

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Краснодара

**Практический речевой материал по
формированию речевого слуха и
произносительной стороны устной речи
для 4 класса (вариант 2.3)**

Авторы: Пилипенко О.А., Кузёмка Л.Ю., Ткачёва М.Н., Топчий Т.Г.,
Курятникова О.В.

2022 год

Аннотация

В данном пособии предлагается речевой материал, который служит средством развития речевого слуха и произносительных навыков.

При использовании данного пособия во внеурочное время, решается задача повторения и закрепления речевого материала, полученного на индивидуальных коррекционных занятиях с учителем-дефектологом. Задания разработаны для 4 класса (варианта 2.3) для слабослышащих обучающихся в соответствии с рабочей программой по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и календарно-тематическим планированием.

Речевой и наглядный материал отобран с учетом этапа коррекционного обучения, а также индивидуальных, речевых и психических возможностей обучающихся.

Материалы, содержащиеся в данном пособии, помогут организовать недельную работу воспитателей и родителей по заданию учителя-дефектолога и провести эффективную коррекционную работу с учащимися.

Дидактическое пособие адресовано учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям коррекционных учреждений и родителям учащихся.

Авторы:

- Пилипенко О.А., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, тел. 8(989)8280787;
- Кузёмка Л.Ю., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, категория высшая, тел. 8(961)5329656;
- Ткачёва М.Н., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, категория первая, тел. 8(988)1404932;
- Топчий Т.Г., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, категория первая, тел. 8(918)9578615;
- Курятникова О.В., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, тел. 8(918)4465927.

Пояснительная записка

Программа работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей даёт возможность освоения детьми с нарушением слуха и речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общество.

Результатом коррекционной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи считается не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение ими жизненно значимых компетенций.

Дидактическое пособие разработано в соответствии с рабочей программой по предмету коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». В сборнике содержатся упражнения для актуализации знаний и умений по данному предмету для 4 класса (вариант 2.3) во внеурочное время.

Благодаря использованию данного пособия решаются задачи максимального развития слухового восприятия и развития произношения с целью расширения слухозрительной основы восприятия устной речи и произносительных навыков, активного использования слуха и речи в учебно-воспитательном процессе и создания на этой базе предпосылок для успешной реабилитации слабослышащих в среде нормально слышащих людей.

Материал пособия отвечает общепедагогическим принципам: сознательности, последовательности, доступности и индивидуального подхода. Речевой материал пособия подобран в соответствии с разделами программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на индивидуальных занятиях, проводимых учителем-дефектологом. Дополнительно новый материал закрепляют воспитатели класса вне занятий: на прогулках, в свободной деятельности детей.

Задания включают в себя основные разделы:

- Формирование произношения. Включает в себя работу над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, работу над словом и фразой.
- Развитие связной речи. Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению опознаванию на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Овладение речевым материалом пособия в условиях слухоречевой среды во внеурочное время способствует общему и речевому развитию учащихся. Выполнение письменных заданий учителя-дефектолога способствует наилучшему закреплению изученного на коррекционных занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

С учетом изложенного выше, можно рекомендовать использование дидактического пособия учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям коррекционных учреждений, родителям.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание.....	5
1 неделя.....	7
2 неделя.....	9
3 неделя.....	11
4 неделя.....	13
5 неделя.....	15
6 неделя.....	17
7 неделя.....	19
8 неделя.....	21
9 неделя.....	23
10 неделя.....	25
11 неделя.....	27
12 неделя.....	29
13 неделя.....	31
14 неделя.....	33
15 неделя.....	35
16 неделя.....	37
17 неделя.....	39
18 неделя.....	41
19 неделя.....	43
20 неделя.....	45
21 неделя.....	47
22 неделя.....	49
23 неделя.....	51
24 неделя.....	53
25 неделя.....	55
26 неделя.....	57
27 неделя.....	59

28 неделя.....	61
29 неделя.....	63
30 неделя.....	65
31 неделя.....	67
32 неделя.....	69
33 неделя.....	71
Задания на лето	73
Список используемой литературы.....	77

1 неделя

1. Прочитай слова. Подчеркни гласные буквы. Раздели слова на слоги.

РОЗА МОЛОКО КОРОЛЕВА

БЛЮДО КОРОНА ТОРТ

КОСА КОТ ПОВАР



2. Расставь гласные буквы по местам и прочитай получившиеся слова.

С...К

З...Б

Р...К

Р...С

С...М

Д...Б

М...К

М...Р

К...М

К...Б

Л...К

П...Р

Р...Т

С...К

Т...К

Т...Р

Д...М

С...П

Ч...С

К...Т

С...Н

Ж...К

Р...З

Л...С

Л...Б

Б...Х

Ш...Р

Н...З

Н...С

Б...К

Б...Р

Г...Л

Л...К

Б...Х

Р...Г

Т...К

К...Т

3. Что нарисовано в каждой строке? Назови каждый предмет и напиши обобщающее слово для каждой группы.

4. Напиши названия предметов во множественном числе.

СТОЛ - _____

ЧАШКА - _____

ОГУРЕЦ - _____

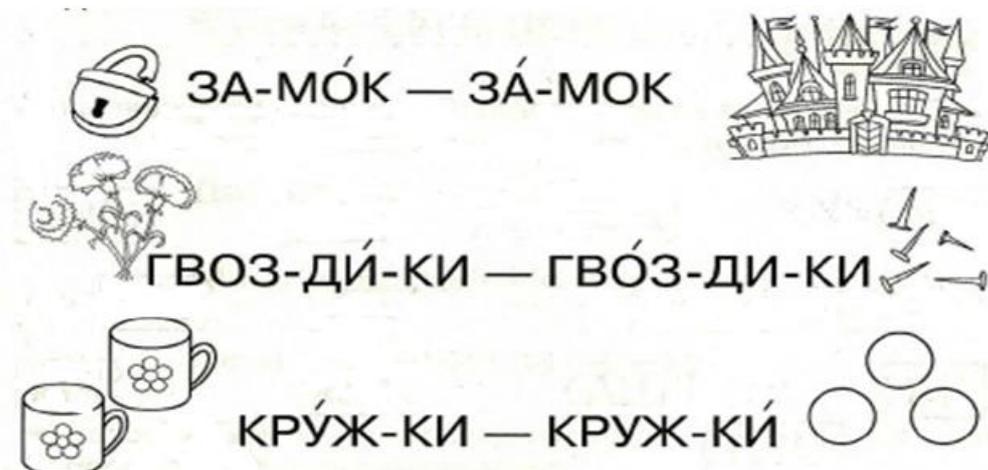
ДЕРЕВО - _____

ЯЙЦО - _____

УХО - _____

2 неделя

1. Прочитай слова, обращая внимание на ударения. Объясни значение каждого слова. Придумай словосочетание с каждым словом.



2. Напиши в таблице слова по темам.

Дикие животные	Продукты питания	Домашние животные
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
Посуда	Деревья	Транспорт
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
Профессии	Части тела	Учебные вещи
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

3. Соедини слова в столбиках по образцу, чтобы получились предложения.

Змея	ухает	«ж-ж-ж»
Жук	кричит	«ко-ко-ко»
Медведь	шипит	«иа-иа-иа»
Ослик	кудахчет	«ух-ух-ух»
Филин	мычит	«ш-ш-ш»
Кукушка	рычит	«гав-гав»
Курица	жужжит	«му-му»
Корова	квакает	«р-р-р»
Собака	кукует	«чирик-чирик»
Кошка	каркает	«ква-ква»
Лягушка	лает	«мяу-мяу»
Ворона	чирикает	«ку-ка-ре-ку»
Утка	мяукает	«кар-кар»
Петух	крякает	«ку-ку, ку-ку»
Воробей	кукарекает	«кря-кря»

4. Прочти предложения. Исправь ошибки. Скажи правильно.

ИДУ НА МАГАЗИН.
ОТОШЁЛ К ДОМА.
ОКНО ИЗ УЛИЦУ.
КРОВАТЬ НАД ОКНА.

СИДИТ ПОД СТУЛЕ.
СУП ОКОЛО ТАРЕЛКЕ.
ПИШУ ЗА ТЕТРАДИ.
ЛЕЖУ ПОД ДИВАНЕ.

3 неделя

1. Прочитай правило.

Место для паузы подсказывают знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие – длительная пауза, запятая, тире, двоеточие – короткая пауза.

2. Прочитай, делай паузы на месте знаков препинания.

На берёзе, всё ещё зелёной, появляются отдельные листочки. Первая весной распустилась берёза, она и первая осенью начинает желтеть.

В конце августа в воздухе начинает холодать, свежесть замечается особенно по утрам, а в сентябре уже бывают иногда слабые заморозки.

3. Прочитай правило.

Безударное О надо говорить как А.

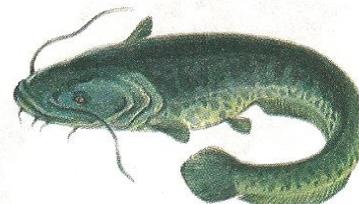
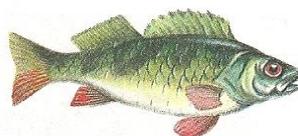
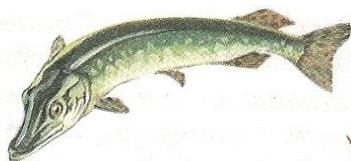
4. Поставь ударение в словах. Правильно прочитай безударное О в словосочетаниях.

ОДИН САМОЛЁТ	КРУГЛОЕ КОЛЕСО
МОЯ ПОДРУГА	НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК
ВЫСОКОЕ ДЕРЕВО	ХОРОШИЙ РИСУНОК
ПОЛОЖИЛА МЫЛО	СОБИРАЛИ ЯГОДЫ
ГОЛОДНАЯ СОБАКА	ПЛОХО ВИДНО
ГОРЯЧИЙ КОМПОТ	ВОЗЬМИ КИСТОЧКУ
ГОВОРИЛ ГРОМКО	ПЛОХИЕ ОЦЕНКИ

5. Прочитай слова. Хорошо говори звуки [А] и [О].

А__О – АПЕЛЬСИН, ОСЛИК
А__П – АПТЕКА, АПЕЛЬСИН
О__П – ОПТИКА, ОПЫТ
А__С – АСТРА, АСФАЛЬТ
О__С – ОСА, ОСИНА
А__К – АКУЛА, АКАЦИЯ
О__К – ОКНО, ОКОЛО

6. Покажи части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры). Соедини линиями разных цветов каждую рыбу с местом её обитания.



7. Вставь нужные слова. Прочитай текст.

Текст «Рыбная ловля»

Рано утром _____ разбудила Диму.

Дима быстро _____, взял удочку, ведро и банку с червями. Дима пошёл _____. Скоро он поймал одну маленькую _____.

Дима принёс маме _____ рыбок.

На обед мама _____ уху.

Уха была очень _____.

Словарь: мама, оделся, на речку, рыбку, десять, сварила, вкусная.

8. Подчеркни букву А красным карандашом, букву О зелёным карандашом.

4 неделя

1. Прочитай. Каждое предложение скажи слитно на одном выдохе.

- Маша.
- Маленькая Маша.
- Маленькая Маша поёт.
- Маленькая Маша тихо поёт.
- Маленькая Маша тихо поёт песню.
- Маленькая Маша тихо поёт песню маме.
- Маленькая Маша тихо поёт песню своей маме.

2. Придумай как можно больше слов со звуками [А], [Э].

	<i>В начале слова</i>	<i>В середине слова</i>	<i>В конце слова</i>
А	1. Автобус 2. 3. 4.	1. Машина 2. 3. 4.	1. Лиса 2. 3. 4.
Э	1. Этаж 2. 3. 4.	1. Поэт 2. 3. 4.	1. Шоссе (э) 2. 3. 4.

(Может писаться звук Е, но произносится Э, например, тире...)

3. Игра: «Один-много» (назови и напиши).

ОДИН		МНОГО	
			
			
			

4. Прочитай текст. Поставь ударение.

Текст «Парк»

В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, дуб, тополь. В парке есть клумбы. На клумбах растут цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы.

Мы часто гуляем в парке.

Хорошо в парке!

5. Ответь на вопросы.

- Куда ходили ребята?
- Какие деревья растут в парке?
- Какие цветы растут на клумбах?
- Какие ещё деревья ты знаешь?
- Какие ещё цветы ты знаешь?

6. Нарисуй клумбу с цветами.

5 неделя

1. Прочитай правило.

Изменяем силу голоса: говорим нормально, тихо и громко.

2. Прочитай стихотворение, изменяя силу голоса.

нормально	Ранным-рано поутру пастушок:
громко	«Ту-ру-ру-ру! Ту-ру-ру-ру!»
нормально	А коровки в лад ему затянули:
громко	М__у-м__у-м__у! М__у-м__у-м__у!
тихо	Ты, коровушка, ступай
тихо	В чисто поле погуляй.
нормально	А вернёшься вечерком,
нормально	Нас напоишь молочком.

3. Придумай как можно больше слов со звуками [О], [У]

	<i>В начале слова</i>	<i>В середине слова</i>	<i>В конце слова</i>
О	1. Ослик 2. 3. 4.	1. Носок 2. 3. 4.	1. Окно 2. 3. 4.
У	1. Утюг 2. 3. 4.	1. Посуда 2. 3. 4.	1. Кенгуру 2. 3. 4.

4. Выполни задание.

Времена года. Осень

Раскрась в оранжевый цвет кружки, обозначающие осенние месяцы.

январь

февраль

март

апрель

май

июнь

июль

август

сентябрь

октябрь

ноябрь

декабрь

5. Раздели слова на слоги.

ЛИСТОПАД

ДОЖДИК

ОСЕНЬ

ТУЧА

СТАИ

ХОЛОДА

ГРИБЫ

ЛУЖИ

6. Составь рассказ об осени по картинкам и словам из 4 задания.



7. Прочитай текст. Поставь ударение в словах.

Текст «Испугались»

Две девочки и мальчик пошли в лес. Там они собирали грибы и ягоды. Вдруг кто-то выпрыгнул из-под куста. Девочки испугались и побежали. Одна девочка уронила корзинку. А мальчик не убежал. Он смотрел, кто это выскочил. А это был зайчик.

8. Подчеркни в словах звук [О] красным карандашом, звук [У] синим карандашом.

9. Ответь на вопросы

- Куда ходили дети?
- Что они собирали?
- Почему девочки убежали?
- Что делал мальчик?
- Кто это был?

1. Прочитай правило.

Изменяем голос по высоте: говорим голосом среднего, высокого и низкого тона.

↑ - повышение голоса
↓ - понижение голоса
→ - среднее звучание

2. Прочитай ряд слогов голосом разной высоты.

М_А↓ М_А↓ М_А↓ М_А↑
М_О↓ М_О↓ М_О↑ М_О↓
М_У↓ М_У↑ М_У↓ М_У↓
М_И↑ М_И↓ М_И↓ М_И↓

3. Произнеси звук [И] с усилением и ослаблением голоса.



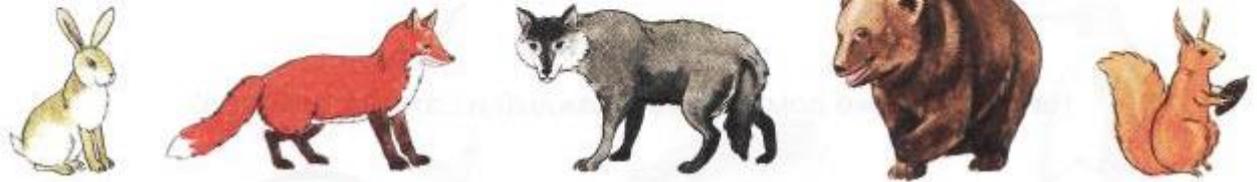
Произнеси звук [Э] с усилением и ослаблением голоса.



4. Прочитай. Хорошо говори звуки [И],[Э].

Э_М – ЭМБЛЕМА, ЭММА
И_М – ИМЯ, ИМЕНИНЫ
Э_С – ЭСКАЛАТОР, ЭСКИМО
И_С – ИСТОРИЯ, ИСКУССТВО
Э_К – ЭКРАН, ЭКЗАМЕН
И_К – ИКОТА, ИКОНА
Э_Т – ЭТАЖ, ЭТОТ
И_Т – ИТОГ

5. **Выполни задание.**



Чьи это уши? Соедини карандашом и напиши ответ.

- Это уши – _____

6. **Вставь пропущенные слова. Прочитай текст-диалог.**

Текст «На прогулке»

- Пойдём в парк _____ ?
- Пойдём.
- Ой, какие красивые _____ !
- Это ягоды _____ .
- Они _____ , сладкие.
- Своим красным цветом привлекают _____ .
- Птицы очень _____ рябину.
- Люди тоже собирают и варят _____ .
- Давай _____ ягоды рябины и засушим их.
- Будем зимой _____ птиц.

Словарь: гулять, ягоды, рябины, вкусные, птиц, любят, варенье, соберём, кормить.

1. Прочитай правило.

Изменяем силу голоса: говорим нормально (н), тихо (т), громко (Г) и шёпотом (ш).

2. Прочитай стихотворение, изменяя силу голоса.

нормально	Наши гуси у пруда.
громко	«Га-га-га! Га-га-га!»
нормально	Гуси-гуси,
громко	«Га-га-га!»
нормально	Пить хотите?
громко	«Да-да-да!»
нормально	Гуси, гуси, вот вода.
громко	«Га-га-га, га-га-га! Какая вкусная вода!»
тихо	Тише, мыши, тише, мыши,
тихо	Кот сидит на нашей крыше.
нормально	Шепчет Шура:
шёпотом	«Маша, спи!
тихо	Раскладушкой не скрипи!»

3. Произнеси звук [И] с усилением и ослаблением голоса.



Произнеси звук [Ы] с усилением и ослаблением голоса.



4. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [И], [Ы].

ЛЫ – ЛИ – ЛЫ – МЫ У МЫШКИ БЫЛИ.

ЛИ – ЛЫ – ЛИ – ДЕТИ В ШКОЛЕ БЫЛИ.

СЫ – СИ – СЫ – У СИМЫ БУСЫ.

СИ – СЫ – СИ – НОВОЕ ТАКСИ.

ЗИ – ЗЫ – ЗИ – ВЫМЫЛИ ТАЗЫ.

ЗЫ – ЗИ – ЗЫ – КУБИКИ ВЕЗИ.

БИ – БИ – БЫ – Я НЕСУ ГРИБЫ.
ДЫ – ДЫ – ДИ – ТЫ ДОМОЙ ИДИ.
КЫ – КЫ – КИ – У ВОВЫ НОВЫЕ КОНЬКИ.
РЫ – РЫ – РИ – ПРИЛЕТЕЛИ СНЕГИРИ.

**5. Вставь пропущенные слова. Подчеркни буквы И, Ы.
Поставь ударение.**

Текст «Осень»

Наступила _____ осень.

Стоит дождливая _____.

Подул _____ осенний ветер.

Закружились _____ разноцветные листья.

На дорожках _____ красные листья осины и
жёлтые _____ берёзки.

Ночь теперь длинная, а _____ короткий.

Улетели _____ края перелётные птицы.

В лесу, в поле, в саду стало _____.

Люди убрали _____ на полях и огородах.

Скоро _____ зима.

Словарь: поздняя, погода, в тёплые, холодный, день, в воздухе,
лежат, листья, урожай, тихо, придёт.

**6. Нарисуй деревья ранней и поздней осенью. Чем они
отличаются?**

8 неделя

1. Прочитай правило.

Каждое предложение говорим слитно на одном выдохе.

Первый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Я сегодня утром рано

Умываюсь из-под крана.

Я и сам теперь умею

Вымыть личико и шею.

2. Произнеси звук [И] с усилением и ослаблением голоса.



Произнеси звук [У]

Протяжно



отрывисто



3. Прочитай слова. Хорошо говори звуки [И], [У].

Бигуди, будильник, брусника, буквари, вирус, голуби, игрушки, испугать, кубик, кулиса, лунатик, минус, минута, наступление, плитус, пузыри, рисунок, рисую, соусник, суслик, суффикс, сухари, сутки, сувенир, спутник, сумерки, турист, усики, умник, улитка, фикус.

4. Прочитай словосочетания. Различай звуки [И] - [У].

РУССКИЙ ЯЗЫК

САНИ У САНИ

ГУСТОЙ КУСТАРНИК

КИСЛАЯ КАПУСТА

ЗЕЛЕНЬ БУЗИНЫ

ДУШИСТЫЙ ШАМПУНЬ

ШЕЛУХА ШИПОВНИКА

ШУМЯТ КАМЬШИ

ТУШЁНЫЙ ШПИНАТ

ПУШИСТАЯ ШЛЯПА

ДУШИСТЫЕ ЛАНДЫШИ

МОГУЧИЙ ЧЕЛОВЕК

ЧУМАЗЫЙ МАЛЬЧИК

ХИЩНАЯ ЩУКА

5. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст.

Текст «О чистоте»

Коля и Петя _____ на огороде.

У Коли и Пети были _____ лица и грязные руки.

Мама _____ Пете руки и лицо.

Коле она сказала: «Коля, _____ сам».

Коля сам вымыл руки.

Потом _____ умылся.

У Коли и Пети _____ лица и руки.

Словарь: работали, вымыла, грязные, умойся, Коля, чистые.

6. Подчеркни букву И красным карандашом, букву У – зелёным карандашом.

7. Ответь на вопросы к предложению. Голосом выдели нужное слово.

1. Мальчики работали на огороде.

Кто работал на огороде? – Мальчики работали на огороде.

Что делали мальчики? – Мальчики работали на огороде.

Где работали мальчики? - Мальчики работали на огороде.

2. Коля вымыл руки.

Кто вымыл руки? – вымыл руки.

Что сделал Коля? – Коля руки.

Что вымыл Коля? - Коля вымыл

3. Мальчики испачкали руки.

Кто испачкал руки? -

Что сделали мальчики? -

Что испачкали мальчики? -

9 неделя

1. Прочитай правило.

Произносим предложения слитно. В распространённых предложениях делаем дыхательную паузу по смыслу.

2. Прочитай слитно предложения. Делай дыхательные паузы в предложениях.

1. В ясную погоду мельницу на пригорке было хорошо видно.
2. К вечеру всё уже было покрыто снегом.
3. Одним конём всего поля не объедешь.
4. Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждёшь меня.

3. Прочитай слоги парами. Различай звуки [М] – [П]

МА – ПА

ПА – МА

МО – ПО

ПО – МО

МУ – ПУ

ПУ – МУ

МЫ – ПЫ

ПЫ – МЫ

МЭ – ПЭ

ПЭ – МЭ

4. Впиши слоги «МА» или «ПА».

Зи...

ра...

лам...

са...

ли...

сту...

ку...

лу...

шля...

ре...

тро...

тюрь...

да...

сум...

сто...

кру...

5. Прочитай чистоговорки. Различай звуки [М] – [П]

МА – ПА – МА – ДОМА Я САМА.

МО – ПО – МО – Я ПОМЫЛ ТРЮМО.

МУ – ПУ – МУ – ЛАМПОЧКУ КОМУ.

МЫ – ПЫ – МЫ – В ГОСТЯХ У КУМЫ.

ПА – МА – ПА – РАССЫПАЛАСЬ КРУПА.

ПО – МО – ПО – РЕКА ЛИМПОПО.

ПУ – МУ – ПУ – Я НАШЁЛ ТРОПУ.

ПЫ – МЫ – ПЫ – МОЮ ЩЕНКУ ЛАПЫ.

6. Вставь пропущенные слова. Подчеркни в словах буквы М и П.

Текст "В медпункте"

- Почему ты _____?
- Я чувствую себя очень _____.
- Ты заболел?
- Да, я _____.
- А что у тебя _____?
- _____ и горло.
- Сейчас я тебе дам _____.
- И скоро я поправлюсь?
- И ты скоро поправишься.

Словарь: плачешь, плохо, заболел, болит, голова, лекарство.

7. Напиши в таблице слова. Выучи их.

10 неделя

1. Прочитай слитно фразы. В длинном предложении делай дыхательную паузу по смыслу.

Быстро летит время. Холодный осенний ветер обрывает последние засохшие листья с деревьев и уносит их. Облетели и листья с рябины, только изредка на голых ветках её видны уцелевшие ещё кисти ягод.

2. Прочитай слоги. Различай звуки [М'] - [П'].

МЕ – ПЕ	ПЕ – МЕ	ПЕ – ПЕ – МЕ
МЯ – ПЯ	ПЯ – МЯ	МЯ – ПЯ – МЯ
МИ – ПИ	ПИ – МИ	МИ – МИ – ПИ
МЁ – ПЁ	ПЁ – МЁ	ПЁ – МЁ – МЁ
МЮ – ПЮ	ПЮ – МЮ	МЮ – ПЮ – ПЮ

3. Впиши слоги «МЯ» или «ПЯ». Прочитай слова. Хорошо говори звуки [М'], [П'].

Хо...к	...тно	о...та
...тка	...коть	ки...ток
се...	вре...	...сорубка
стре...нка	с...чка	...со

4. Напиши названия предметов личной гигиены.

5. Вставь слова. Поставь ударение. Прочитай текст.

Текст – диалог: «Утром»

- Чтобы быть здоровым, надо укреплять своё _____.
- А что для этого нужно делать?
- Утром делать _____, потом обмываться водой.
- А какой _____ надо обмываться?
- А как ты думаешь?
- _____.
- Правильно.

Словарь: здоровье, зарядку, водой, холодной.

6. Ответь на вопросы к предложению.

Утром и вечером люди чистят зубы.

Когда люди чистят зубы? -люди чистят зубы.

Кто чистит зубы вечером? - Утром и вечером... чистят зубы.

Что делают люди утром? - Утром и вечером людизубы.

Что чистят люди утром и вечером? - Утром и вечером люди чистят

7. Составь слова из слогов.

ряд, за, ка; _____

мы, у, ся, вай; _____

ли, ва, об, ться; _____

лод, на, хо, я; _____

за, ляй, ка, ся; _____

8. Восстанови и запиши предложения.

делай, Утром, зарядку _____

холодной, После, обмывайся, зарядки, водой _____

два, Зубы, в, раза, чистят, день _____

мой, перед, Руки, едой _____

11 неделя

1. Прочитай слитно фразы. В длинном предложении делай дыхательную паузу по смыслу.

Мы собрались ловить рыбу. Положили удочки в резиновую лодку и поплыли на середину реки. Вдруг мы увидели, как у борта лодки вынырнула большая горбатая рыба с острым плавником. Это была огромная щука. Мы решили отложить рыбалку и стали быстро грести к берегу.

2. Прочитай слоги. Различай звуки [М] - [Б].

МА – БА

БА – МА

МА – БА – МА

МО – БО

БО – МО

БО – БО – МО

МУ – БУ

БУ – МУ

МУ – БУ – БУ

МЫ – БЫ

БЫ – МЫ

МЫ – МЫ – БЫ

МЭ – БЭ

БЭ – МЭ

БЭ – МЭ – МЭ

3. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [М],[Б].

БА – МА – БА – ТУТ БОЛЬШАЯ РЫБА.

БО – МО – БО – НАДЕЛА Я САБО.

БУ – МУ – БУ – ДАЙТЕ МНЕ ТРУБУ.

БЫ – МЫ – БЫ – В ЛЕСУ РАСТУТ ГРИБЫ.

МА – БА – МА – В ЛЕСУ Я САМА.

МО – БО – МО – ЗДЕСЬ БОРЕЦ СУМО.

МУ – БУ – МУ – РУЧКУ ДАТЬ КОМУ.

МЫ – БЫ – МЫ – СТОЮ ОКОЛО ТУМБЫ.

4. Повторите с вашим ребенком (в пропущенные строчки вписать ответы):

Назови осенние месяцы _____

Как можно назвать осень в сентябре? _____

Как можно назвать осень в октябре? _____

Как можно назвать осень в ноябре? _____

Что можно сказать про солнце осенью? _____
Какое небо осенью? _____
Как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья? _____
Что делают птицы осенью? _____
Почему? _____
Как называют этих птиц? _____
Какая погода осенью? _____

5. Вставь пропущенные слова. Подчеркни в словах буквы М и Б.

Текст «Наши спортсмены»

У нас в школе были _____ соревнования.
К нам приехали _____ из Армавира и Тихорецка.
Мы играли в спортивные _____: футбол, волейбол, теннис.
Победили наши ребята и получили _____.
Всем очень _____ соревнования.
Мы будем ждать их ещё _____.

Словарь: спортивные, ребята, игры, призы, понравились, в гости.

6. Составь слова из слогов.

сме, спорт, ны, _____
рев, со, но, ни, ва, я, _____
ны, спор, е, тив, _____
бе, по, ли, ди, _____
зы, при, _____

12 неделя

1. Расставь ударения в словах. Раздели слова на слоги. Впиши слова в таблицу (Сначала подчеркните гласные буквы: а, о, у, ы, э, я, ё, ю, и, е. Сколько гласных, столько и слогов)

Парта, кот, часы, шкаф, кровать, кукла, медведь, ручка, гриб, книга, свет, уют.

´	´ ´	´ ´
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____

2. Прочитай слоги. Различай звуки [М'] - [Б'].

МЕ – БЕ

БЕ – МЕ

БЕ – БЕ – МЕ

МЯ – БЯ

БЯ – МЯ

МЯ – БЯ – МЯ

МИ – БИ

БИ – МИ

МИ – МИ – БИ

МЁ – БЁ

БЁ – МЁ

БЁ – МЁ – МЁ

МЮ – БЮ

БЮ – МЮ

МЮ – БЮ – БЮ

3. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [М'], [Б'].

БЯ – МЯ – БЯ – Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ.

БЕ – МЕ – БЕ – ДУМАЮ О ТЕБЕ.

БИ – МИ – БИ – ВЁСЛАМИ ГРЕБИ.

МЯ – БЯ – МЯ – СЕГОДНЯ МОЁ ВРЕМЯ.

МЕ – БЕ – МЕ – ПО НАШЕЙ ТЕМЕ.

МИ – БИ – МИ – ОКОЛО СЕМИ.

4. Назови рисунок по описанию. Соедини стрелочкой с рисунком.

- Жаркое, ласковое, яркое
- Белое, пушистое, лёгкое
- Острая, тонкая, металлическая



- Мягкий, ароматный, вкусный
- Хитрая, рыжая, пушистая
- Большой, спелый, сладкий



5. Прочитай текст. Поставь ударение.

Текст «Хороший друг».

У Бори два друга - Серёжа и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил помочь ему.

Гриша дал Боре свою тетрадь и сказал:

- Спиши задачу у меня.

А Серёжа сказал:

- Не надо списывать. Я тебе помогу. Ты сам решишь задачу.

6. Ответь на вопросы.

- Какой праздник у Марины?
- Что купил папа?
- Что подарили Марине ребята?
- Скажи, когда у тебя день рождения.

7. Вставь слова. Прочитай, выделяя голосом нужное слово при ответе на вопрос.

Кто? Что сделал? Какую? Что?

Боря не решил трудную задачу.

Кто не решил трудную задачу? –

... не решил трудную задачу.

Что сделал Боря? –

Боря ... трудную задачу.

Какую задачу не решил Боря? –

Боря не решил ... задачу.

Что не решил Боря? –

Боря не решил трудную

13 неделя

1. Прочитай слова. Правильно поставь ударение.

СНЕГОВИК	СНЕЖИНКА	СНЕГУРОЧКА
КОНЬКИ	ЛЫЖИ	САНКИ
ПОГОДА	ХОЛОДНО	МЕТЕЛЬ
ПАСМУРНО	МОРОЗ	ПРАЗДНИК

2. Прочитай слоги парами. Различай звуки [Н] – [Т].

НА – ТА	ТА – НА
НО – ТО	ТО – НО
НУ – ТУ	ТУ – НУ
НЫ – ТЫ	ТЫ – НЫ
НЭ – ТЭ	ТЭ – НЭ

3. Прочитай чистоговорки. Чётко проговаривай звуки [Н], [Т].

НА – ТА – НА – НАЧАЛАСЬ ВЕСНА.
НО – ТО – НО – ЯБЛОКО ОДНО.
НУ – ТУ – НУ – ВИЖУ Я ВОРОНУ.
НЫ – ТЫ – НЫ – НА НЕБЕ НЕТ ЛУНЫ.
ТА – НА – ТА – ПРОШЛА МИНУТА.
ТО – НО – ТО – ПРИШЛО ЛЕТО.
ТУ – НУ – ТУ – ПРИБИРАЮ КОМНАТУ.
ТЫ – НЫ – ТЫ – ХОРОШИЕ МЕЧТЫ.

4. У кого что? Впиши нужные слова. Следи за окончанием.

У _____	высокий рост,
У _____	пушистый хвост,
У _____	крепки рожки,
У _____	тонки ножки,
У _____	толсты губы,
А у _____	остры зубы.

Слова для справок:
*цыплёнок, волк,
лиса, мартышка,
слон, козлёнок.*

5. Вставь слова. Прочитай текст.

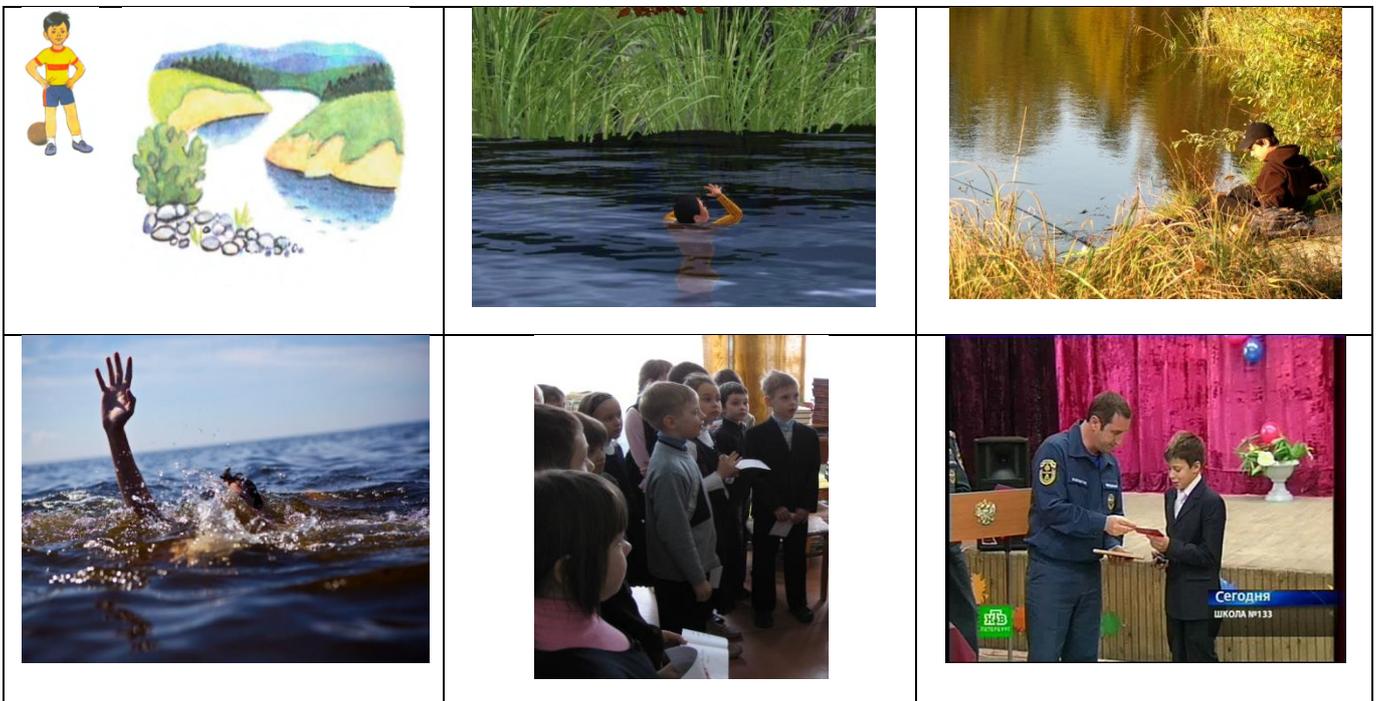
Текст «Смелый мальчик»

Ученик _____ класса Павлик шёл по берегу реки.
Вдруг он услышал _____.
Павлик увидел в реке _____.
Он ловил _____ на реке и _____ в воду.
Павлик прыгнул _____ и вытащил мальчика.
Это был ученик _____ класса Серёжа.
На другой день все _____ узнали, что Павлик спас Серёжу.
Директор школы похвалил _____.

Словарь: пятого, крик, мальчика, рыбу, упал, в воду, первого, ребята, Павлика.

6. Подчеркни в тексте в словах буквы Н и Т.

7. Перескажи текст по картинкам.



14 неделя

1. Прочитай слоги парами. Различай звуки [Н'] – [Т'].

НЯ – ТЯ

ТЯ – НЯ

НЁ – ТЁ

ТЁ – НЁ

НЮ – ТЮ

ТЮ – НЮ

НИ – ТИ

ТИ – НИ

НЕ – ТЕ

ТЕ – НЕ

2. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [Н'], [Т'].

НЯ – ТЯ – НЯ – ТЫ МОЯ РОДНЯ.

НЕ – ТЕ – НЕ – ЗВОНОК В ТЕЛЕФОНЕ.

НЮ – ТЮ – НЮ – Я ТЕБЕ ЗВОНЮ.

НИ – ТИ – НИ – ДОМА МЫ ОДНИ.

ТЯ – НЯ – ТЯ – МОЯ ПОДРУГА НАСТЯ.

ТЮ – НЮ – ТЮ – ПОЗОВЁМ МЫ КАТЮ.

ТЕ – НЕ – ТЕ – ПОВТОРЯЮ ВИТЕ.

ТИ – НИ – ТИ – ЭТА КНИГА КОСТИ.

3. Повторите с вашим ребенком. Ответы впишите в пропущенные строчки.

- Вспомни зимние месяцы, назови первый месяц зимы, второй, третий. _____
- Какая погода зимой? _____
- Какие деревья зимой? _____
- Что делают животные зимой: медведь _____, белка _____, заяц _____.
- Как называют птиц, которые остаются зимой не улетают в теплые страны? _____
- Напиши названия этих птиц _____

- Как нужно одеваться на прогулку зимой? Перечисли, какую одежду и обувь ты наденешь. _____

- Что можно делать на улице зимой, во что играть? _____

- Какой праздник мы отмечаем первого января? _____

4. Вставь слова. Прочитай текст. Поставь ударение.

Текст «Наступление зимы»

Наступили первые _____.
Замёрзли _____. Река покрылась _____.
Серые тучи закрыли всё _____.
Медленно начали падать первые _____.
Потом _____ густой снег.
Земля побелела. На улицу выбежали _____.
Они _____ первые снежки.
Дворники _____ снег.
Потом подъезжают _____ и увозят снег.

Словарь: морозы, лужи, льдом, небо, снежинки, пошёл, дети, лепят, убирают, машины.

5. Ответь на вопросы.

- Какими стали реки?
- Каким стало небо?
- Что делают на улице дети?
- Что делают дворники?

6. Подпиши названия.

15 неделя

1. Прочитай слоги парами. Различай звуки [Н] – [Д].

НА – ДАДА – НА

НО – ДО

НУ – ДУ

НЫ – ДЫ

НЭ – ДЭ

ДО – НО

ДУ – НУ

ДЫ – НЫ

ДЭ – НЭ

2. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [Н], [Д].

НА – ДА – НА – НАЧАЛАСЬ ВЕСНА.

НО – ДО – НО – ПОМЫЛА Я ОКНО.

НУ – ДУ – НУ – ДОЛГО НЕ УСНУ.

НЫ – ДЫ – НЫ – НАТЕ СНЯТСЯ СНЫ.

ДА – НА – ДА – ХОРОШАЯ ПОГОДА.

ДО – НО – ДО – ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО.

ДУ – НУ – ДУ – Я ТЕБЯ НАЙДУ.

ДЫ – НЫ – ДЫ – ЦВЕТУТ САДЫ

3. Назови ласково. Впиши нужные слова.

Снег - _____

Мороз - _____

Ветер - _____

Лёд - _____

Зима - _____

Метель - _____

Санки - _____

Холод - _____

Ёлка - _____

Снежинка - _____

Сосулька - _____

Снегурка - _____

4. Составь предложения по опорным словам. Где надо исправь окончания:

Дети, снеговик, лепили. _____

Дети, санки, кататься на. _____

Снежинки, падать, лёгкие, тихо. _____

Снежки, мальчики, играть, в. _____

5. Вставь слова. Прочитай текст. Подчеркни в словах буквы Н и Д.

Текст «Ёлка»

Скоро _____.

Все спешат купить красивую _____.

Сегодня и в школу _____ большую и пушистую ёлку.

Ёлку поставили _____. На уроке труда ребята сами

сделали _____ для ёлки. Вечером они повесили

_____ цветные шары, хлопушки, флажки и другие

игрушки. Под ёлку поставили _____

и Снегурочку. Скоро ёлка!

Словарь: Новый год, ёлку, привезли, в зал, игрушки, на ветки, Деда Мороза.

6. Нарисуй картинку к тексту.

16 неделя

1. Подготовь рассказ о себе. В этом тебе помогут следующие вопросы. Отвечай на них так, чтобы получился рассказ. А в рамочке нарисуй свой портрет.

Как тебя зовут?
Когда твой день рождения?
Сколько тебе лет?
В какой стране и в каком городе (селе) ты живёшь?
Из кого состоит твоя семья?
Как зовут твоих родителей?
Кем они работают?
Что вы любите делать вместе?
Есть ли у тебя домашние обязанности?
Какие книги и фильмы ты любишь?



2. Прочитай предложения. Вставь пропущенные предлоги.

КНИГА ... СТОЛЕ.

ЦВЕТЫ ... ВАЗЕ.

МЯЧИК ... СТУЛОМ.

ЯБЛОКО ... КОРЗИНКЕ.

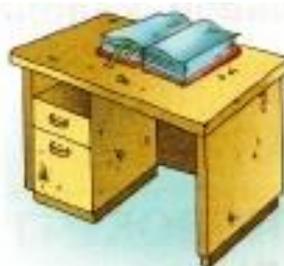
БОТИНКИ КОРЗИНКЕ.

КОШКА ШКАФА.

ТАПКИ ... КРОВАТЬЮ.

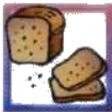
МАЛЬЧИК ... ДЕРЕВОМ.

КОТЁНОК ... КРЕСЛОМ.



3. Прочитай рассказ, вставляя вместо картинок слова.

В ЗИМНЕМ ПАРКЕ

Однажды зимой Даня и Даша пошли в парк. Они взяли с собой ,  и . У дороги росла . На ветке сидела . Даня взял  и протянул руку к . Но  осталась на . «Даня, сними », — сказала .  снял  и положил  на .  подлетела к , села на  и начала клевать . Вскоре прилетели другие . Они не боялись  и охотно клевали . Потом прилетели . Дети дали им . Вдруг  увидели, что к ним скачет серая .  угостила белку .  взяла  и побежала к . Она быстро взобралась по стволу и положила  в . Потом  спустилась и снова подбежала к . Скоро все  лежали в . Дети попрощались с ,  и  и пошли .

17 неделя

1. Прочитай слитно, на одном дыхании.

Мой друг.

Это мой друг.

Это мой друг Гоша.

Это мой друг Гоша Самохвалов.

Это мой друг Гоша Самохвалов из нашего класса.

2. Прочитай слоги парами. Различай звуки [Н'] – [Д'].

НЯ – ДЯ

ДЯ – НЯ

НЁ – ДЁ

ДЁ – НЁ

НЮ – ДЮ

ДЮ – НЮ

НИ – ДИ

ДИ – НИ

НЕ – ДЕ

ДЕ – НЕ

3. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [Н'], [Д'].

НЯ – ДЯ – НЯ – ТЫ МОЯ РОДНЯ.

НЕ – ДЕ – НЕ – ЗВОНОК В ТЕЛЕФОНЕ.

НЮ – ДЮ – НЮ – Я ТЕБЕ ЗВОНЮ.

НИ – ДИ – НИ – ДОМА МЫ ОДНИ.

ДЯ – НЯ – ДЯ – ДЯДЯ МОЙ ВОЛОДЯ.

ДЕ – НЕ – ДЕ – ОТРАЖЕНИЕ В ВОДЕ.

ДИ – НИ – ДИ – ПО ДОРОГЕ ИДУТ ЛЮДИ.

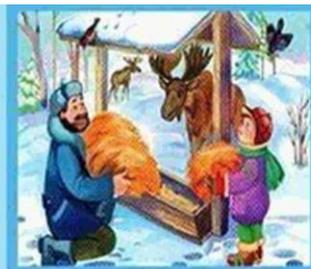
4. Опиши зиму по таблице.



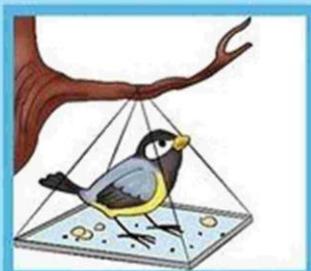
Погода



Одежда



Труд взрослых



Птицы



Животные



Детские забавы

5. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова. Поставь ударение.

Текст «Зимние каникулы»

Была _____ . Кончились занятия _____ . Начались зимние _____ . Вова и Зина _____ в деревню к бабушке. Там они лепили _____, играли _____, катались _____ . Вова и Зина с друзьями расчистили площадку _____ и залили её . Потом на ней катались _____ . _____ провели каникулы ребята.

Словарь: в снежки, водой, поехали, в школе, для катка, снеговика, на коньках, зима, весело, каникулы, на санках.

6. Подбери к картинкам предложения. Напиши, что делают дети.



18 неделя

1. Повтори без ошибки.

Снег — снежок.

Снег — снежок — снежки.

Снег — снежок — снежки — снежный.

Снег — снежок — снежки — снежный — снежинка.

Снег — снежок — снежки — снежный — снежинка — снеговик.

2. Прочитай слоги парами. Различай звуки [С] – [Ш].

СА – ША

ША – СА

СО – ШО

ШО – СО

СУ – ШУ

ШУ – СУ

СЫ – ШИ

ШИ – СЫ

СЭ – ШЕ

ШЕ – СЭ

3. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [С], [Ш].

СА – ША – СА – ВЫПАЛА РОСА.

СУ – ШУ – СУ – УВИДАЛИ МЫ ЛИСУ.

СЫ – ШИ – СЫ – НЕ БОИМСЯ МЫ ОСЫ.

СЭ – ШЕ – СЭ – МАШ...НА ЕДЕТ ПО ШОССЕ.

ША – СА – ША – НАША МАША ХОРОША.

ШУ – СУ – ШУ – СВЕЖ...М ВОЗДУХОМ ДЫШУ.

ШИ – СЫ – ШИ – НА ПОЛЯНЕ МАЛЬШ....

ШЕ – СЭ – ШЕ – Ж...ВЁМ МЫ В ШАЛАШЕ.

4. Обведи карандашом в кружок изображения обуви, головного убора, тёплой одежды, которую ты можешь надеть на прогулку зимой.



5. Какую одежду ты наденешь на прогулку зимой?

Зимой я надену на прогулку _____

6. Вставь слова. Прочитай текст. Поставь ударение. Подчеркни в словах буквы С и Ш.

Текст «Наш каток»

Зимой на реке ребята сделали _____.

_____ играли на катке в хоккей.

А _____ учились танцевать на льду на коньках.

Однажды ребята устроили _____.

Юра был _____.

Ребята начали _____ на коньках парами.

Юра говорил, кто _____ первым.

Словарь: каток, мальчики, девочки, соревнования, судья, бегать, прибежал.

7. Назови, что делают дети зимой. Составь устно небольшой рассказ о забавах детей зимой.



19 неделя

1. Прочитай текст до знака пунктуации на одном дыхании. Делай паузу на знаках: | - короткая пауза (, - :), || - долгая пауза (. ! ? ...)

Весна. Где застёжки?

Золотым весенним днём
Звонко песню мы поём.
А в траве жужжат жуки,
Лезут звери из норы.
Зайка вылез из кустов,
Прыгать он всегда готов.
Выползает скользкий уж,
Жабы прыгают из луж.

Летом в клетке зоопарка
Медвежонку очень жарко.
Хорошо в жару такую
Снять одежду меховую.
Ищет он застёжку,
Чтобы снять одёжку.

2. Прочитай слоги парами. Различай звуки [З] – [Ж].

ЗА – ЖА	ЖА – ЗА
ЗО – ЖО	ЖО – ЗО
ЗУ – ЖУ	ЖУ – ЗУ
ЗЫ – ЖИ	ЖИ – ЗЫ
ЗЭ – ЖЕ	ЖЕ – ЗЭ

3. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [З], [Ж].

ЗА – ЖА – ЗА – УЛЕТЕЛА СТРЕКОЗА.
ЗУ – ЖУ – ЗУ – РУЧЕЁК ТЕЧЁТ ВНИЗУ.
ЗЫ – ЖИ – ЗЫ – МАЛО ТРАВКИ У КОЗЫ.
ЖА – ЗА – ЖА – ЕСТЬ ИГОЛКИ У ЕЖА.
ЖУ – ЗУ – ЖУ – Я ЖУКА В РУКЕ ДЕРЖУ.
ЖИ – ЗЫ – ЖИ – В НАШЕМ ДОМЕ ЭТАЖИ.
ЖЕ – ЗЭ – ЖЕ – МАШИНА В ГАРАЖЕ.

4. Вставь предлоги в предложения.

Мальчик рисует _____ альбоме.
Девочка пишет _____ доске.
Дети поставили цветы _____ вазу.
Кот сидит _____ дереве.
Ученик идёт _____ школу.
Книга лежит _____ полке.

В

на

5. Прочитай текст. Поставь ударение. Подчеркни в словах буквы З и Ж.

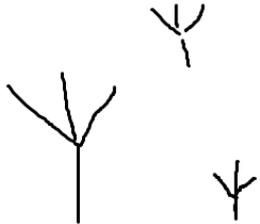
Зимой в лесу

В выходной день ребята собрались в лыжный поход. Приехали они в лес. День был ясный, солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Снег блестел на солнце. Ребята заметили следы птиц. Потом они увидели снегиря, синичку, услышали стук дятла. В лесу ребята катались на лыжах. Домой они вернулись довольные.

6. Ответь на вопросы по тексту.

- Куда поехали ребята в выходной день?
- Какой был день?
- Какой был лес?
- Что заметили ребята?
- Каких птиц они увидели?
- Что делали ребята в лесу?

7. Напиши под каждой картинкой номер предложения, которой она соответствует. Перескажи текст по картинкам.

20 неделя

1. Прочитай правило.

Восклицательная интонация – изменение голоса на словах, выражающих чувства.

2. Прочитайте предложения с восклицательной интонацией.

- Наступит весна – и снова машины в поле!
- Как хорошо уметь читать!
- Миша забил гол!

3. Прочитай слоги и слова. Различай звуки [Ц] – [Ч].

ЦА-ЧА — ЦАПЛЯ — ЧАЙКА
ЦЫ-ЧИ — ЦИРКУЛЬ — ЧИБИС
ЦО-ЧЁ — ЦОКОЛЬ — ЧЁРТИК
ЯЦ-АЧ — ПАЯЦ — БОГАЧ
ИЦ-ИЧ — ШПРИЦ — КЛИЧ
ЕЦ-ЕЧ — ОТЕЦ — ПЕЧЬ

4. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [Ц], [Ч].

ЦА – ЧА – ЦА – ЭТО КОМНАТА ОТЦА.
ЦО – ЧО – ЦО – СНЕСЛА КУРИЦА ЯЙЦО.
ЦУ – ЧУ – ЦУ – ДАЛИ НАМ ПО ОГУРЦУ.
ЦИ – ЧИ – ЦЫ – МЫ ХОРОШИЕ ПЕВЦЫ.
ЧА – ЦА – ЧА – КАТЕ ВЫЗВАЛИ ВРАЧА.
ЧО – ЦО – ЧО – ГРЕЕТ СОЛНЦЕ ГОРЯЧО.
ЧУ – ЦУ – ЧУ – Я ГУЛЯТЬ ХОЧУ.
ЧИ – ЦИ – ЧИ – ОЧЕНЬ НАМ НУЖНЫ МЯЧИ.

4. Вставь предлоги в предложения.

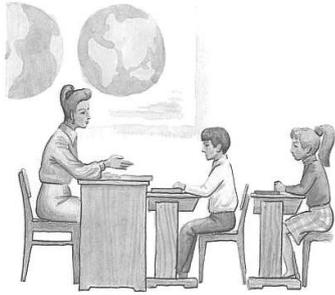
Птица летает _____ домом.
Заяц спрятался _____ деревом.
Люстра висит _____ столом.
Девочка идёт _____ зонтом.
Муха летала _____ головой.
Ковёр лежит _____ столом.

над

под

5. Выполни задание.

Это кто? - _____



➤ Составь предложение по картинке.

6. Угадай профессию по оборудованию.

Весы, прилавок, товар _____

Доска, мел, учебники _____

Краски, кисти, мольберт _____

Ткань, игла, швейная машинка _____

Небо, самолет, аэродром _____

7. Прочитай текст. Впиши пропущенные слова. Поставь ударение. Подчеркни в словах буквы Ц и Ч.

Текст «Мамина профессия»

- Света, одевайся. Пойдём посмотреть мою
(что?) _____, - сказала мама. Света с мамой (что
сделали?) _____ на другой конец города.

Здесь среди деревьев стояло большое (какое?)

_____ - здание.

- Это (что?) _____, где я работаю, - сказала мама.

Они вошли в цех, и Света увидела много-много (чего?)

_____.

- У нас на фабрике делают (что?) _____.

Из ткани ребятам шьют красивые (что?) _____, (что?)

_____, (что?) _____.

Я очень (что делаю?) _____ свою работу.

Словарь: красное, работу, брюки, машин, поехали, рубашки, фабрика, платье, люблю, ткань.

21 неделя

1. Прочитай правило.

Звуки бывают гласные и согласные.

Согласный состоит из голоса и шума: [б], [в], [г] или только шума: [п], [ф], [к]...

Согласные звуки есть звонкие и глухие:

Парные звонкие: [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з']

Парные глухие: [п], [п'], [ф], [ф'], [к], [к'], [т], [т'], [ш], [с], [с']

Непарные звонкие: [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р']

Непарные глухие: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']

2. Прочитай слоги парами. Чётко проговаривай звуки [П] и [Б].

ПА – БА

БА – ПА

ПО – БО

БО – ПО

ПУ – БУ

БУ – ПУ

ПЫ – БЫ

БЫ – ПЫ

ПЭ – БЭ

БЭ – ПЭ

3. Впиши слоги «ПА» или «БА». Прочитай слова.

Хорошо говори звуки [П] и [Б].

жа...

Лю...

лам...

шай...

ли...

тум...

бом...

лу...

шу...

шля...

ла...

тро...

ре...

ры...

гу...

...ста

4. Вставь предлоги в предложения.

Мальчик спрятался _____ деревом

Бабочка пролетела _____ домом

Бабочка залетела _____ дом.

Волк бежал _____ зайцем.

Мама сидит _____ зеркалом.

Мойте руки _____ едой.

за

перед

5. Напиши, что делают люди разных профессий.

Учитель — учит читать, писать, считать;

строитель — _____

фотограф — _____
повар — _____
портной — _____
парикмахер — _____
врач — _____
писатель — _____
водитель — _____

**6. Прочитай текст. Впиши пропущенные слова.
Поставь ударение. Подчеркни в словах буквы П и Б.**

Текст «Разные профессии»

Ребята разговаривали(о чём?) _____
родителей.Таня сказала: «Моя мама - водитель. Она (что
делает?) _____ в трамвайном депо. Мама водит
(что?) _____».- Мой папа водит автобус, -
сказал Вова. – Он (кто?) _____.- А мой папа, -
сказал Миша,- водит самолёты. Он (кто?) _____.
Марина сказала грустно: «Я давно не видела своего папу. Мой
папа - (кто?) _____. Он водит (что?) _____ по
морям».

Словарь: капитан, работает, о профессиях, корабли, трамвай,
лётчик, шофёр.

7. Ответь на вопросы.

- О чём разговаривали ребята?
- Кем работает мама Тани?
- Кем работает папа Вовы?
- Кем работает папа Миши?
- Кем работает папа Марины?

8. Напиши профессии, которые ты знаешь.

22 неделя

1. Прочитай правило.

Ударный слог произносится протяжнее, громче, чем безударный.

2. Расставь опорные слова по схемам. Составь предложения.

Запиши их.

- - / - / - /

К, ДЕРЕВНЮ, Я, БАБУШКЕ, В, ПОЕХАЛ

- - / / / / /

БУДЕТ, МЕНЯ, МАТЕМАТИКА, У, СЕГОДНЯ

- - / - / / /

ВИДЕЛ, Я, В, ГИППОПОТАМА, ЗООПАРКЕ

3. Прочитай слоги парами. Различай звуки [Т] - [Д].

ТА – ДА

ДА – ТА

ТО – ДО

ДО – ТО

ТУ – ДУ

ДУ – ТУ

ТЫ – ДЫ

ДЫ – ТЫ

4. Добавь слоги. Хорошо говори звуки [Т] и [Д].

СВЕ _____

ПОМА _____

ВА _____

ЛЮ _____

ВО _____

ПОГО _____

НИКИ _____

КАЮ _____

ЗАПЛА _____

АНЮ _____

ОДЕЖ _____

ПОБЕ _____

НА ША _____

ЗАЩИ _____

КОНФЕ _____

ЛИ _____

РАБО _____

РЕБЯ _____

5. Угадай, кто это? Впиши название животного.

Бурый, косолапый, неуклюжий — _____
Серый, зубастый, страшный — _____
Хитрая, пушистая, рыжая — _____
Маленький, длинноухий, пугливый — _____
Колючий — _____

6. Прочитай текст. Впиши нужные слова. Подчеркни в словах буквы Т и Д.

Текст «Солдат»

Врач (что делает?) _____, (кто?) _____
рисует, (кто?) _____ строит.

А что делает солдат? Солдат (что делает?) _____.
Кого? Родину и всех нас. Каким должен быть (кто?)
_____? (Каким?) _____, (каким?)
_____, никого не боятся. А ещё он должен быть
умным. И самое главное, солдат умеет (что делать?)
_____. Он всегда вместе (с кем?)
_____, потому что победить (кого?) _____
можно только всем вместе.

Словарь: смелым, солдат, художник, дружить, лечит, с товарищами, сильным, строитель, врага, служит.

7. Ответь на вопросы.

- Что делает врач?
- Что делает художник?
- Что делает строитель?
- Что делает солдат?
- Кого защищает солдат?
- Каким должен быть солдат?
- Что умеет делать солдат?
- Как можно победить врага?

23 неделя

1. Прочитай правило.

ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОНЦЕ СЛОВА ГОВОРИМ
КАК ГЛУХИЕ

С Ш Ф П Т К
ГЛАЗ НОЖ ЛЕВ ГРИБ ГРАД КРУГ

2. Правильно прочитай звонкий согласный в конце слова.

- Лев замёрз: зуб на зуб не попадает.
- Кто ленив, тот и сонлив.
- Майский мороз не выдавит слёз.
- Корень учения горек, а плод сладок.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Человеку книга друг, объясняет всё вокруг.
- Один раз солгал, а в другой раз не поверят.
- Взялся за гуж, не говори, что не дюж.
- Враг боек, да наш народ стоек.
- В зимний холод всякий молод.
- Кто кого смог, тот того с ног.

3. Прочитай слоги. Различай звуки [К] - [Г].

КА – ГА

ГА – КА

КО – ГО

ГО – КО

КУ – ГУ

ГУ – КУ

КЫ – ГЫ

ГЫ – КЫ

4. Прочитай слова, чётко проговаривай [К], [Г].

КОТ – ГОД

ИКРА – ИГРА

КУСТ – ГУСТ

КОСТИ – ГОСТИ

КОЛ – ГОЛ

КАЛИНА – ГАЛИНА

КЛАСС – ГЛАЗ

КЛАША – ГЛАША

КОЛОС – ГОЛОС

КОЛКИ – ИГОЛКИ

5. Назови ласково, напиши.

Мама - _____
Папа - _____
Брат - _____
Сестра - _____
Бабушка - _____
Дедушка - _____
Тетя - _____
Дядя - _____

6. Вставь нужные слова. Прочитай текст. Поставь ударение в тексте. Подчеркни в тексте в словах буквы К и Г.

Текст «На птичнике»

1. Надя (что сделала?) _____ :
2. - Бабушка, а ты кем (что делаешь?) _____ ?
3. - Я (кто?) _____ .
4. - А где твои (кто?) _____ ?
5. - Сейчас (что сделаю?) _____ .
6. (Кто?) _____ повела Надю на птичник.
7. Там было много-много (каких?) _____ кур.
8. Наде показалось, что выпал (что?) _____ и пришла (что?) _____ .

Словарь: белых, работаешь, зима, спросила, птицы, бабушка, снег, птичница, покажу.

7. Напиши под картинкой номер соответствующего ей предложения.

5. Вставь нужные слова. Прочитай текст. Подчеркни в тексте в словах звуки [С]-[З].

Текст «Подарок маме».

Восьмого _____ Таня и Вова пришли из школы.
Таня надела _____, вытерла пыль.
Вова подмёл _____, на стол постелил чистую белую _____.

Потом Таня оделась и пошла _____.

Она _____ конфеты и печенье.

Таня пошла в цветочный магазин и купила _____.

Вова привёл из детского сада маленького _____.

Пришла _____ с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, _____ тебя с праздником 8 Марта!»

Словарь: марта, фартук, пол, скатерть, в магазин, купила, цветы, брата, мама, поздравляем.

6. Что умеет делать мама? Напиши предложения.

25 неделя

1. Прочитай правило.

Предлог со словом говорим слитно как одно слово.

2. Читай слитно предлог со словом.

ИЗ ПЕСКА	В ПЯТНИЦУ	ПЕРЕД СНОМ
ЧЕРЕЗ ЧАС	НАД КРЫШЕЙ	С МАМОЙ
БЕЗ ШУМА	ПОД СНЕГОМ	НА УЛИЦУ
К ОКНУ	ОТ СТОЛА	ЗА СТОЛОМ

3. Прочитай слоги. Различай звуки [Ф] - [В].

ФА-ВА	ВА-ФА
ФО-ВО	ВО-ФО
ФУ-ВУ	ВУ-ФУ
ФЫ-ВЫ	ВЫ-ФЫ

4. Прочитай чистоговорки. Хорошо говори звуки [Ф], [В].

ФА – ВА – ФА – У НАС БОЛЬШАЯ АРФА
ФУ – ВУ – ФУ – КУПИЛИ МЫ СОФУ
ФЫ – ВЫ – ФЫ – НЕ ДОЕХАТЬ ДО УФЫ
ВО – ФО – ВО – ВОТ ВЫСОКАЯ ТРАВА
ВУ – ФУ – ВУ – В ЛЕСУ ВИДЕЛИСОВУ
ВЫ – ФЫ – ВЫ – ЛЮБИТ ВАЛЯ СЛИВЫ

5. Какое время года нарисовано? Ответь письменно на вопросы.

- Какое весной небо? _____

- Какое весной солнце? _____

- Что происходит весной со снегом и льдом? _____

- Что появляется на деревьях? _____

- Что появляется на проталинах? _____

- Что делают перелётные птицы? _____

- Что они делают, когда возвращаются домой? _____
- Какие развлечения весной у детей? _____



6. Вставь нужные слова. Прочитай текст. Поставь ударение.

Текст «Подснежники»

Весной (кто?) _____ с учительницей пошли в лес. В лесу они увидели (что?) _____. Саша хотел (что сделать?) _____ цветок. А учительница (что сделала?) _____: «Подожди, Саша. Рвать или срезать (что?) _____ надо аккуратно, чтобы не повредить (что?) _____. На следующий (что?) _____ подснежники опять будут (что делать?) _____ нас своей красотой».

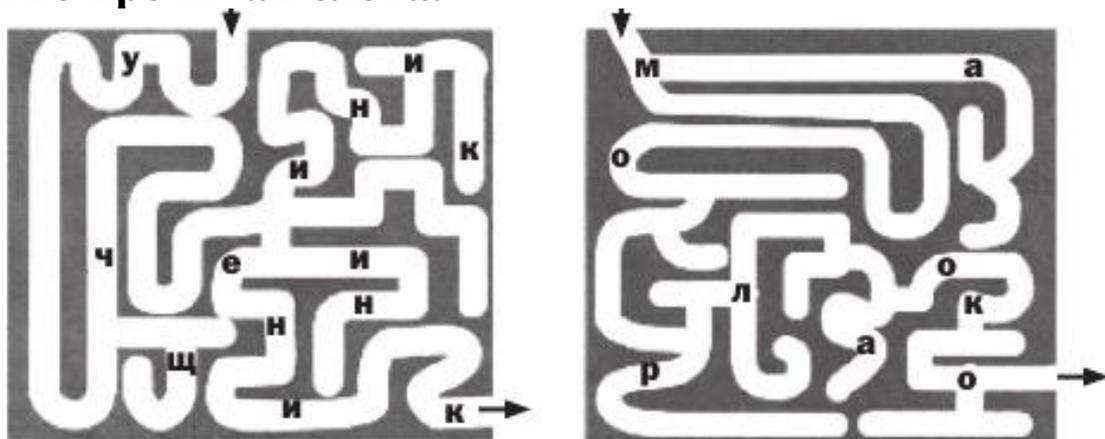
Словарь: радовать, сказала, цветы, ребята, корень, подснежники.

26 неделя

1. Прочитай правило.

Ударный слог говорим протяжнее и громче, чем безударный.

2. Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слова, которые у тебя получились. Подчеркни безударные гласные. Правильно прочитай слова.



3. Прочитай слоги. Различай звуки [Ш] - [Ж].

ША-ЖА	ЖА-ША
ШО-ЖО	ЖО-ШО
ШУ-ЖУ	ЖУ-ШУ
ШИ-ЖИ	ЖИ-ШИ

4. Чётко произноси слова парами. Хорошо говори звуки [Ш], [Ж].

Жар – шар

лужа – Луша

жутко – шутка

жест – шест

жесть – шесть

Саша – сажа

Шурка – Журка

ужи – уши

брожу - брошу

жить - шить

жалить - шалить

жаль - шаль

крушить - кружить

сушу - сужу

наживка- нашивка

машина - пружина

5. Опиши весну по мнемотаблице (устно).



6. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст.

Текст «Школьный двор»

Наш школьный двор _____ и чистый.

Ученики старших классов посадили

_____.

Ещё они посадили много _____.

За цветами _____ малыши.

На _____ дворе всегда чисто.

В _____ все ребята нашего класса убирают двор.

Мы собираем _____, палки.

Мы любим, _____ в нашем дворе.

Словарь: большой, деревья и кусты, цветов, ухаживают, школьном, четверг, бумажки, гулять

1. Прочитай правило.

В распространённом предложении паузу делаем по смыслу.

2. Прочитай предложения. Делай паузы в нужных местах.

Ранним летним утром | я пошёл в лес по ягоды. ||

У большого пня | лежала змея. ||

В раскрытой пасти | были видны острые зубы. ||

3. Поставь знаки пауз.

Зимой на деревьях и кустарниках появляются снегири. Летает снегирь легко и красиво. Снегири обычно держатся небольшими стайками.

4. Прочитай слоги. Различай звуки [Ф] - [Ф'].

ФА-ФЯ

ФЯ-ФА

ФО-ФЁ

ФЁ-ФО

ФУ-ФЮ

ФЮ-ФУ

ФЫ-ФИ

ФИ-ФЫ

ФЭ - ФЕ

ФЕ – ФЭ

5. Чётко произноси слова парами.

Хорошо говори звуки [Ф], [Ф'].

Фомка - Фимка

форма - ферма

фокус - фикус

форма - фирма

фуга - фи́га

фунт - финт

фон - фен

фурор - фюрер

6. Прочитай чистоговорки.

ФЕ – ФА – ФЕ – ДЯДЯ МОЙ ЖИВЁТ В УФЕ.

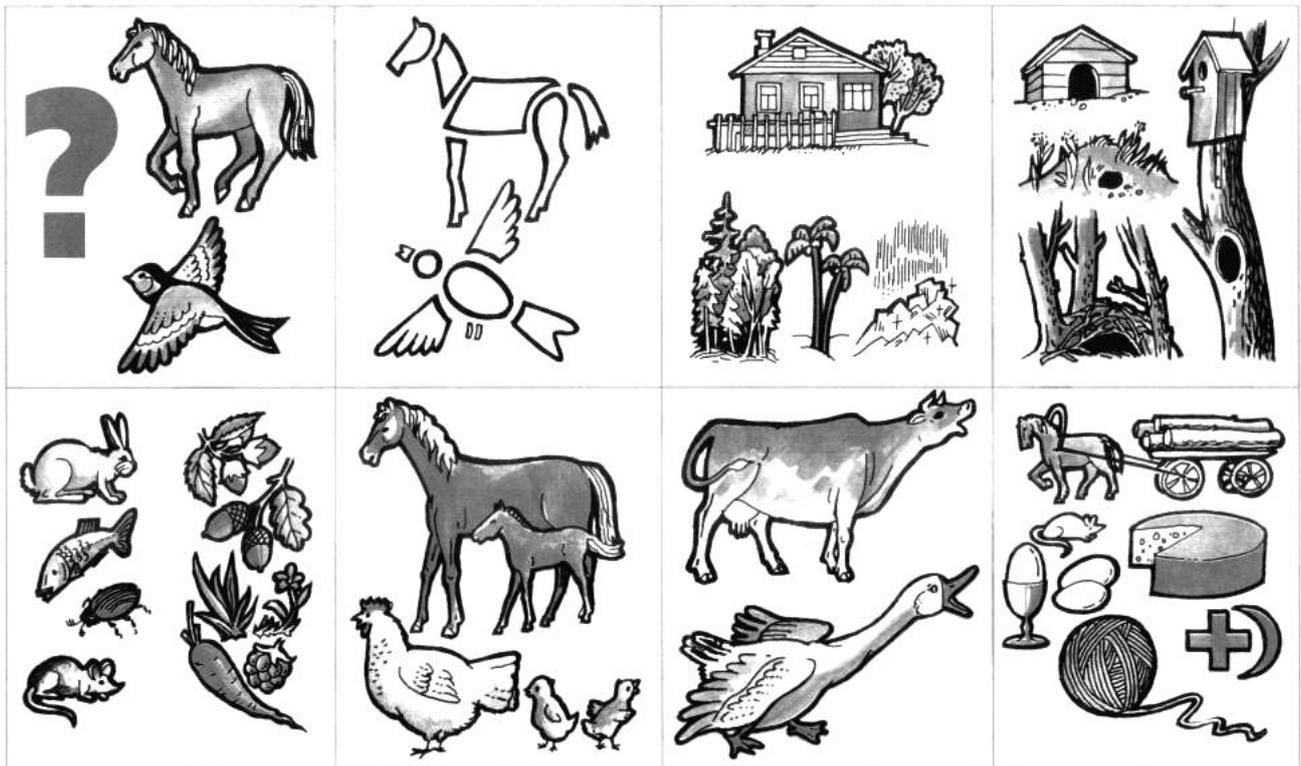
ФЫ – ФИ – ФЫ – НЕ ДОЕХАТЬ ДО УФЫ.

ФА – ФЯ – ФА – У НАС БОЛЬШАЯ АРФА.

ФУ – ФЮ – ФУ – КУПИЛИ МЫ СОФУ.

ФЭ – ФЕ – ФЭ – МЫ СИДИМ В КАФЕ.

7. Опиши птиц по мнемотаблице.



8. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст.

Текст «Скворечник»

Наступила _____ .

Мальчики сделали _____ и повесили его на _____ .

Они сказали маленькому Ване: «Будем ждать _____».

Стало тепло. Однажды Ваня _____, что две _____ сидели на скворечнике.

«Скворцы _____, скворцы прилетели!» – радостно закричал Ваня и побежал к мальчикам.

Ребята пришли _____ на скворцов.

Скворцы приносили травинки, мох, пёрышки.

Они делали себе _____.

Словарь: весна, скворечник, дерево, скворцов, увидел, птички, прилетели, посмотреть, гнездо.

28 неделя

1. Прочитай правило.

Важные по смыслу слова в предложении выделяем логическим ударением: изменяем силу или высоту голоса.

2. Прочитай предложения. Выдели голосом нужные слова. Соедини линией картинку с предложением.

НАЧАЛСЯ листопад.

Птицы **УЛЕТАЮТ**.

Идёт **ДОЖДЬ**.

СТАЛО холодно.



3. Напиши предложение. Слово, которое отвечает на вопрос, подчеркни. Прочитай предложение с интонацией.

КТО посадил дерево?

ДИМА посадил дерево.

Что **СДЕЛАЛ** Дима?

... ..

ЧТО посадил Дима?

... ..

4. Прочитай слоги. Различай звуки [П] - [П'].

ПА-ПЯ

ПЯ-ПА

ПО-ПЁ

ПЁ-ПО

ПУ-ПЮ

ПЮ-ПУ

ПЫ-ПИ

ПИ-ПЫ

ПЭ - ПЕ

ПЕ – ПЭ

5. Чётко произноси слова парами.

Хорошо говори звуки [П] - [П'].

Пой - пей

пышка - пешка

полка - пилка

почка - печка

полёт - пилот

тропа - тропинка

6. Прочитай чистоговорки. Различай звуки [П] – [П’].

ПЫ – ПИ – ПЫ – СДЕЛАЛИ ПОДКОПЫ.

ПИ – ПЫ – ПИ – ПЕЧКУ ЗАТОПИ.

ПА – ПЯ – ПА – ИДЁТ ПАПА.

ПЯ – ПА – ПЯ – ОПОЗДАЛИ МЫ ОПЯТЬ.

7. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст.

Текст: «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения весь год бывают _____ .

Они украшают _____ , классы.

Особенно радуют нас _____ , когда всё в природе покрыто снегом.

Чтобы растения были _____ , за ними надо ухаживать.

Их надо _____ , рыхлить почву в горшках, удалять пыль с листьев. Также надо следить за _____ цветочных горшков.

Словарь: зелёные, комнаты, зимой, красивыми, поливать, чистотой.

8. Нарисуй свой комнатный цветок.

29 неделя

1. Прочитай правило.

Выделение голосом слов, важных по смыслу, называется логическим ударением. Эти слова, произносятся замедленно и с большим ударением.

2. Задай вопрос к каждому слову в предложении.

Ответь полным и кратким ответом.

Ребята дежурят в столовой.

Наташа раздаёт тетради.

Папа работает на заводе.

Ребята катаются на лыжах.

Медведь спит в берлоге.

Катя поливает цветы.

Вова катается на лодке.

3. Прочитай слоги. Различай звуки [Т] - [Т'].

ТА-ТЯ ТЯ-ТА

ТО-ТЁ ТЁ-ТО

ТУ-ТЮ ТЮ-ТУ

ТЫ-ТИ ТИ-ТЫ

ТЭ - ТЕ ТЕ – ТЭ

4. Чётко произноси слова парами. Различай звуки [Т] - [Т'].

ТУК - ТЮК

ГОТОВИТ - ГОТОВИТЬ

РОТ - РОТИК

ХОДИТ - ХОДИТЬ

ТОМА - ТЁМА

ДУМАЕТ – ДУМАТЬ

КАРТОН - КАРТИНА

СТРОИТ – СТРОИТЬ

5. Прочитай чистоговорки.

ТЯ – ТА – ТЯ – ИДЁТ МИТЯ

ТЫ – ТИ – ТЫ – КУПИЛИ ШОРТЫ

ТИ – ТЫ – ТИ – ГУЛЯЮТ ДЕТИ

ТЮ – ТУ – ТЮ – ВИЖУ КАТЮ

ТО – ТЁ – ТО – В ДОМЕ ЧИСТО

6. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст.

Текст: «Маленькая хозяйка»

Таня пришла _____ печальная.

_____ спросила её, почему она грустная.

Девочка сказала: - Я не _____ совсем.

Учительница спросила Таню: - Расскажи, что ты делаешь

_____. Таня сказала, что убирается в доме, ходит _____, покупает продукты, _____.

А больше ничего не делает.

А учительница засмеялась и сказала, что Таня _____.

Таня _____ хорошо и дома работает. Таня повеселела.

Словарь: в школу, учительница, тружусь, дома, в магазин, овощи, трудолюбивая, учится.

7. Нарисуй, как ты помогаешь дома маме.

30 неделя

1. Прочитай правило.

Темп речи – это скорость, с которой мы говорим. Темп бывает нормальный (темп разговорной речи), медленный, быстрый и очень быстрый (скороговорки).

2. Прочитай стихотворение в указанном темпе.

И сейчас же щётки, щётки
Затрещали, как трещотки,
И давай меня тереть,
Приговаривать:

- Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист.

быстро

очень быстро



3. Прочитай слоги. Хорошо говори звуки [С], [С’].

СА-СЯ	СЯ-СА
СО-СЁ	СЁ-СО
СУ-СЮ	СЮ-СУ
СЫ-СИ	СИ-СЫ
СЭ - СЕ	СЕ – СЭ

4. Чётко произноси слова парами. Различай звуки [С]-[С’].

САНЯ – СЕНО	СОВОК – СЕВОК
СТОЯТЬ – СИЯТЬ	СПАСАТЬ – СПИСАТЬ
СОТЫ – СЕТИ	СЫН – СИНЬ
СОГНАЛ – СИГНАЛ	СЛАВА – СЛИВА

5. Прочитай и отгадай загадки. Различай звуки [С]-[С’].

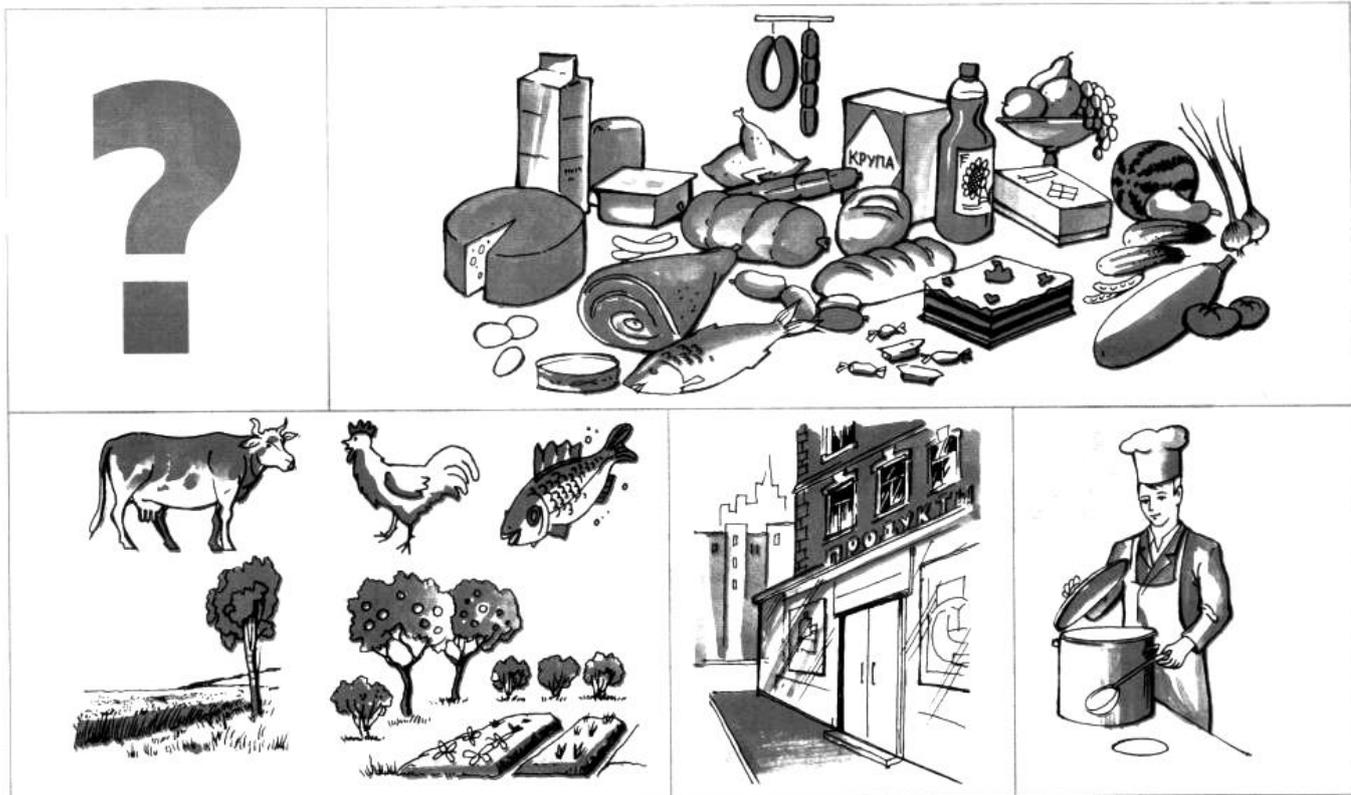
Всегда ходят, а с места не сходят. _____

Кто на голове лес носит? _____

Сетка густая мух не отпускает. _____

Кто на себе свой домик носит? _____

6. Опиши по мнемотаблице продукты: хлеб, молоко (устно).



7. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст.

Текст: «Беседа о магазине»

Учительница в классе разговаривала с учениками:

- Ребята, скажите, какие бывают _____ ?
- Магазины бывают промышленные и _____ .
- Что продают в продовольственном магазине?
- В продовольственном магазине продают _____ ,
масло, молоко, рыбу, мясо, _____ .
- А как это можно назвать по-другому, одним словом?
- Это _____ .
- Сейчас, ребята, пойдём в продовольственный магазин
_____ .

Словарь: магазины, продовольственные, хлеб, конфеты, продукты, за продуктами.

31 неделя

1. Прочитай правило.

В слове столько слогов, сколько гласных в нём.
Ударный слог говорим протяжнее и немного громче,
чем безударный.

2. Вставь пропущенный ударный слог

тí	Бо...нок,	кар..на,	...на.
кó	Моло...,	...шка,	...ни.
рó	Во...на,	во..та,	..та.

3. Начерти схемы к словам. Прочитай правильно слова.

сто́ловая	библиотéка	велосипéд
телевíзор	протáлина	понеде́льник
воскресе́нье	телегра́мма	

4. Прочитай слоги. Хорошо говори звуки [З],[З’].

ЗА-ЗЯ	ЗЯ-ЗА
ЗО-ЗЁ	ЗЁ-ЗО
ЗУ-ЗЮ	ЗЮ-ЗУ
ЗЫ-ЗИ	ЗИ-ЗЫ
ЗЭ - ЗЕ	ЗЕ - ЗЭ

5. Чётко словосочетания. Различай звуки [З]-[З’].

ЗИМНИЙ ЗАКАТ	ЗЕЛЁНЫЕ ГЛАЗА
ЗВЁЗДНОЕ НЕБО	ЗВЕНИТ ЗВОНОК
ЗАБАВНАЯ ОБЕЗЬЯНКА	ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ
ЗАБЫТАЯ ГАЗЕТА	ЗАГАДОЧНОЕ ЗЕРКАЛО

6. Прочитай стихотворение. Различай звуки [З]-[З’].

Зое азбука дана,
Знает буквы она.
Зина буковок не знает,
На занятиях зевает.

(А. Хмелёва)

7. Опиши по мнемотаблице дикое животное (устно).



8. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст. Подчеркни слова со звуками [З] – [З’].

Текст: «Кто, где живёт».

_____ делает аппликацию «Кто, где живёт».

Сначала она вырезала и наклеила _____, ёлочки.

Потом девочка вырезала _____ и наклеила её на _____ возле дупла.

Затем вырезала _____ и наклеила её около норы.

Ещё девочка вырезала _____ и наклеила его под _____.

Получилась _____ «Кто, где живёт».

Словарь: девочка, деревья, белку, дерево, лису, зайца, кустом, аппликация.

32 неделя

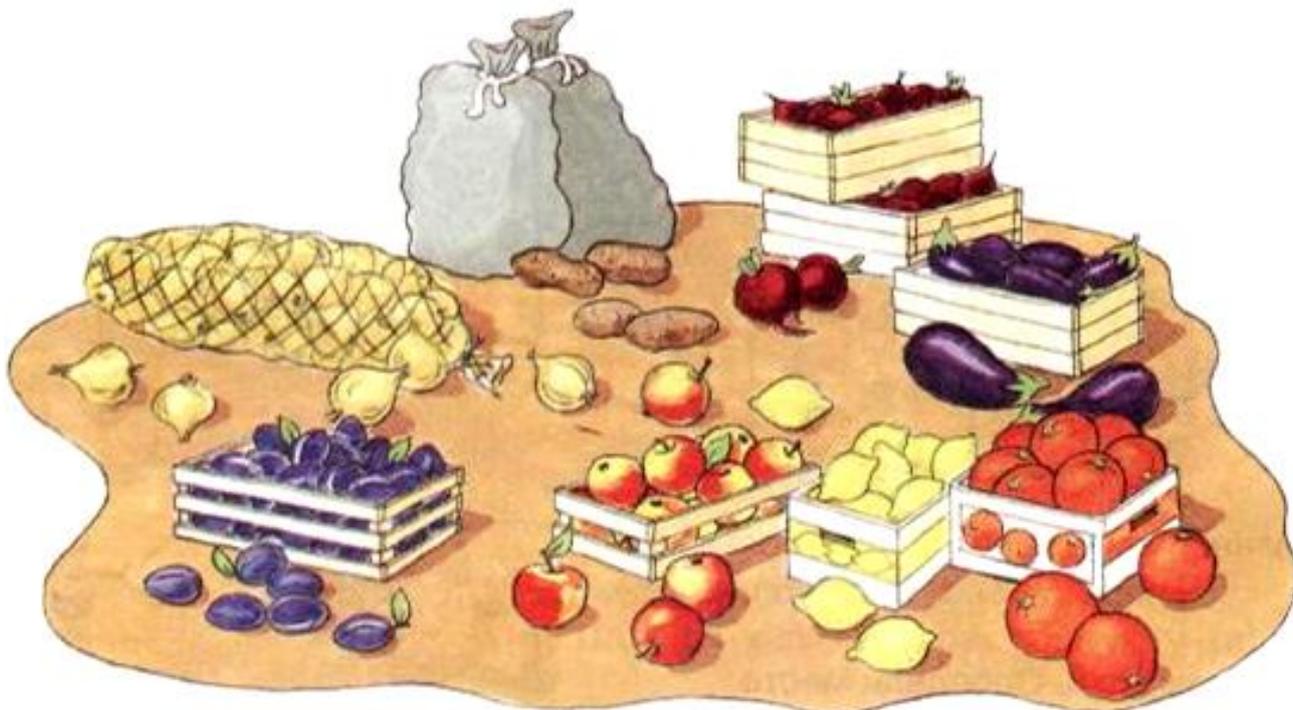
1. Прочитай правило.

Выделение голосом слов, важных по смыслу, называется логическим ударением. Эти слова, произносятся замедленно и с большим ударением.

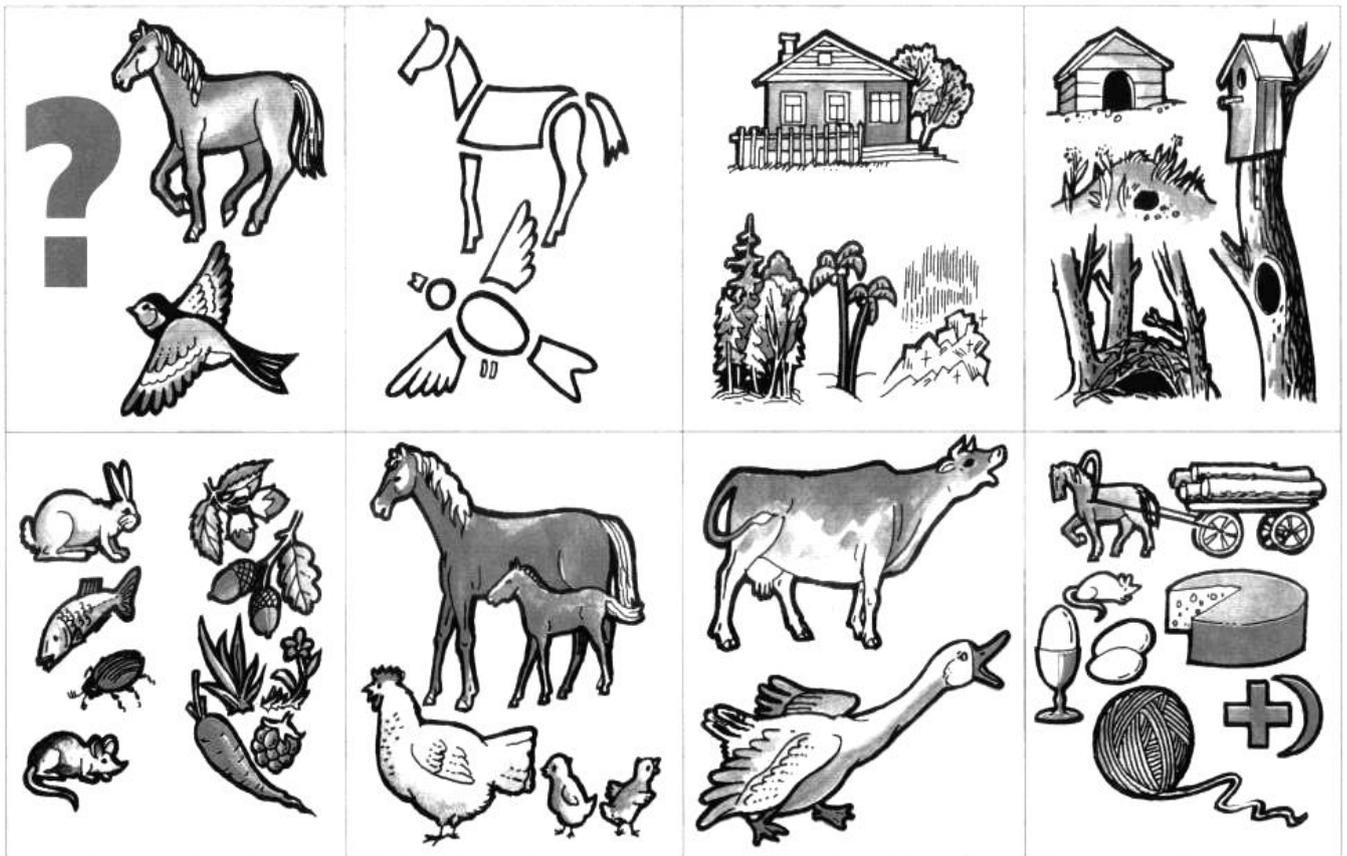
2. Прочитай текст. Ставь логическое ударение в предложениях, выделяй голосом подчёркнутые слова.

Небо покрыто серыми тучами. Дует холодный ветер. Часто моросит дождь. А то вдруг и снег пойдёт. Холодно и сыро на улице. Ветер срывает с деревьев последние листья. Деревья голые. Только ёлочки да сосны зеленеют. Мухи и жуки спрятались в кору деревьев. Вороны и галки летают большими стаями. Они садятся на деревья и громко кричат. Мокрые воробьи прячутся под крышами домов.

3. На этих самолётах повезут фрукты и овощи, в названиях которых есть звук [Л] или звук [Л']. На каких самолётах повезут эти фрукты и овощи?



4. Опиши по мнемотаблице домашнее животное (устно).



5. Вставь пропущенные слова. Прочитай текст. Подчеркни слова со звуками [Л], [Л'].

Текст: «Скотный двор»

Это скотный двор. На скотном дворе живут разные _____
 _____: лошади, коровы, куры, свиньи, козы.

Очень шумно на скотном _____.

В конюшне ржёт _____.

В сарае мычит _____.

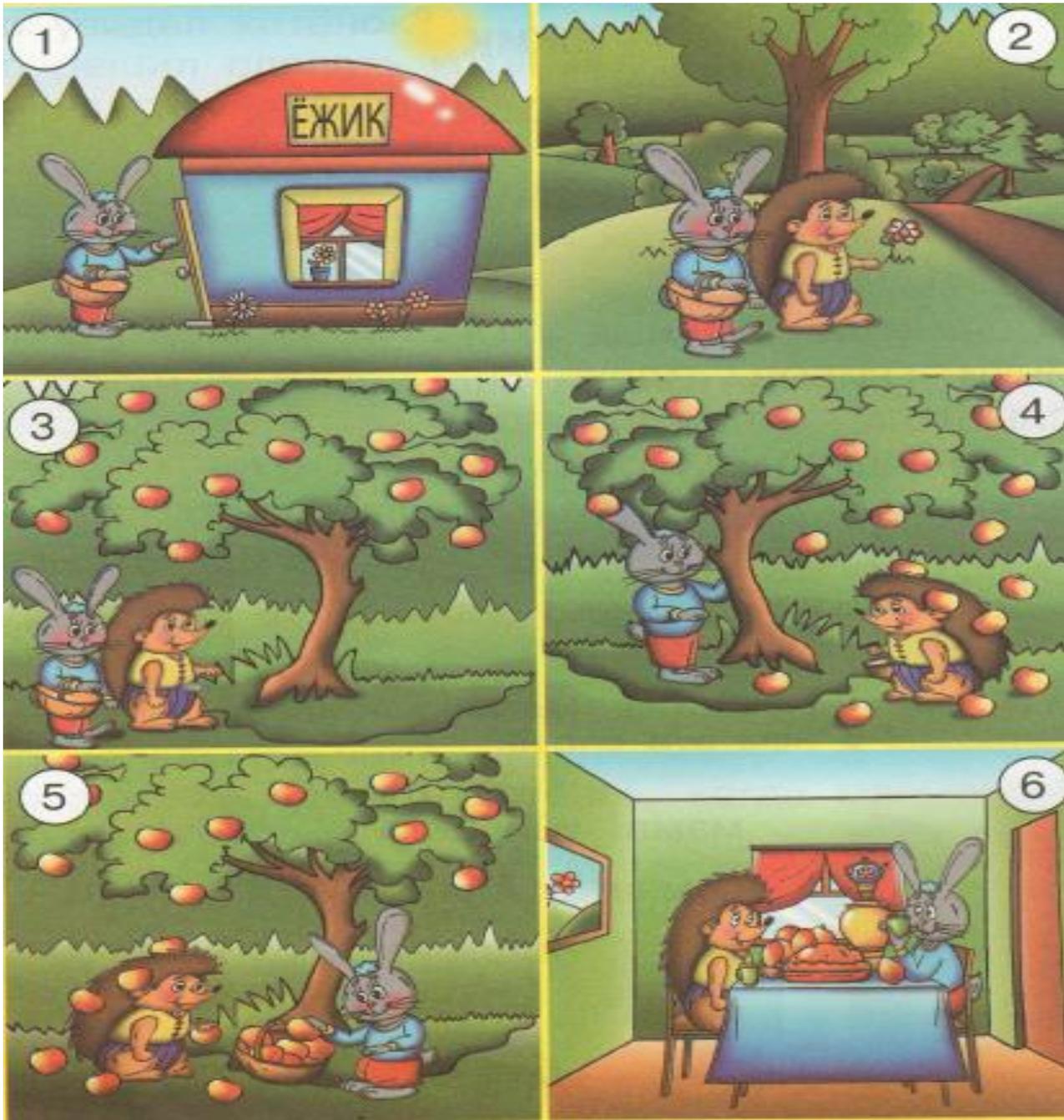
В хлеву блеют _____.

По двору _____ куры, утки.

Скотный двор стережёт _____.

Словарь: домашние животные, дворе, лошадь, корова, козы, бегают, собака.

3. Составь рассказ по картинкам.



4. Напиши свой рассказ. Сделай к нему заглавие (название).

Задания на лето

Тема: ОВОЩИ

1) Правильно называть один овощ и много овощей и наоборот

Огурец — огурцы

Помидор — _____

Кабачок — _____

Баклажан — _____

Тыква — _____

Репка — _____

Луковица — _____

Тема: ФРУКТЫ

1) Назвать ласково.

Яблоко — яблочко Банан — _____

Лимон — _____

Вишня — _____

Апельсин — _____

Мандарин — _____

2) Ответить на вопросы: какой? какая? какое? — подбирая определения к каждому фрукту.

Лимон (какой?) — желтый, сочный, кислый.

Апельсин (какой?) — _____

Мандарин (какой?) — _____

Вишня (какая?) — _____

Груша (какая?) — _____

Яблоко (какое?) — _____

Тема: ОСЕНЬ

1) Прослушать предложения и ответить на вопросы.

Наступила золотая осень. Осень какая? Осень _____.

На небе серые тучи. Тучи какие? Тучи _____.

Моросит холодный дождь. Дождь какой? Дождь _____.

Мало светит осеннее солнце. Солнце какое? Солнце _____.

Желтые листья падают на землю. Листья какие? Листья _____.

Земля похожа на красивый ковер. На какой ковер? На _____ ковер.

Тема: ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА

1) Ответить на вопросы: какой (какая, какое, какие) по цвету?

какой?

шарф — _____

плащ — _____

платок — _____

какое?

пальто — _____

платье — _____

какая?

шапка — _____

юбка — _____

кофта — _____

какие?

брюки — _____

варежки — _____

Тема: ПОСУДА

1) Изменить слова по образцу.

Одна чашка — две чашки

Одна ложка — две _____

Одна вилка — две _____

Один стакан — два _____

Один нож — два _____

Один бокал — два _____

Одна миска — две _____

Один ковшик — два _____

Одно блюдце — два _____

Одно блюдо — два _____

Одно ведро — два _____

Тема: ИГРУШКИ

1) Назвать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? — выделяя ведущие признаки предмета (цвет, размер, форму, материал и т.д.).

Мяч — какой? — синий, маленький, круглый, резиновый.

Шар — какой? — _____

Слон — какой? — _____

Мишка — какой? — _____

Собачка — какая? — _____

Тема: МАГАЗИН

1) Ответить на вопрос: Какой?

Магазин, где продают игрушки — какой? _____.

Магазин, где продают овощи, — какой? _____.

Магазин, где продают мясо, — какой? _____.

Магазин, где продают колбасу, — какой? _____.

Магазин, где продают книги, — какой? _____.

Магазин, где продают цветы, — какой? _____.

Магазин, где продают товары для спорта, — какой? _____.

Тема: ЗИМА

1) Изменить слова, ответив на вопросы.

Что? —	зима	баба	снег	мороз
--------	------	------	------	-------

Нет чего? —	_____	_____	_____	_____
-------------	-------	-------	-------	-------

Рад чему? —	_____	_____	_____	_____
-------------	-------	-------	-------	-------

Вижу что? —	_____	_____	_____	_____
-------------	-------	-------	-------	-------

Доволен чем? —	_____	_____	_____	_____
----------------	-------	-------	-------	-------

Говорю о чем? —	_____	_____	_____	_____
-----------------	-------	-------	-------	-------

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1) Назвать детенышей диких животных по образцу.

У медведя — медвежонок — медвежата

У лисы — _____ — _____

У волка — _____ — _____

У белки — _____ — _____

У зайца — _____ — _____

У оленя — _____ — _____

У ежа — _____ — _____

У льва — _____ — _____

Примечание: сначала детеныши называются в единственном числе, затем во множественном.

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1) Назвать детенышей домашних животных по образцу.

У коровы — теленок — телятки

У козы — _____ — _____

У лошади — _____ — _____

У свиньи — _____ — _____

У собаки — _____ — _____

У кошки — _____ — _____

У кролика — _____ — _____

У овцы — _____ — _____

Примечание: сначала детеныши называются в единственном числе, затем во множественном.

Тема: ТРАНСПОРТ

1) Вставить нужный предлог: в, на, по

Мы спустились _____ метро.

Мама садится _____ трамвай.

Коля бежит _____ дороге.

Автобус едет _____ улице.

Поезда идут _____ рельсам.

Ребята поедут _____ трамвае.

Петя любит ездить _____ машине.

Миша пришел _____ остановку.

Придумать 3 предложения с предлогами в, на

Тема: ЗИМА (ЗИМНИЙ ЛЕС)

1) Найти ошибку, исправить ее, написать предложение правильно.

Зимой весь лес покрыт белый пушистый снег.

Тихо в лес. _____

Березы стоят без листьев, а елки и сосны зеленые. _____

Жизнь в зимний лес не останавливается.

На деревьях можно увидеть красногрудых снегирей.

На снегу видны следы зайца, лисы, разных птиц.

Тема: ВЕСНА

1) Прослушать рассказ, ответить на вопросы предложениями из текста, пересказать.

ВЕСНА В ЛЕСУ

Весной тает снег, и бегут ручьи. На проталинах появляются первые подснежники. Погода становится все теплее, на ветках деревьев набухают почки. Прилетают грачи. Грачи выют гнезда на деревьях и выводят птенцов.

Что происходит, когда тает снег?

Что появляется на проталинах?

Какой становится погода?

Где набухают почки?

Кто прилетает весной?

Что делают грачи, когда прилетают?

2) Образовать новые сложные слова.

Лед колет —ледокол

Сам летает — _____

Сам сваливает — _____

Пыль сосет — _____

Лес рубит — _____

Пешком ходит — _____

Землю копает — _____

Вода падает — _____

Тема: ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

1) Ответить на вопрос: чем? одним словом, затем полным предложением.

Ученики пишут — чем? — _____

В школе рисуют — чем? — _____

На доске пишут — чем? — _____

С доски стирают — чем? - _____

Список используемой литературы

1. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей [Текст]/ Ю.Б. Жихарева. – М: ВЛАДОС, 2014.- (Коррекционная педагогика)
Вып.1. Звук Л.-80 с.: ил.
2. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей [Текст]/ Ю.Б. Жихарева. – М: ВЛАДОС, 2014.- (Коррекционная педагогика)
Вып.3. Звук Р.-120 с.: ил.
3. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей [Текст]/ Ю.Б. Жихарева. – М: ВЛАДОС, 2014.- (Коррекционная педагогика)
Вып.4. Звуки РЬ.-119 с.: ил.
4. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей [Текст]/ Ю.Б. Жихарева. – М: ВЛАДОС, 2014.- (Коррекционная педагогика)
Вып.5. Звуки С-СЬ.-128 с.: ил.
5. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей [Текст]/ Ю.Б. Жихарева. – М: ВЛАДОС, 2014.- (Коррекционная педагогика)
Вып.7. Звуки Ш, Ж.-136 с.: ил.
6. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей [Текст]/ Ю.Б. Жихарева. – М: ВЛАДОС, 2014.- (Коррекционная педагогика)
Вып.9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.-136 с.: ил.
7. Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
8. Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
10. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

11. Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 48 с.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 32 с.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 32 с.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 32 с.
16. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника./Т.А. Ткаченко. – 2-е изд., перераб. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.