

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Кияшко Светлана Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1) и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» для 3-4 класса авторы Е.П.Кузьмичева, И.Ф. Федосова и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» для 4 класса авторы Е.П.Кузьмичева, И.Ф. Федосова и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Формирование произносительной стороны устной речи» I вида для 4 класса авторы Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина (2 издание, сборник 1, составитель сборника Т.С. Зыкова, Москва «Просвещение» 2005г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»  
4 КЛАСС (ВАРИАНТ 1.2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 4-го класса (вариант 1.2) для глухих обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09

сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);

16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).

17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

### **Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** формирование у глухих детей первоначальных навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).

**Задачи:**

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,

- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;

### **Цель изучения технологии**

Цель курса – формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов).

### **Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

**Коррекционная направленность обучения** глухих обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

*Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речисостоят из двух взаимосвязанных разделов:*

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени –на работу по обучению произношению.

При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

В четвёртом классе у глухих обучающихся существенно расширяется слуховой словарь. Основное внимание уделяется обучению глухих детей распознаванию на слух простых и сложных предложений, предложений с однородными членами (подлежащими или дополнениями), сложносочиненных предложений (с союзами – *и, а*), предложений, словосочетаний с частицами (*тоже, ещё, не, уже*), включающих знакомые по звучанию слова и словосочетания и впервые предъявляемые на слух; распознаванию словосочетаний, состоящих из знакомых и незнакомых по звучанию слов – существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий; распознавание отдельных слов; различению и опознаванию нового речевого материала в сочетании с уже усвоенным. Однако, несмотря на то, что к этому времени у обучающихся должен быть накоплен определенный слуховой словарь, имеется определенный опыт различения и опознавания на слух фраз, слов и словосочетаний, восприятия микродиалогов и текстов, не все дети готовы к обучению распознаванию на слух речевого материала, поэтому они продолжают учиться различать и опознавать на слух фразы (нераспространенные и распространенные предложения, в том числе, с однородными членами), сложносочиненные предложения с союзами *и, а*, словосочетания и слова, а также воспринимать микродиалоги и тексты, накапливая слуховой словарь. Постепенно обучающиеся должны перейти на новый этап развития речевого слуха – распознавание нового, незнакомого по звучанию, речевого материала – фраз, включающих как знакомые по звучанию слова и словосочетания, так и впервые предъявляемые на слух, словосочетаний, состоящих из знакомых и незнакомых по звучанию слов (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий), а также продолжают учиться различать и опознавать новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным. При этом в работу вводятся предложения и словосочетания с частицами *тоже, ещё, не, уже*, а также сложные

предложения. Продолжается систематическая работа по обучению восприятию коротких текстов – диалогов и монологических высказываний. Дети, обучающиеся по программе второго уровня, начиная с первой четверти, учатся распознавать на слух простые и сложные предложения с частицами *ещё, уже*, продолжают распознавать на слух предложения с однородными членами, а со второго полугодия – простые и сложные предложения (с частицами – *тоже, не*). Эти предложения включают знакомые по звучанию слова и словосочетания и впервые предъявляемые на слух. Дети также учатся распознавать словосочетания, состоящие из знакомых и незнакомых по звучанию слов – существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий; распознавать отдельные слова. Они различают и опознают новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным. Продолжается систематическая работа по развитию восприятия микродиалогов и текстов, составленных из речевого материала, который обучающиеся умеют опознавать на слух. Эта работа, независимо от уровня программы, включает целостное восприятие обучающимся текста на слух (до двух раз) и по предложениям; восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данного текста, предъявленного вразбивку (с опорой на письменный текст); ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту. В процессе развития речевого слуха важное значение придается развитию у глухих обучающихся речевого поведения, грамотному оформлению ими речевых высказываний, развитию достаточно внятной и естественной речи при максимальной реализации произносительных возможностей.

В 4 классе речевой материал структурирован по темам: в первом полугодии - «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (осень, зима)», «Мои друзья»; во втором полугодии - «Я и моя семья», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (весна, лето)», «Здоровье», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «В классе», «Каникулы».

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Важное значение придается развитию у обучающихся умений самоконтроля произносительной стороны речи. У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод (Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.). Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и

различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Основные направления содержания работы по обучению произношению глухих обучающихся включает: формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; работа над звуками и их сочетаниями, направленная на формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи; развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико - интонационной структуры речи. Проводится работа над словами, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы, а также работа над фразами, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить фразы нормальном темпе, слитно или делая паузы на смысловые синтагмы, соблюдая ритмико - методическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов. В процессе обучения широко используются тексты – микродиалоги и короткие монологические высказывания, разработанные, так же, как и тексты, используемые в процессе развития речевого слуха с учетом принципов знакомости речевого материала и необходимости детям в общении; кроме этого, тексты для работы над произношением специально насыщены закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико–интонационной структуры речи.

Важное значение придается развитию у обучающихся умений самоконтроля произносительной стороны речи. У глухих детей целенаправленно развивается естественная манера речи. Обучающиеся побуждаются говорить эмоционально, передавая различные чувства (радость, удивление и др.), в том числе, при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств – выразительной мимики лица, позы, пластики.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход, планирование работы осуществляется на основе фактического состояния произносительной стороны устной речи каждого обучающегося с учетом содержания рабочих программ. В разноуровневых программах по обучению произношению, как и в первом классе, совпадают общие требования к воспроизведению обучающимися слов, фраз и текстов, обязательной реализации сформированных произносительных умений в отработанном речевом материале, а также к эмоциональной, достаточно внятной и естественной речи при использовании, в том числе, естественных невербальных средств коммуникации – мимики лица, позы, пластики, к осуществлению самоконтроля за произношением (с помощью учителя и самостоятельно).

При календарно – тематическом планировании предусматриваются два направления коррекционно – развивающей работы. Первое направление связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, первичным закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания с учетом знакомости детям слов, словосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа. Второе направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи - воспроизведением определенных звуков, которые дети умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний), а также с восприятием на слух и воспроизведением элементов речевой интонации при использовании данного речевого материала, с работой над текстами.

Содержание работы по второму направлению - автоматизация произносительных умений обучающихся, реализуется не только на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», но и фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмических занятиях», фонетических зарядках на общеобразовательных уроках и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время. Это предполагает совместное планирование работы над произношением с учетом доступности учебных задач каждому обучающемуся.

Важное значение на индивидуальных занятиях придается достижению планируемых личностных и метапредметных результатов.

В четвёртом классе, так же, как и в предыдущие годы, предполагается систематический мониторинг результатов обучения. В начале учебного года проводится аналитическая проверка произношения, что позволяет спланировать работу с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося после весьма продолжительных по времени летних каникул. Кроме этого, на начало обучения во втором классе целесообразно проверить знакомость каждому обучающемуся планируемого речевого материала по направлению «Развитие речевого слуха» на полугодие, владение его слухозрительным восприятием. Периодический учет восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик, но может быть проведен раньше, по мере достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения на индивидуальных занятиях.

## **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью

реализации АООП НОО (вариант 1.2); на его проведение предусмотрено в 4 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия -20 минут.

В 4 классе - 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4-го класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностными результатами являются:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **в сфере коммуникативных универсальных учебных действий**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

#### **в сфере регулятивных универсальных учебных действий**

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### **в сфере познавательных универсальных учебных действий**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### **Предметными результатами являются:**

- Различать, опознавать и распознавать фразы, слова, словосочетания по темам («Я и моя семья», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (весна, лето)», «Здоровье», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «В классе», «Каникулы»). Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), и частицами (тоже, не уже).
- Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «В классе», «Тематическая и терминологическая лексика

общеобразовательных дисциплин» «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»). Различать и опознавать тексты диалогического и монологического характера, состоящими из шести–восьми простых и сложных предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий

- Слитное воспроизведение слогосочетания с постепенным их наращиванием до десяти – двенадцати, слов и коротких фраз (состоящих из десяти двенадцати слогов). Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, делить длинные фразы на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевой материал, обрабатываемый в произношении
- Реализовывать навыки самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
- Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; Воспроизведение базовых мелодических (высотные) модуляций голосом в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровней.
- Распознавание на слух и воспроизведение элементов интонационной структуры речи: ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматическое членения фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), изменять темп речи (нормальный, медленный, быстрый).
- Воспроизведение в речевом материале звуки ы, щ, мягкие согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, поре),
- Дифференцированное произнесение в словах гласных звуков, включая и –ы, согласных звуков, включая с –з, ш –ж и др.,
- Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).
- Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдая звуковой состав (с учетом сформированных произносительных навыков), словесное ударение и орфоэпические нормы (под контролем учителя и самостоятельно).
- Знать правила об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный *о* произносится в словах как *а*; опускать непроносимые согласные, произносить окончания –*тся* и –*ться* как «*ца*»; -*ого, -его* как «*ово*», «*ево*». Реализовывать в речи орфоэпические правила (самостоятельно, по подражанию учителю, надстрочному знаку).
- Воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, делить более длинные фразы на синтагмы (слова

или группы слов до десяти–двенадцати слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); по возможности, воспроизводить мелодический контур фраз; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использовать естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно).

- Воспроизведение диалогов (до десяти реплик) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА Формирование речевого слуха**

### ***I полугодие***

#### **Содержание работы:**

**Темы:** «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (осень, зима)», «Мои друзья». Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до шести - восьми простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний.

### ***II полугодие.***

**Темы:** «Я и моя семья», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (весна, лето)», «Здоровье», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «В классе», «Каникулы».

Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), и частицами (тоже, не уже).

Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний

Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера(

Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из шести–восьми простых и сложных предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

## **Формирование произносительной стороны речи**

### **Содержание работы:**

- 1. Развитие речевого дыхания** - слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до десяти – двенадцати, слов и коротких фраз (состоящих из десяти двенадцати слогов). Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на

образец речи учителя и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.

Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).

2. **Работа над голосом** - воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; Воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровней.
3. **Развитие ритмико–интонационной структуры речи** - распознавание на слух и воспроизведение элементов интонационной структуры речи: ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматического членения фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный, медленный, быстрый).
4. **Работа над звуковым составом речи**- воспроизведение в речевом материале звуки ы, щ, мягких согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре), дифференцированное произнесение в словах гласных звуков, включая и –ы, согласных звуков, включая с –з, ш –ж и др., слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Устранение нарушений звукового состава речи.
5. **Работа над словами** - воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава (с учетом сформированных произносительных навыков), словесного ударения и орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).
6. **Знание правил об оглушении**- согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный *о* произносится в словах как *а*; опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний –*тся* и –*ться* как «*ца*»; -*ого, -его* как «*ово*», «*ево*». Реализация в речи орфоэпических правил(самостоятельно, по подражанию учителю, надстрочному знаку).
7. **Работа над фразами** - воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до десяти –двенадцати слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); по возможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно).
8. **Работа над текстами** - воспроизведение диалогов (до десяти реплик) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

## **Направления воспитательной деятельности**

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Темы, количество часов	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Направлени я воспитатель ной деятельност и
1.	Школьная жизнь.	<p><b><u>Текст «Первое сентября.»</u></b> Наступило первое сентября, ребята снова пришли в школу. В половине девятого утра звенит звонок, начинается первый урок. Урок продолжается 40 минут. На уроках ребята читают, решают задачи и примеры, слушают и говорят. После урока наступает перемена. На перемене ребята отдыхают. Снова звенит звонок и начинается следующий урок.</p> <p><b><u>Текст-диалог «Опоздал в школу».</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прозвенел звонок, все ребята вошли в класс.</li> <li>- Кто дежурный?</li> <li>- Вова дежурный.</li> <li>- Вова, все готовы к уроку?</li> <li>- Конечно, все готовы к уроку, но Саша нет в школе.</li> <li>- Я опоздал, извините меня.</li> <li>- Что случилось? Почему ты опоздал?</li> <li>- Я проспал. Проснулся поздно и опоздал.</li> <li>- Как стыдно! Надо вставать пораньше.</li> <li>- Извините, я не буду больше опаздывать в школу.</li> <li>- Саша, ты готов к уроку?</li> <li>- Да, я выполнил задание.</li> <li>- Ребята, после уроков мы пойдём на экскурсию.</li> </ul>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>	1,3,8

	<p>- Ура</p> <p><b><u>Текст «Школьный день».</u></b></p> <p>В восемь часов тридцать минут звенит звонок. Начинается первый урок. Урок продолжается сорок минут. На уроке ребята занимаются. Ребята читают, слушают и говорят. Они решают примеры и задачи. После окончания урока звенит звонок. На перемене ребята отдыхают. Снова звенит звонок и начинается следующий урок.</p> <p><b><u>Диалог «Любимый урок».</u></b></p> <p>- Когда начинается первый урок?</p> <p>- Первый урок начинается в восемь часов двадцать минут.</p> <p>- Какой сегодня первый урок?</p> <p>- Сегодня первый урок математика.</p> <p>- Ты готов к уроку математики?</p> <p>- Да. Готов. Это мой любимый урок.</p> <p>- Что ты будешь делать после уроков?</p> <p>- После уроков мы пойдём на экскурсию.</p> <p>- Когда ты будешь учить уроки?</p> <p>- Я буду учить уроки вечером.</p> <p><b><u>Диалог «Домашнее задание».</u></b></p> <p>- Что ты делаешь?</p> <p>- Я читаю рассказ. А ты?</p> <p>- А я решаю задачу? Ты выполнил задание по математике?</p> <p>- Да, я уже решил примеры и задачу.</p> <p>- А мне очень трудно.</p> <p>- Может тебе помочь?</p> <p>- Помоги, пожалуйста.</p> <p>- Ладно, помогу.</p> <p>- А когда выполним домашнее задание, может пойдём на улицу?</p> <p>- Давай, потом пойдём играть в волейбол.</p> <p>- Договорились.</p> <p><b><u>Вопросы и фразы:</u></b></p> <p>Когда начинается первый урок? Сколько минут продолжается урок? Когда ребята отдыхают? А как ты отдыхаешь? Что делают ребята на перемене? Что делают ребята на уроке? Сколько уроков у вас в понедельник (вторник, сегодня и т. д.)? Какие завтра (сегодня) уроки?</p>		
--	--	--	--

		Какие уроки были вчера (сегодня)? Спроси, какие уроки будут завтра. Скажи, пожалуйста, какие уроки будут завтра. Звенит звонок. Когда начинаются занятия в школе? В половине девятого (восемь часов тридцать минут) утра начинается первый урок (начинаются занятия в школе). Сколько сегодня уроков? Сегодня 5 (6) уроков? Что интересного (нового) ты узнал на уроке чтения (развития речи и т. Д)		
2.	<b>Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин.</b>	<p><b>Текст: «Урок математики».</b> Начался урок математики. Все ребята готовы к уроку. На столе лежат тетрадь, ручка, карандаш, линейка и учебник по математике. Учительница сказала: «Сегодня на уроке будем решать задачу».</p> <p>Ученики прочитали задачу и записали условие в тетрадь. Витя не может составить условие задачи. Он попросил Алину помочь ему.</p> <p><b>Текст «Задание».</b> Закончился месяц март. Впереди неделя каникул. Людмила Ивановна попросила выполнить задание. Надо начертить отрезок 4 сантиметра, а другой отрезок в 2 раза длиннее. Затем начертить прямоугольник, длина которого 5 сантиметров, а ширина 3 сантиметра. Решить примеры: найти сумму и разность чисел 100 и 80. В первый день занятий ребята показали свои работы. Все выполнили задание аккуратно и верно. Людмила Ивановна похвалила ребят.</p> <p><b>Диалог «Урок развитие речи».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?</li> <li>- Да.</li> <li>- А что было задано по развитию речи?</li> <li>- Нужно было написать рассказ «Золотая осень».</li> <li>- Ира, прочитай рассказ.</li> <li>- Наступила золотая осень. Погода солнечная, тёплая.</li> <li>- На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.</li> <li>- Ира написала очень интересный рассказ.</li> <li>- Я ещё нарисовала осень. Вот посмотрите.</li> <li>- Покажи всем ребятам.</li> <li>- Как красиво!</li> <li>- Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.</li> <li>- И солнышко светит. Солнечная погода.</li> </ul>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>	1, 3, 8

	<p>Молодец Ира.</p> <p><b>Текст «Реши задачу».</b> Учительница Светлана Ивановна задала решить задачу: «Девочка убрала в шкаф по 4 тетради в линейку и в клетку. Сколько тетрадей убрала девочка в шкаф? Сколько стало тетрадей в шкафу?» Ребята начали решать задачу. Петя быстро понял и решил задачу. Таня не могла решить. Она попросила помощи у учительницы. А Миша заглядывал в тетради ребят. Он не хотел думать и решать. Светлана Ивановна Мишу поругала. И он стал сам решать. Все ребята решили задачу. А какой у вас ответ?</p> <p><b>Текст «Девочка рисовала дом».</b> Девочка рисовала дом. Она нарисовала сначала большой красный квадрат. Потом она нарисовала синий треугольник. Затем нарисовала чёрный маленький прямоугольник и маленький жёлтый квадрат. Получился дом.</p> <p><b>Диалог «Уроки».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько сегодня уроков?</li> <li>- Сегодня пять уроков.</li> <li>- Какие сегодня у вас уроки?</li> <li>- Сегодня уроки: математика, чтение, развитие речи, физкультура и рисование.</li> <li>- Какой урок тебе нравится больше всего?</li> <li>- Мне нравится чтение.</li> <li>- Ты любишь читать книги?</li> <li>- Да, я люблю читать книги о животных.</li> <li>- А что вы сегодня делали на уроке математики?</li> <li>- На уроке мы решали задачу и примеры.</li> <li>- Какой у вас сегодня последний урок?</li> <li>- Сегодня последний урок физкультуры.</li> <li>- Что ты будешь делать после обеда?</li> <li>- После обеда я пойду на прогулку.</li> </ul> <p><b>Фразы и вопросы:</b> Звенит звонок, начинается урок. Урок продолжается сорок минут. Измерь отрезок. Начерти отрезок длиннее на 2 сантиметра. Он(она) не был(а) вчера в школе. Ты любишь урок математики? Что вы делаете на уроке? Спроси, какие</p>		
--	---	--	--

		завтра будут уроки? Ты знаешь на какой улице у тебя школа? Как ты себя чувствуешь? В каком классе ты учишься? Тебе нравится рисовать? Ты выполнил(а) работу аккуратно?		
3.	<b>Времена года</b> <b>(Осень, зима)</b>	<p><b>Тексты по теме:</b></p> <p><b>Текст «Осень.»</b> Наступила осень. Погода пасмурная. Часто идёт дождь. На улицах грязно, лужи. На деревьях и кустах нет листьев. Животные готовятся к зиме, утепляют свои жилища. Птицы улетают в тёплые края. Ребята и взрослые надели сапоги и куртки.</p> <p><b>Текст «Ранняя осень».</b> Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. В саду созрели фрукты. На огороде созрели овощи. Ребята и взрослые дружно убирают осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой. Красиво в парке! На деревьях жёлтые, оранжевые, красные листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.</p> <p><b>Текст «Золотая осень»</b> Наступила золотая осень. В лесу растут разные деревья: берёзы, клёны, липы, осины, дубы, рябины, ели и сосны. Осенью на деревьях листья разноцветные. На берёзе и липе листья жёлтые. На клёне - красные, жёлтые, оранжевые. На дубе листья коричневые. Только ёлочки и сосны стоят зелёные. Подул сильный ветер. Закружились и полетели листья. Это листопад.</p> <p><b>Текст- диалог «Золотая осень».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сегодня число?</li> <li>- Сейчас ранняя осень.</li> <li>- Почему ты так думаешь?</li> <li>- Потому что заканчивается второй месяц осени.</li> <li>- А ещё почему?</li> <li>- На деревьях много жёлтых и красных листьев.</li> <li>- Я очень люблю такую осень.</li> <li>- Деревья стоят в золотых уборах. Погода солнечная, тёплая.</li> <li>- Мне тоже нравится золотая осень.</li> <li>- В это время осени хорошо гулять в парке.</li> <li>- Да, в парке красиво!</li> <li>- Ты был в парке?</li> </ul>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки. Грамотное оформление речевых высказываний.</p>	1,3, 4,7 ,8

		<p>- Да, я с родителями был в парке. Видел много белок и птиц.          - Что делали белки?          - Белки прыгали под деревьями и искали корм.</p> <p><b>Текст «Пришла зима»</b>          Наступила зима. Падает мягкий снег. Он ложится на землю, на крыши домов. Появляются первые морозы. Маша и Света решили пойти на улицу поиграть. Они надели шубы, тёплые шапки и варежки. Слепили снеговика. Девочки были рады зиме.</p> <p><b>Фразы вопросы:</b> Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Осенью солнце греет слабее. Мне нравится (не нравится) осень. Когда бывает ранняя осень? Когда бывает поздняя осень? Тебе нравится осень? Какое время года? Какой день недели?          Какое сейчас время года? Какое время года наступило? Сейчас осень(зима..). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Скоро будут осенние (зимние, весенние) каникулы. Зимой день короткий, а ночь длинная. Самый холодный месяц – январь. Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя), солнечно. Сегодня сильный мороз? Идёт снег. Не идёт снег. Какой сейчас год? Сколько месяцев в году?</p>		
4.	Мои друзья.	<p><b>Тексты по теме:</b>  <b>Текст «Настоящие подруги.»</b>  <b>Текст «Настоящие подруги.»</b>          Мою подругу зовут Зина. Она живёт в моём доме на четвёртом этаже в квартире № 5. Каждый день в 7 часов 30 минут мы идём в школу. Уроки заканчиваются в 14 часов, и мы вместе возвращаемся домой. В субботу мы ходим в библиотеку и читаем книги. Мы с Зиной настоящие подруги.</p> <p><b>Текст «Тане двенадцать лет».</b>          В субботу Таня праздновала свой день рождения. Ей исполнилось двенадцать лет. Она пригласила в гости друзей. Таня сама испекла вкусный пирог, поставила на стол фрукты и конфеты. Вечером пришли гости. Ребята принесли цветы и разные подарки. Они пожелали Тане здоровья и счастья. Ребята играли и танцевали. Всем очень понравилось в гостях у Тани.</p> <p><b>Диалог «Прогулка».</b></p>	<p>Распознавание и различение на слух фраз и простых предложений.          Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).          При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их</p>	1, 2,3, 6

	<p>- Оля, привет.  - Добрый день Наташа.  - Ты куда идёшь?  - Я иду гулять.  - Ты уже сделал(а) все уроки?  - Да, я успел(а) сделать уроки.  - А я ещё не выполнил(а) задание по математике.  - Оля, когда выполнишь задание, приходи к нам на горку.  - Обязательно приду.  - Возьми санки, будем кататься с горки.  - Хорошо.  - Только на улице очень холодно.  - Ничего, я люблю морозную погоду.</p> <p><b>Диалог «День рождения Вали».</b></p> <p>- Валя, когда тебе исполнится одиннадцать лет?  - Завтра мне исполнится одиннадцать лет.  - Значит завтра у тебя день рождения?  - Да, завтра.  - А в каком классе ты учишься?  - Я учусь в четвёртом классе.  - Что мама будет готовить вкусное на день рождения?  - Мама будет печь вкусный торт. Бабушка купит конфеты и фрукты.  - А какие будут развлечения на празднике?  - Папа пригласил выступить клоуна. Будет интересно.  - Ты позовёшь ребят своего класса на день рождения?  - Да, обязательно позову.  - Я думаю, у тебя будет весёлый день рождения и запомнится надолго.</p> <p><b>Фразы и вопросы:</b> У меня есть друг (подруга, товарищ). Принеси свидетельство о рождении. Посмотри, что там написано. Мне уже исполнилось 11 лет.  У тебя есть друг (подруга, товарищ)?  С кем из ребят вашего класса ты дружишь?  Как зовут твою(твоего) подругу(друга)?  С кем ты сидишь за одной партой?  Когда у тебя день рождения?</p>	<p>повторение.  С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своем самочувствии, пожеланиях, отношении к чему-либо, результатах деятельности и др.  При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях.</p>	
--	---	--	--

		<p>Когда тебе исполнится 11 лет? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? С кем ты сидишь за одной партой?</p> <p>Словарь: друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.</p>		
5.	<b>Я и моя семья.</b>	<p><b><u>Тексты по теме:</u></b></p> <p><b>Текст «Наташина семья»</b></p> <p>Наташа учится в четвёртом классе. У Наташи большая семья. В семье пять человек. Её родители работают на заводе. Папа Наташи работает инженером. Мама Наташи работает портнихой. Она шьёт сумки. Младший брат Наташи ходит в детский сад. Бабушка не работает.</p> <p><b>Диалог «Помощь»</b></p> <p>Света решала задачу по математике, но задача не выходила.</p> <p>-Давай я решу тебе задачу, - сказал старший брат.</p> <p>- Нет, я сама решу, -ответила Света</p> <p>-Давай я тебе помогу,- предложила мама.</p> <p>- Нет, я сама справлюсь, -ответила Света.</p> <p>- Может я тебе помогу? - спросил папа.</p> <p>- Нет, мне помогать не надо. Я сама хочу решить.</p> <p>Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.</p> <p><b>Диалог. Знакомство.</b></p> <p>- Давай познакомимся. Как тебя зовут?</p> <p>- Меня зовут Саша.</p> <p>- А я – Алёша.</p> <p>- Сколько тебе лет?</p> <p>- Мне одиннадцать лет. Я учусь в четвёртом классе.</p> <p>- Я тоже учусь в четвёртом классе. Мне уже исполнилось двенадцать лет.</p> <p>- А у тебя есть старший брат?</p> <p>- Нет. У меня есть старшая сестра. Она учится в десятом классе.</p> <p>- Я знаю, твоя мама врач.</p> <p>- Да, верно. Мама работает врачом в детской поликлинике.</p> <p>- А где работает твой папа?</p> <p>- Мой папа работает на заводе. А у меня дома есть собака.</p> <p>- Как зовут твою собаку?</p> <p>- Мою собаку зовут Шарик.</p>	<p>Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально.</p> <p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p> <p>С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своем самочувствии, пожеланиях, отношении к чему-либо, результатах деятельности и др.</p> <p>При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях.</p>	1, 3, 6, 8

		<p>- А я мечтаю иметь кошку.          - Давай дружить?          - Давай.  <b>Текст «Моя семья»</b>          На уроке развития речи ребята писали рассказ «Моя семья». Наташа написала: «Моя семья большая. Мои родители работают на заводе. Я учусь в пятом классе. Мой брат Алёша ходит в детский сад. А бабушка не работает». Учительница прочитала Наташин рассказ всем ребятам. Наташа получила пятёрку. Она была рада.  <b>Фразы и вопросы:</b> Как я помогаю дома маме. Профессии. Сколько человек в твоей семье? Как зовут твоих родителей? Кем работают твои родители? У тебя есть брат или сестра? У тебя есть бабушка или дедушка? Сколько лет твоему брату? Твоя бабушка работает?  <b>Словарь:</b> семья-мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, человек-люди, профессия- инженер, работа-завод, помощь- помогу, знакомство-познакомимся.</p>		
6.	<b>Времена года (весна, лето)</b>	<b>Тексты по теме:</b> <b>Диалог «Весна».</b> - Какое сейчас время года? - Сейчас весна. - Назови весенние месяцы. - Март, апрель, май. - Какое время года будет после весны? - После весны будет лето. - Как стало светить солнце? - Солнце стало светить ярче. - Что появляется на деревьях? - На деревьях появляются почки. - Какие первые цветы появляются на тропинках? - Появляются подснежники. <b>Диалог «Весенние каникулы».</b> - Какие были каникулы? - Были весенние каникулы. - Что ты делал(а) дома? - Дома я отдыхал(а), смотрел(а) телевизор, гулял(а), помогал(а)	Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки. Грамотное оформление речевых высказываний.	4, 7, 8

		<p>родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие передачи ты смотрел(а) по телевизору.</li> <li>- Я смотрел(а) мультфильмы и кино.</li> <li>- Как ты помогал(а) маме?</li> <li>- Я подметал(а), пылесосил(а), мыл(а) пол и посуду.</li> <li>- А ты ходил(а) в гости на каникулах?</li> <li>- Да, я ходил(а) в гости к бабушке.</li> <li>- Что ты там делал(а)?</li> <li>- Я помогал(а) бабушке сажать картофель и лук.</li> </ul> <p><b>Текст «Лето».</b></p> <p>Летом небо становится синим, солнце- жарким. Дни- длиннее, а ночи – короче. Льют тёплые летние дожди- поливают поля, сады, огороды. Поспевают ягоды, фрукты, овощи. Птицы выводят птенцов, ищут для них корм. Дети с родителями едут отдыхать на море. Там они загорают и купаются. Лето – это самое лучшее время для отдыха.</p> <p><b>Фразы и вопросы:</b> Наступила весна. Скажи адрес школы. Когда заканчивается учебный год? Какое время года тебе нравится? Что ты делал(а) в выходной день? Ты знаешь, на какой улице твоя школа? Далеко ли твоя школа от дома? Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома? На дорогу от школы до дома я трачу два часа (полчаса и т. д.).</p>		
7.	Здоровье.	<p><b>Тексты по теме:</b></p> <p><b>Текст «Простуда»</b></p> <p>Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла на улице и простудилась. Ей нездоровится. У неё начался сильный кашель. Начала болеть голова и горло. У Наташи повышенная температура. Мама сказала, что в школу идти нельзя. Наташа не пошла в школу. Мама вызвала Наташе врача.</p> <p><b>Диалог «Разговор друзей».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты ходил в аптеку?</li> <li>- Да.</li> <li>- Зачем? Что у тебя болит?</li> <li>- Я купил вату и бинт.</li> <li>- Что у тебя случилось?</li> <li>- Я поранил палец.</li> </ul>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста</p>	1, 3, 5, 8

	<p>- Тогда надо ещё купить йод или зелёнку.  - Ты прав, я так и сделаю.  - Сначала надо помазать рану йодом или зелёнкой, а потом забинтовать.  - Хорошо, спасибо, что помог мне.  - Как ты себя чувствуешь?  - Нормально.</p> <p><b>Текст «Аптека»</b>  Коле нездоровится. Мама дала ему градусник. У Коли высокая температура. Мама вызвала врача. Врач написал рецепт и справку о состоянии здоровья. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила лекарство: таблетки и витамины, капли для носа. Скоро Коля поправится.</p> <p><b>Фразы и вопросы:</b> Мама вызвала врача. Я поранил палец. Мама, у меня болит голова. Какая у тебя температура? Как поставить градусник? Что такое лекарство? Зачем нужен бинт?</p> <p>Словарь – градусник, бинт, йод, зелёнка, лекарства, забинтовать, аптека, простудилась- простуда, кашель, боль в горле.</p>	<p>употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>	
<p>8. В классе.</p>	<p><b>Тексты по теме:</b>  <b>Текст «Звонит звонок».</b>  В половине девятого утра в нашей школе звонит звонок. Ребята все готовы к уроку. Учитель начинает урок. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть. Можно поиграть с друзьями.</p> <p><b>Текст «Урок рисования».</b> На перемене ребята подготовились к уроку рисования. На уроке ребята рисовали. На первом плане река. Река почти замёрзла. Дерево стоит без листьев. На втором плане тёмный лес и только ель зеленеет. Небо покрыто серыми тучами. Тихо- тихо падает снег. Скоро придёт зима.</p> <p><b>Текст-диалог «В пятницу домой».</b>  В пятницу после уроков все ребята собираются уезжать домой. Антон, кто сегодня приедет за тобой? За мной приедет бабушка. А за тобой? Меня заберёт папа. Антон, а вы много времени тратите на дорогу? Да, я живу в другом городе. Дорога от школы до дома по времени занимает четыре часа.</p>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку  С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста  употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>	<p>1, 2, 3, 6, 8</p>

		<p><b>Фразы и вопросы:</b> Урок (развитие речи....) окончен. Попроси учительницу помочь тебе. Сколько у тебя сегодня уроков? Скажи, который час? Ты готов(а) к уроку? Что интересного ты узнал?</p> <p><b>Словарь:</b> попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать).</p>		
9.	<p>Завтракаем, обедаем, ужинаем.</p>	<p><b>Тексты по теме:</b> <b>Диалог «Завтракаем».</b> -Вова, садись завтракать. -Я не хочу завтракать. -Надо позавтракать. Будешь рисовую кашу? -Не хочу кашу. Я буду есть картофель и жареное мясо. -Нет, на завтрак лучше есть кашу и чай. - Хорошо. А можно ещё печенье? -Возьми печенье. - А что будем пить? - Сегодня у нас какао или чай. - Ты что будешь? - Я буду какао, оно полезнее. - Хорошо. - А кто будет убирать со стола после завтрака? - Я уберу. - Спасибо.</p> <p><b>Диалог «Ужинаем».</b> - Мама, мы сегодня будем ужинать? - Да, сейчас будем. Садись за стол. - А что сегодня у нас на ужин? - Сегодня на ужин: макароны, котлета и салат. - А какой салат? - Салат из огурцов и помидор. - Хорошо, я люблю такой салат. - Мама, ты обещала испечь пирог с вишней. - Пирог готов. - А что будем пить? - Пить чай или компот. - Я буду пить компот с пирогом.</p>	<p>Распознавание и различение на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности. При восприятии вопросов-речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений -их повторение. С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своем самочувствии, пожеланиях, отношении к чему-либо, результатах деятельности и др. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания</p>	4, 5, 6, 8

	<p>- Спасибо.</p> <p><b>Текст. Дежурство в столовой.</b></p> <p>Сегодня наш класс дежурит в столовой. Ребята надели фартуки. Они стали ставить на столы тарелки с хлебом. Девочки разложили ложки и вилки. Мальчики поставили на столы кастрюли с супом. Потом они поставили тарелки с гречневой кашей и мясом. Девочки налили в стаканы какао и положили конфеты. Обед готов!</p> <p><b>Фразы и вопросы:</b> Надо позавтракать. Обещала испечь пирог с вишней. Кто будет убирать со стола? Кто сегодня дежурит в столовой? Что надели ребята? Что делали девочки? А что делали мальчики?</p> <p><b>Словарь:</b> завтракаем, обедаем, ужинаем, какао, жареное мясо, кастрюли, налили.</p>		
--	---	--	--

### Формирование произносительной стороны устной речи

№			Характеристика деятельности учащихся
I	Развитие речевого дыхания	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до восьми –десяти, слов и коротких фраз (состоящих из восьми –десяти слогов).	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
	Работа над голосом	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль). Изменение голоса по силе (постепенное усиление: тихо –громче – громко, ослабление голоса: громко –тише –тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней)	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).

	Развитие ритмико-интонационной структуры речи	Распознавание на слух и воспроизведение элементов интонационной структуры речи: ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматического членения фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный, медленный, быстрый)	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
II	Работа над звуковым составом речи	Дифференцированное воспроизведение в речи звуков, родственных по артикуляции: гласных: а-э, и-э, а-о, о-у, и-ы; согласные: м –б, м –п, н -д, и –т; с-ш, з-ж, с –щ, ц –ч; б –п, д –т, г –к, в –ф, з –с, ж –ш; ц –с, ч –ш; ц –т, ч –т; ф-ф', в-в', п-п', б-б' (и др. твердых и мягких согласных), слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Устранение нарушений звукового состава речи	Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
II I	Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава (с учетом сформированных произносительных навыков), словесного ударения и орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно). Знание правил об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный <i>о</i> произносится в словах как <i>а</i> ; опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний – <i>тся</i> - <i>и-ться</i> как « <i>ца</i> »; - <i>ого</i> , - <i>его</i> как « <i>ово</i> », « <i>ево</i> ». Реализация в речи орфоэпических правил (самостоятельно, по подражанию учителю, надстрочному знаку).	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков. Соблюдение орфоэпических правил – безударное <i>о</i> как <i>а</i> , оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний - <i>ого</i> , - <i>его</i> как - <i>ово</i> , - <i>ево</i> при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
	Работа над фразами	Воспроизведение фраз достаточно внятно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на	Внятное и эмоциональное и воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности,

		синтагмы (слова или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); по возможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (по подражанию учителю и самостоятельно)	используя естественные невербальные средства коммуникации Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
	Работа над текстами	Воспроизведение диалогов (до десяти реплик) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)	Воспроизведение диалогов и монологических высказываний эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.) Реализация в самостоятельной навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Формирование речевого слуха

№		Количество часов	Количество занятий
<b>I – е полугодие</b>			
	<b>Проверка состояния слуха и речи на начало учебного года.</b>	<b>1,8</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>Тема «Школьная жизнь».</b>	<b>5,4</b>	<b>18</b>
	Текст «Первое сентября».		3
	Вопрос «Сколько сегодня уроков?»		1
	Вопрос «Какие сегодня уроки?»		1
	Текст-диалог «Опоздал в школу».		3
	Фраза «Витя сам решил задачу».		1
	Текст «Школьный день».		3

	Текст-диалог «Любимый урок».		3
	Диалог «Домашнее задание».		3
<b>III</b>	<b>Тема «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин».</b>	<b>7,2</b>	<b>24</b>
	Текст «Урок математики».		3
	Фраза «Звенит звонок, начинается урок».		1
	Фраза «Урок продолжается сорок минут».		3
	Текст «Тонна» (с математическими представлениями).		3
	Вопрос «Ты любишь уроки математики?»		2
	Вопрос «Что вы делаете на уроке .....?»		1
	Диалог «Задание» (учебная деятельность).		3
	Фраза «Измерь отрезок».		2
	Фраза «Начерти отрезок длиннее на 2 сантиметра».		2
	Диалог «Урок развитие речи».		3
	Вопрос «Спроси, какие завтра будут уроки?»		1
<b>IV</b>	<b>Тема «Времена года (осень, зима)».</b>	<b>7,2</b>	<b>24</b>
	Текст «Осень».		3
	Фраза «Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее».		2
	Фраза «Осенью солнце греет слабее».		2
	Текст «Ранняя осень».		3
	Вопрос «Когда бывает ранняя осень?»		1
	Вопрос «Когда бывает поздняя осень?»		1
	Текст-диалог «Золотая осень».		3
	Вопрос «Тебе нравится осень?»		2
	Вопрос «Мне нравится (не нравится) осень?»		1
	Текст «Пришла зима».		3
	Вопрос «Какое время года?»		1
	Вопрос «Какой день недели?»		2
<b>V</b>	<b>Тема «Мой дом, мои друзья».</b>	<b>7,2</b>	<b>24</b>
	Текст «Настоящие подруги».		3
	Вопрос «У тебя есть друг (подруга)?»		2
	Вопрос «Как зовут твою подругу (друга)?»		1
	Текст «Тане двенадцать лет».		3
	Вопрос «Сколько тебе лет?»		1

	Вопрос «Когда у тебя день рождения?»		1
	Диалог «Прогулка».		3
	Вопрос «С кем из ребят вашего класса ты дружишь?»		2
	Вопрос «С кем ты сидишь за одной партой?»		2
	Диалог «День рождения Вали».		3
	Вопрос «Когда тебе исполнится 11 лет?»		2
	Фраза«Мне уже исполнилось 11 лет».		1
<b>II – е полугодие</b>			
<b>VI</b>	<b>Тема «Я и моя семья».</b>	<b>5,4</b>	<b>18</b>
	Текст «Наташина семья».		3
	Вопрос «Сколько человек в твоей семье?»		1
	Вопрос «Как зовут твоих родителей?»		1
	Вопрос «Кем работают твои родители?»		2
	Диалог «Помощь».		3
	Фраза«Как я помогаю дома маме»		1
	Диалог «Знакомство».		3
	Фраза«Профессии».		1
	Текст «Моя семья».		3
<b>VII</b>	<b>Тема «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин».</b>	<b>3,6</b>	<b>12</b>
	Текст «Реши задачу» (с математическими представлениями).		2
	Вопрос «Ты знаешь, на какой улице твоя школа?»		1
	Вопрос «Как ты себя чувствуешь?»		1
	Текст «Девочка рисовала дом» (с математическими представлениями).		2
	Вопрос «В каком классе ты учишься?»		1
	Вопрос «Тебе нравится рисовать?»		1
	Диалог «Уроки» (учебная деятельность).		2
	Фраза «Он(а) не был(а) вчера в школе».		1
	Вопрос «Ты выполнил работу аккуратно?»		1
<b>VIII</b>	<b>Тема «Времена года (весна, лето)».</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
	Диалог «Весна».		3
	Вопрос «Какое время года тебе нравится?»		2
	Диалог «Весенние каникулы».		3
	Вопрос «Что ты делал(а) в выходной день?»		2

	Фраза «Наступила весна».		2
	Вопрос «Когда заканчивается учебный год?»		1
	Текст «Лето».		3
	Вопрос «Ты знаешь, на какой улице твоя школа?»		2
	Вопрос «Скажи адрес школы?»		2
<b>IX</b>	<b>Тема «Здоровье».</b>	<b>4,2</b>	<b>14</b>
	Текст «Простуда».		3
	Вопрос «Какая у тебя температура?»		1
	Вопрос «Как поставить градусник?»		1
	Диалог «Разговор друзей».		3
	Вопрос «Что такое лекарство?»		1
	Вопрос «Зачем нужен бинт?»		1
	Текст «Аптека».		3
	Фраза «Мама, у меня болит голова».		1
<b>X</b>	<b>Тема «В классе».</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
	Текст «Звенит звонок».		3
	Вопрос «Сколько у тебя сегодня уроков?»		2
	Вопрос «Скажи который сейчас час?»		2
	Текст «Урок рисования».		3
	Вопрос «Ты готов(а) к уроку?»		2
	Фраза «Урок (развития речи. ..) окончен».		2
	Текст-диалог «В пятницу домой».		3
	Вопрос «Попроси учительницу помочь тебе?»		2
	Вопрос «Что интересного ты узнал?»		1
<b>XI</b>	<b>Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем».</b>	<b>2,7</b>	<b>9</b>
	Диалог «Завтракаем».		3
	Диалог «Ужинаем».		3
	Текст «Дежурство в столовой».		3
<b>XII</b>	<b>Тема «Каникулы».</b>	<b>2,7</b>	<b>9</b>
	Текст «Скоро каникулы».		3
	Вопрос «Какая сегодня погода?»		1
	Текст-диалог «Летние каникулы».		3
	Вопрос «Какая погода летом?»		1
	Вопрос «Назови летние месяцы?»		1

<b>XIII</b>	<b>Проверка состояния слуха и речи на конец учебного года</b>	<b>1,8</b>	<b>6</b>
		<b>61,2</b>	<b>204</b>

### Формирование произносительной стороны устной речи

		<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>I</b>	<b>Проверка состояния слуха и речи на начало учебного года</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>Развитие речевого дыхания</b>	<b>6,4</b>	<b>64</b>
	Воспроизведение слогов слитно с постепенным их наращиванием.		
	Сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до пяти-шести слогов.		
	Сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до восьми десяти слогов.		
	Слитное воспроизведение слов, словосочетаний и коротких фраз из трех слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)		
	<b>Работа над голосом</b>	<b>6,4</b>	<b>64</b>
	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом.		
	Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль).		
	Воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос – громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.		
	Воспроизведение слогов, сохраняя одинаковую высоту тона на звонких согласных		
	<b>Развитие ритмико–интонационной структуры речи</b>	<b>6,4</b>	<b>64</b>
	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударение в словах, фразовое ударение.		
	Различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.		
	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение гласного.		
	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний (гласный + взрывной согласный)		

	<b>ИТОГО</b>	<b>19,2</b>	<b>192</b>
<hr/>			
	<b>Работа над звуковым составом речи на весь учебный год</b>		
	<i>Постановка</i>		
	б, з, д, ж, г, ц, ч		
	<i>Автоматизация</i>		
	А, О, У, Э, И, Ы, П, Т, К, Ф, С, Ш, Х, В, М, Н, Р, Л, Я, Ё, Ю, Е		
	<i>Дифференциация</i>		
	Б – П; А – О; А – Э; О – У; Э - И; Д – Т; А – Я; Э – Е; О – Е; У – Ю; Ч – Ш; Г – К; Ц – С		
	<b>ИТОГО</b>	<b>21,6</b>	<b>192</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

К концу четвертого класса учащиеся должны уметь:

### **Формирование речевого слуха**

- Различать, опознавать и распознавать фразы, слова, словосочетания по темам «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (осень зима)», «Мой дом, мои друзья»
- Воспринимать тексты диалогического и монологического характера(темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (осень, зима)», «Мой дом, мои друзья». Воспринимать тексты диалогического и монологического характера, включающих до шести - восьми простых предложений: воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
- Различать, опознавать и распознавать фразы, слова, словосочетания по темам («Я и моя семья», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (весна, лето)», «Здоровье», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «В классе», «Каникулы».Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), и частицами (тоже, не уже).
- Воспринимать тексты диалогического и монологического характера(темы «В классе», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).
- Различать и опознавать тексты диалогического и монологического характера, состоящими из шести–восми простых и сложных предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до десяти – двенадцати, слов и коротких фраз (состоящих из десяти двенадцати слогов). Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, делить длинные фразы на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно). Воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал, отрабатываемый в произношении
- Реализовывать навыки самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).

- Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; Воспроизводить базовые мелодические (высотные) модуляции голосом в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровней.
- Распознавать на слух и воспроизводить элементы интонационной структуры речи: ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматическое членения фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), изменять темп речи (нормальный, медленный, быстрый).
- Воспроизводить в речевом материале звуки ы, щ, мягкие согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре),
- Дифференцированное произносить в словах гласных звуков, включая и –ы, согласных звуков, включая с –з, ш –ж и др.,
- Слитно произносить разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).
- Воспроизводить слова слитно, в нормальном темпе, соблюдая звуковой состав (с учетом сформированных произносительных навыков), словесное ударение и орфоэпические нормы (под контролем учителя и самостоятельно).
- Знать правила об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный *о* произносится в словах как *а*; опускать непронимые согласные, произносить окончания –*тся* и –*ться* как «*ца*»; –*ого, -его* как «*ово*», «*ево*. Реализовывать в речи орфоэпические правила (самостоятельно, по подражанию учителю, надстрочному знаку).
- Воспроизводить фразы внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, делить более длинные фразы на синтагмы (слова или группы слов до десяти–двенадцати слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); по возможности, воспроизводить мелодический контур фраз; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использовать естественных невербальных средств коммуникации – мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно).
- Воспроизводить диалоги (до десяти реплик) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- музыкальные инструменты: барабан, дудка, погремушка, свисток, бубен, колокольчик, гармошка, металлофон

## 2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

## 3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1)
2	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
3	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
4	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
5	Произношение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
6	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)

	Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
8	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
10	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
12	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
13	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
14	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-дефектологов  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР  
\_\_\_\_\_ Шабанова М.В.  
29 августа 2023 года