, зрения, интеллекта, нарушения функций речи, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию познавательной деятельности ребенка, а также его самостоятельной жизни, как в семье, так и в обществе.

Одной из задач современной коррекционной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, в том числе и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), предоставление им возможности доступного обучения. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в тщательной подготовке и управлении процессом.

Примером может быть наш собственный опыт работы с ребёнком с ТМНР.

Денис, прибыл из г. Тула, ребёнку 9 лет, закончил 1 класс «Тульского областного центра образования». По рекомендации ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК (ребёнок с тотальным недоразвитием высших психических функций, с диагнозом — двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 ст., F 84. 11, Атипичный аутизм эндогенного генеза с умственной отсталостью, с расстройством экспрессивной речи, с расстройством поведения. Поступил во 2 класс 20 ноября 2017 года и обучается по программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.3). Программный материал 2 класса не усваивает.

Мальчик не доступен пониманию устной и жестовой речи. Собственная речь отсутствует. Знаками, жестовой речью и дактильной азбукой не пользуется.

На момент поступления ребёнок не знает чисел, букв. Мотивация к игре, познанию отсутствует. У ребёнка не сформирован рисунок. Карандаш использует не по назначению. Письменные задания (элементы букв, печатные буквы)