

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи (для обучающихся
КИ)

Уровень образования: основное общее образование

5 класс (вариант 2.2.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Витченко Виктория Валерьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1) и примерной рабочей программы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» 5 класса (вариант 2.2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. (протокол №1/22)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КИ
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.2.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 5-го класса (вариант 2.2.2) для обучающихся КИ составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, получающих образование на основе АООП ООО.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Целью предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие восприятия устной речи (речевого слуха при использовании КИ и индивидуального слухового

аппарата, КИ на оба уха; слухозрительного восприятия устной речи при использовании КИ и индивидуального слухового аппарата, КИ на оба уха), внятного, членораздельного и естественного произношения, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению обучающимися устной речью, в том числе, навыками устной коммуникации, достижению планируемых результатов основного общего образования.

Задачи предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»: развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися при использовании КИ и индивидуального слухового аппарата, КИ на оба уха); развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися при использовании КИ и индивидуального слухового аппарата, КИ на оба уха); развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий; развитие регулятивных универсальных учебных действий; развитие познавательных универсальных учебных действий; развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по РРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

В 5 классе продолжается начатая в начальных классах коррекционно-развивающая работа по развитию у обучающихся с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, наиболее полноценному формированию личности, их качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Целенаправленная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее внятного и естественного воспроизведения осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. Кроме этого, в учебный план АООП ООО (вариант 2.2.2) во внеурочную деятельность включены обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что обусловлено, с одной стороны, важностью овладения обучающимися устной речью, с другой, известными трудностями

качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи обучающимися с нарушениями слуха. Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие при ее планировании и проведении педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При планировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с обучающимися, перенесшими операцию кохлеарной имплантации, учитывается время проведения операции, особенности общего и слухоречевого развития обучающегося до и после операции, результаты комплексной реабилитации в период, предшествующий обучению в 6 классе, возможности развития речи на новой сенсорной основе, включая ее восприятие и воспроизведение, индивидуальные особенности.

В соответствии с особенностями обучающихся с нарушениями слуха проектируются цели и задачи, планируемые результаты, содержание и методика обучения на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В первоначальный период обучения на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» основное внимание уделяется развитию естественной устной коммуникации на новой сенсорной основе с использованием речевого материала, которым владеет обучающийся. В дальнейшем, могут быть реализованы направления работы, указанные выше с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Необходимым условием овладения устной речью слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие у них восприятия и воспроизведения устной речи. Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися в учебной деятельности звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, во внеурочной деятельности – индивидуальными слуховыми аппаратами.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- развитие восприятия устной речи (слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха),

- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи, приближающейся к естественному звучанию речи нормально слышащих людей; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Основные содержательные линии занятия включают:

- развитие восприятия устной речи (при использовании КИ и индивидуального слухового аппарата, КИ на оба уха);
развитие слухозрительного восприятия устной речи;
- развитие произносительной стороны речи (при использовании КИ и индивидуального слухового аппарата, КИ на оба уха).

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Моя страна (мой город и др.)», «Что такое хорошо и что такое плохо (честность, порядочность и др.)», «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Человек в городе», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи, разрабатывается с учетом знакомости обучающимся (с постепенным включением в работу по развитию восприятия устной речи незнакомого по значению речевого материала) и необходимости в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

В содержание каждого занятия обязательно включается речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы» - знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, которая планируется совместно с учителями - предметниками (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.); на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся учатся воспринимать ее на слух и слухозрительно, говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на

вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух); произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Развитие произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Речевой материал, используемый на занятиях, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь - полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

На начало года проводится диагностика восприятия и воспроизведения устной речи.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При организации работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 2.2.2); на его проведение предусмотрено в 5 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Рекомендуется проведение в 5 классе - проведение занятий индивидуально.

Примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ценностные ориентиры предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования связаны с достижением обучающимися с КИ свободного слухозрительного восприятия устной речи, развития речевого слуха, внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами). Это способствует овладению обучающимися устной речью и ее активному использованию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при взаимодействии со слышащими сверстниками. В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи у обучающихся целенаправленно развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, что является важным условием качественного образования.

На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» у обучающихся закрепляются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся реализуют сформированные навыки речевого поведения, устной коммуникации.

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над развитием восприятия с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Предметные результаты

1. Развитие восприятия устной речи

• ***Развитие речевого слуха (при использовании КИ и индивидуального слухового аппарата, КИ на оба уха):***

- восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема текстов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

- распознавание на слух отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами),

- опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей

обучающихся), а также при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

- при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону;

- при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

• Развитие слухозрительного восприятия (при использовании КИ и индивидуального слухового аппарата, КИ на оба уха):

- слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

- распознавание отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию;

- опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

- при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов;

- восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха):

- воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.) и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, орфоэпических норм;

- в самостоятельной устной речи и при чтении реализация сформированных произносительных умений;
- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения;
- развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

Личностные результаты

Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий:

- развитие у обучающихся социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, включение в систему собственных жизненных ценностей и планов свободное владение русским языком;
- формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- формирование понимания важности пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, готовности к поиску информации, в том числе при использовании Интернет-технологий, о средствах и способах слухопротезирования, ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха;
- формирование готовности к расширению социальных контактов, взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации с демонстрацией сформированных социальных компетенций;
- формирование готовности ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учетом уровня овладения устной речью (в том числе, ее восприятием и воспроизведением).

Метапредметные результаты

Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- развитие умений принятия / самостоятельного определения и достижения цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;
- формирование рефлексии процесса овладения восприятием и воспроизведением устной речи, способности понимать причины успеха или неуспеха в овладении устной речью, конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

Развитие познавательных универсальных учебных действий:

- развитие умений самостоятельного применения при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания артикуляции звуков, пользования профилями артикуляции звуков,

специализированными компьютерными программами и визуальными приборами при работе над устной речью;

- формирование готовности использовать устную речь в процессе решения коммуникативных и познавательных задач;

- развитие умений использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами и ее применение;

- формирование готовности к осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (с помощью учителя и самостоятельно);

- активное участие в устной коммуникации;

- развитие речевого поведения - точное воспроизведение предъявленных учителем сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям; ответы на вопросы; повторение воспринятых слов, словосочетаний;

- устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно), в том числе, с опорой на презентацию, план, базовый словарь (слова и словосочетания) при логичном их построении в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (с помощью учителя и самостоятельно);

- повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др.); активное участие в обсуждении текста (диалоге по тексту);

- правильное использование знакомых формул речевого этикета при приветствии, прощании, извинении и др.;

- словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

- использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.);

- при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;

- участие в диалоге и полилоге;

- повторение воспринятого слухо-зрительно текста монологического или диалогического характера (приближенно, передавая смысл текста или точно),

полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя);

- умение выразить непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; её вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеязыкового контекста, уточнение с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

- умение принимать участие в устной коммуникации при обсуждении предложенной темы, события и др. (с помощью учителя и самостоятельно);

- умение использовать типичные речевые высказывания в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета – приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др. (самостоятельно и по побуждению учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Развитие речевого слуха включает:

- восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, текстов монологического и диалогического характера, в том числе, микродиалогов, при усложнении лексического состава, грамматической структуры речевого материала, увеличении объема текстов), произносимого учителем голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях, в том числе, на фоне различных шумов окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др.;
- восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), произносимых учителем шепотом в разных акустических условиях;
- восприятие на слух речи разных дикторов в естественных условиях и в аудиозаписи (различные женские, мужские и детские голоса), в том числе, в разных акустических условиях;
- восприятие на слух близких по звучанию слов: слов, отличающихся несколькими звуками (например, заяц - палец); одним гласным звуком (например, лужа – лыжи) или согласным звуком (например, бочка – почка, мишка – миска, жил – шил, сабля – цапля, коза – коса, лук - люк) при постепенно увеличивающемся выборе;
- распознавание на слух определенных звуков в слове, места звука в слове (в начале, в середине, в конце), наличия заданного звука в слове;
- восприятие слов, отличающихся морфемами (окончаниями, приставками, суффиксами) изолированно, в словосочетаниях и фразах; восприятие на слух слов с разными предлогами;

- восприятие отдельных частей слова при работе над произношением и при коррекции грамматической структуры речи;
- запись под диктовку учителя при восприятии на слух отдельных слов, в том числе, близких по звучанию, словосочетаний, фраз, коротких текстов.

На занятиях используется речевой материал – фразы, слова, словосочетания и тексты диалогического и монологического характера из примерных тем, рекомендованных для слабослышащих обучающихся.

Развитие произносительной стороны речи

Включает:

- закрепление произносительных умений (с учетом состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося):
 - нормального звучания голоса и его модуляций по силе и высоте;
 - дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов;
 - произнесения слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;
 - произнесение фраз внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, выделяя логическое и синтагматические ударения во фразе, соблюдая мелодическую структуру фраз;
- применение знаний об орфоэпических правилах при произнесении отработанного речевого материала и при чтении новых слов;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
- самостоятельное оценивание собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
- при необходимости, коррекция нарушений произношения;
- при необходимости, постановка и закрепление в речи новых звуков;
- реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных устных высказываниях и при чтении.

Содержание обучения по развитию слуха

1. Восприятие на слух близких по звучанию слов: слов, отличающихся несколькими звуками; одним гласным звуком или согласным звуком при постепенно увеличивающемся выборе: Бок – бык - бак, ток – тук - стук, лак – лук - слух, сок – сон - стон, день – тень - пень, пил – пел - спал, мишка – мышка – миска, стол – стул – стал, пышка - пушка – сушка, Вера – Лера - мера, забор – забор - набор, лето – Света – одета, лужи – лыжи – рыжий; бочка – почка – дочка, зуб – дуб - суп, Маша – Паша – Саша, кот – род – год, рак – мак – лак, рад – лад – сад, ток – том – тон, бар – пар – вар, жар – шар – пар, лама – рама – мама, боль – роль – соль, ноль – моль – соль, чай – май – дай, Лиза – Лида – липа, речь – печь – течь, зал – мал – дал, ночка – дочка – точка

2. Распознавание на слух определенных звуков в слове, места звука в слове (в начале, в середине, в конце), наличия заданного звука в слове: [И], [Ы]; [А], [Я]; [О], [Ё]; [У], [Ю]; [Э], [Е]; [П], [Б]; [Т], [Д]; [М], [Н]; [М], [П]; [М], [Б]; [Н], [Т]; [Н], [Д]; [Ц], [С]; [Ц], [Т]; [Ч], [Т]; [Ч], [Ц]; [Ч], [Ш]; [Ш], [Щ]; [Щ], [Ч]; [Щ], [С]; [В], [Ф]; [К], [Г]; [К], [Х]; [С], [З]; [С], [Ш]; [Ж], [Ш]; [Ж], [З]; [Л], [Н]; [Й], [Л']; [Р], [Л].

3. Восприятие на слух слов с разными предлогами: слова с предлогами: на, в, над, под, к, с, от; о, по, у, из, за, про, через, без, около, рядом, возле.

4. Восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), произносимых учителем обычным голосом и шепотом в разных акустических условиях

5. Восприятие на слух речи разных дикторов в естественных условиях и в аудиозаписи (различные женские, мужские и детские голоса), в том числе, в разных акустических условиях:

Естественные условия: женский голос, мужской голос, голос девочки, голос мальчика, голос ребёнка;

Голоса: женский голос (аудиозапись), мужской голос (аудиозапись), голос девочки (аудиозапись), голос мальчика (аудиозапись), голос ребёнка (аудиозапись);

Разговор двух людей: голос мужчины и женщины (аудиозапись) женские голоса (аудиозапись), мужские голоса (аудиозапись);

Разговор двух людей: голоса мальчиков (аудиозапись), голоса девочек (аудиозапись);

Шум улицы: женский голос (аудиозапись), мужской голос (аудиозапись), голос девочки (аудиозапись), голос мальчика (аудиозапись), голос ребёнка (аудиозапись);

Звуки музыки: женский голос (аудиозапись), мужской голос (аудиозапись), голос девочки (аудиозапись), голос мальчика (аудиозапись), голос ребёнка (аудиозапись);

Гул толпы: женский голос (аудиозапись), мужской голос (аудиозапись), голос девочки (аудиозапись), голос мальчика (аудиозапись), голос ребёнка (аудиозапись).

6. Восприятие на слух текстов (12-15 предложений), диалогов (до 8-10 реплик), микродиалогов при предъявлении голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях

7. Запись под диктовку учителя при восприятии на слух отдельных слов, в том числе, близких по звучанию, словосочетаний, фраз, коротких текстов

Первое полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие речевого слуха (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха):

восприятие на слух текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких

монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

- распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом при увеличении расстояния (с учётом индивидуальных возможностей обучающихся); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;

- восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха):

- восприятие текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

- распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении

лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах; опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном его восприятии;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанным при слухозрительном восприятии;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации; логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

Темы: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал

Примеры фраз, слов, словосочетаний. Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учится твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какие книги ты прочитал летом? Какой мультфильм ты смотрел по телевизору в субботу? Что ты будешь делать сегодня вечером? У тебя ничего не болит? Почему ты обиделся на ...? Почему ты такой грустный (веселый)? Ты обиделся на ...? Он (она...) сломал (взял, нагрубил мне, ударил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу ...) карандаш (...) и не извинился? Мальчики (девочки, ребята), перестаньте ссориться (не ссорьтесь по пустякам помиритесь, будьте дружными)! А ты часто ссоришься с другом? Нельзя брать чужое без разрешения. Не шумите, не разговаривайте на уроке, не мешайте... Скажи ..., чтобы они не ссорились. Вы часто вместе с другом гуляете во дворе (играете в компьютерные игры...)? Тебя приглашает друг в гости?

Пословицы и поговорки. «Друзья познаются в беде», «Нет друга - ищи, а нашел – береги», «Кончил дело – гуляй смело!», «Делу – время, потехе – час!»

Ты выполнил домашнее задание (выполнил задание по математике (выучил уроки, готов отвечать по русскому языку, выучил стихотворение...) Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Ты навестил бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами, ...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Что тебе приготовить на обед (...). Вкусный торт (...)? Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Приятного аппетита! Давай приготовим ...!

Пословицы и поговорки. Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро.

Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург...)? А ты знаешь, где принимает терапевт? Узнай, где принимает ... Кто принимает в ... кабинете? Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза ... в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, ...). Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, ...). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, ...) У меня (у Вас) насморк (кашель, болит голова, болит живот...) Откройте рот! Горло красное. У Вас ОРВИ (...). А кашель (...) есть? Следи за чистотой аппарата и вкладышей. Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху. Когда принимаешь ванну, моешься под душем, плаваешь или попал под дождь и нет зонта, обязательно сними аппараты. Когда сушишь волосы феном, снимай аппараты. Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку; убедись, что батарейка правильно вставлена; прочисти ушные вкладыши).

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Посмотри, какие у нас игрушки! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку..., ... а ... повесь... (справа, слева...) Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить на Новый год? Что ты собираешься подарить на Новый год другу (маме...)? Как ты хочешь праздновать Новый год? Мы готовим концерт. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку. Поздравь с Новым годом маму (...).

Вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий, верный друг, надо жить дружно, помириться, ну вот и хорошо, вежливо попросить, извиниться, не ссорьтесь; дружный – дружить – дружно – дружба – друг - подруга.

Математика (русский язык, литература, история, география, физкультура...), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил) уроки, успел (не успел) сделать уроки, познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа...), расставь закуску, накрой на стол, скатерть, (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...), расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой, учить – выучить – разучить - не выучить.

Кабинет, пятый (...) кабинет, терапевт, невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, ...) раза в неделю, по вторникам...), слуховые аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкладыши.

Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления), поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- при необходимости, постановка звуков, ранее не включенных в работу над произношением, и их закрепление в речи обучающегося.

Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных

невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающиеся реализуют следующие коммуникативные действия: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др.); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Второе полугодие

Развитие восприятия устной речи

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- восприятие на слух текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня

слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

- распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом при увеличении расстояния (с учётом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;

- восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- восприятие текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном его восприятии;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанным при слухозрительном восприятии;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

Темы: «Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Будь здоровым и ловким», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал:

Примеры фраз, слов, словосочетаний. Назови столицу нашей Родины. В каком городе ты живешь? Покажи герб Москвы (герб..., ...). Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, ...). Ты был в музее (...). Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Ты живешь (учишься) в Москве? Москва (...) – мой родной город. Сколько лет Москве? Русские зодчие применяли известняк при строительстве. Старшим людям (детям, малышам, друзьям) надо помогать. Ты помогаешь дома? При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Ты вежливый? Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон – 8. 495. 455.67.78». Не проси помощи у незнакомого человека. Не садись в машину к незнакомому человеку. Не гуляй в темноте. Мой руки перед едой (после прогулки). Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Ты делаешь утреннюю зарядку? Надо заниматься спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Ты умеешь плавать (играть в волейбол, ...)?

Москва (...), столица, Город Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, герб, флаг, гимн, флаг Москвы, флаг России, житель Москвы (...), памятник ..., музей..., театр, зодчие, белый камень, известняк, Москва – москвич – московский (...); пожилая женщина (мужчина), поздоровайся, поздоровайся – здороваться – здравствуйте, вежливый, оказать помощь, помочь, помощь – помочь – помощи – помогите – помогу – помощник – помощница – помогать, воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, – помощник; потерялся в магазине (на выставке, в театре, в метро, ...), подойти к кассиру (продавцу, дежурному у эскалатора, к полицейскому, билетеру), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий); чистить зубы, утром и вечером, мыть руки, перед едой (после прогулки ...), грязные (чистые) руки, купаться в реке (в озере, в море...), ходить в лес, делать утреннюю зарядку, заниматься в спортивной

секции, играть в волейбол (футбол, баскетбол, теннис,...), заниматься плаванием (...).

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и по высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- при необходимости, постановка звуков, ранее не включенных в работу над произношением, и их закрепление на материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающиеся реализуют следующие коммуникативные действия: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др.); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Русский язык

Примеры слов и словосочетаний

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род,

падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.

Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

Примеры фраз

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

Литература

Примеры слов и словосочетаний

Аллегория, басня, гипербола, жанры литературы, композиция литературного произведения, литературный герой, метафора, пейзаж, портрет, постоянные эпитеты, ритм, рифма, сказка, виды сказок, сравнение, стихотворная и

прозаическая речь, строфа, сюжет, устное народное творчество, фантастика, фольклор, эпитет, юмор.

Примеры фраз

Чтение – вот лучшее учение.

Повторенье – мать ученья.

Мы уже познакомились раньше с творчеством этого писателя (поэта).

Я подготовил(а) сообщение на тему ...

Я считаю, что эта сказка по жанру относится к волшебным сказкам. Я считаю, что эта сказка относится к волшебным, потому что ... Я прочитал(а) сказку ... Она относится к жанру сказок о животных.

Я прочитал(а) определение сказки в словаре / выписал(а) определение сказки из словаря.

Я считаю, что Н.А. Некрасов назвал стихотворение «Крестьянские дети», потому что ...

Я думаю, что произведение В.Г. Короленко «В дурном обществе» можно назвать повестью, потому что ...

Иллюстрации к этой сказке (к этому рассказу) я подобрал(а) в Интернете.

Мы вспомнили о том, что юмор – это изображение смешного. Юмор используется в произведении, чтобы высмеивать недостатки в человеке и в жизни общества.

Словесный фольклор называют устным народным творчеством, потому что его создавал народ и передавал следующим поколениям устно: из уст в уста.

В басне «Ворона и Лисица» мы увидели олицетворение: животные говорят, думают, чувствуют.

Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера.

История России. Всеобщая история

Примеры слов и словосочетаний

Археолог, Афина, археология, боевая колесница, вождь, возница, восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи, жертвы, жрецы, знать, идола, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копье, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог, наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных, раб-должник, рабовладельческое государство, религиозные верования, ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумный и др.

Примеры фраз

Изгнание человека из племени было для него самым страшным наказанием.

Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательных произведений искусства.

Всадники были вооружены луками и длинными копьями.

Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока.

Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн.

Афины стали крупнейшим центром торговли и ремесла.

Я покажу на карте те страны и области, которые были завоёваны.

У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство, оборотней.

Рим возник в Италии, на берегу реки Тибр.

Италию в первом тысячелетии до нашей эры населяло много народностей.

География

Примеры слов и словосочетаний

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Примеры фраз

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

Математика

Примеры слов и словосочетаний

Деление, доказательство, единицы измерения, задача, измерение длины стороны, координатный луч, координаты, луч, многоугольник, натуральное число, неравенство, отрезок (длина отрезка, концы отрезка), плоскость, прямая, равные отрезки, расстояние между точками, точка, треугольник, шкала.

Буквенная запись выражения, вычитаемое, вычитание, нахождение значения, периметр, площадь, разность, свойства сложения и вычитания, слагаемые, сложение, числовое выражение, числовое равенство.

Квадрат, куб, множитель, нахождение значения переменной, основание, остаток, произведение, смысл выражения, распределительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения, способ нахождения деления, способ нахождения умножения, степень, умножение, частное, упрощение выражения, чтение выражений.

Ар, вершины, время, вычисления, гектар, грани, дециметр, квадратный метр, километр, кубический сантиметр, объём куба, объём нижней грани, параллелепипед, периметр квадрата, периметр прямоугольника, площадь (квадрата, нижней грани, поверхности куба, поверхности параллелепипеда, прямоугольника), простой способ вычисления, прямоугольный параллелепипед, равные фигуры, расстояние, рёбра, формула, формула площади, формула пути.

Выделение части, вычитание дробей, деление на части, диаметр, дроби с одинаковым знаменателем, дробь (правильные / неправильные дроби), запись дробей, знаменатель, нахождение значения буквенного выражения, обыкновенные дроби, расположение дробей, сложение дробей, сравнение дробей, центр круга, числитель, чтение дробей.

Десятичные дроби, деление десятичной дроби на натуральное число, запись десятичных дробей, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, запись произведения в виде суммы, нахождение дроби от числа, нахождение значения буквенного выражения, округление чисел, переместительный и сочетательный закон сложения десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы умножения, приближённые значения чисел, среднее арифметическое, умножение десятичной дроби на натуральное число, уравнивание числа знаков, чтение десятичных дробей.

Измерение углов, микрокалькулятор, нахождение части от числа, нахождение числа по его части, показания, построение углов, транспортир, угол (прямой, тупой, острый, развёрнутый), чертёжный треугольник.

Примеры фраз

Я буду перечислять первые 17 чисел натурального ряда.

Я могу (готов) привести примеры двузначных (трёхзначных, шестизначных) чисел.

Нам предстоит (нужно, следует, необходимо) выбрать единичный отрезок и отметить на координатном луче точки, координаты которых ...

Отрезок AC разбивает прямоугольник на два равных треугольника: ABC и ADC.

Площадь каждого треугольника равна половине площади всего прямоугольника.

Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами.

Я могу (хочу, готов) привести примеры предметов, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда.

Я могу ответить на вопрос о том, сколько рёбер и вершин у прямоугольного параллелепипеда.

Правильная дробь меньше единицы. Неправильная дробь больше или равна единице.

Я могу (готов) привести пример числового выражения и объяснить, как найти значение числового выражения.

Я хочу привести пример буквенного выражения.

Мы узнали о том, что произведением десятичной дроби и натурального числа называют сумму слагаемых, каждое из которых равно этой дроби, а количество слагаемых равно этому натуральному числу.

С помощью микрокалькулятора можно выполнять разные арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Биология

Примеры слов и словосочетаний

Биология как наука. Значение биологии.

Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источники биологической информации.

Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.

Признаки живого.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.

Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

Примеры фраз

Биологические знания нужны в повседневной жизни. Они помогают понять, полюбить окружающую природу, бережно использовать её богатства.

Методы познания в биологии – это наблюдение, эксперимент, измерение.

В кабинете биологии нужно соблюдать правила техники безопасности.

К экологическим факторам относятся абиотические, биотические, антропогенные.

Экологические факторы влияют на живые организмы.

Мы обсуждали явления в жизни растений и животных осенью.

Мы познакомились с правилами работы с микроскопом.

Мы сделали (записали) вывод о роли бактерий в хозяйственной деятельности человека.

Я окончил работу и привёл в порядок рабочее место. Можно мне сдать приборы, оборудование и материалы?

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Развитие восприятия устной речи

№	Тема, часы	Текст	Микродиалог	Словарь	Характеристика деятельности	Основные направления воспитания воспит-сти
1	Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи (2 ч.) 1. Обследование восприятия на слух списка слов. Определение рабочего расстояния. 2. Обследование восприятия слухозрительно списка слов. Расстояние не менее 2 м. 3. Обследование восприятия на слух списка слов шепотом. 4. Обследование восприятия на слух фраз. Расстояние не менее 2 м. 5. Обследование восприятия слухозрительно и на слух текста. 6. Обследование восприятия на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктор				Восприятие на слух слов (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы	
2	Я и мои друзья, (4, 5 ч.)					
	1)Школьная жизнь	Текст «Школьная жизнь» Школа - это мир знаний. В ней проводят большую часть времени и учатся	Диалог "В школе" - Сколько человек в твоём классе?	Школа – школьный – школьник – школьница;	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и	1, 2

		ученики. Школа - это большая семья. И как в любой семье в школе есть свои родители-учителя и воспитатели. Именно они впервые научили нас читать, писать, считать, говорить. В школе мы обретаем не только знания, но и находим настоящих друзей. Они часто идут вместе с нами по жизни. Школьная жизнь наполнена множеством ярких событий. Ученики совместно с учителями организуют различные экскурсии, готовят праздничные концерты. Именно здесь каждый ученик может показать свои способности и таланты.	- В моём классе ... человек. - Как ты считаешь, у вас дружный класс? - Я думаю, что наш класс дружный. - Помогаете ли вы друг другу в учёбе? Как? - Да, я помогаю другу делать домашнее задание по математике. - Как вы проводите вместе время? - Мы часто вместе гуляем, ходим в кино.	дружный – дружить – дружба - друг – подруга; вера - верность – верный – верить – верно надо жить дружно, помириться, извиниться, не ссорьтесь; вежливый (невежливый) человек, надо быть вежливым, вежливо попросить; настоящий, верный друг, друг человека Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учится твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какие книги ты прочитал летом? Что ты будешь делать сегодня вечером? Почему ты такой грустный (веселый)? Почему ты обиделся на? Он (она...) сломал	естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по	
	2)О дружбе	Текст: «Новенькая» Переехала Аня на новую квартиру в другой район города. В новой школе Аня никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. На перемене стояла в коридоре одна, не играла, не ходила ни с кем. Как-то на перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает: - Ты еще ни с кем не дружишь? - Нет,- отвечала Аня. - И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя.- Плохие у нас в классе девочки: Ленка - задавала, Вера - хитрая, Надя - врунья, а Ира - задира. Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?! - Не волнуйся, - ответила Аня.- С кем я подружусь, я ещё не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.	Диалог «Друзья» - Что такое настоящая дружба? - Это когда вместе проводим время, помогаем друг другу, заботимся. - А, как вы проводите вместе время? - Мы вместе гуляем, вместе занимаемся спортом, ходим в гости друг к другу. - А, как вы заботитесь друг о друге? - На прошлой неделе Лена болела, я навещала её, помогала в учёбе. - Ты молодец, ты	дружный – дружить – дружба - друг – подруга; вера - верность – верный – верить – верно надо жить дружно, помириться, извиниться, не ссорьтесь; вежливый (невежливый) человек, надо быть вежливым, вежливо попросить; настоящий, верный друг, друг человека Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учится твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какие книги ты прочитал летом? Что ты будешь делать сегодня вечером? Почему ты такой грустный (веселый)? Почему ты обиделся на? Он (она...) сломал	естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по	2, 5

			хороший друг. - Спасибо, я ценю нашу дружбу.	(взял, нагрубил мне, ударил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу ...) карандаш (...) и не извинился? <i>Пословицы и поговорки:</i> Нет друга - ищи, а нашел – береги. Кончил дело – гуляй смело! Друзья познаются в беде.	теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
	3) Собака – друг человека	Текст «Верный друг» Собака — лучший друг человека. Одну из первых собак человек приручил около двухсот тысяч лет назад. Собаки помогают пастуху охранять овец от волков. В тайге лайка находит охотнику соболя. На Севере собак запрягают в сани и едут по тундре. На войне собаки помогают раненым. У пожарных на службе тоже есть собаки. Во время пожара собаки выносят детей из огня. Собаки работают спасателями на воде, поводьями для слепых людей. Собаки смелые, они никогда не оставят человека в беде, поэтому собаку называют другом человека. Во многих городах мира стоят памятники собакам.	Диалог «Мой друг» - Как зовут твою собаку? - Мою собаку зовут Марта, ей 5 лет - Большая собака. Какая это порода? - Это Лабрадор. - Как ты за ней ухаживаешь? - Я её кормлю, дрессирую, гуляю 3 раза в день. - Какая она? - Она очень умная, добрая и верная. Она знает много команд и всегда готова прийти на помощь. - Да, я вижу она для тебя настоящий друг.			2, 6
3	Я и моя семья (4,5 ч.)					
	1) Моя семья	Текст «Моя семья» Меня зовут Костя. Моего папу зовут Игорь Михайлович. Мой папа фотограф. Мою Аму зовут Оксана Владимировна. Она дизайнер одежды. Они у меня самые добрые и внимательные родители на свете. Ещё у меня есть старшая сестра Юлия и младший брат Коля, они школьники. Мамины родители живут в другом	Диалог «Семья» - Сколько человек в твоей семье? - В моей семье 4 человека: мама, папа, младший брат Витя и я. - Назови имя отчество Амы и папы. - Папу зовут Андрей Иванович, а маму	Семья – семейный – семейство – семьянин; родители – родственники – родня – родиться; отдых – отдыхать – отдыхающий – отдохнувший родственники, ужин, обед,	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к	1, 2

		городе. Бабушка Клавдия Петровна и дедушка Владимир Степанович – археологи, сейчас они на пенсии. Мы часто приезжаем к ним в гости. И с удовольствием слушаем рассказы об их интересной профессии. Я люблю свою семью, она дружная и весёлая.	Наталья Васильевна. - Где работают твои родители? - Моя мама работает ., а папа работает - Сколько лет твоим родителям? - Моей маме ... лет, папе ... лет.	завтрак, вкусный, сладкий; семейные традиции, весёлый, накрывать стол; выходной день, отдыхать, настольные игры, смотреть телевизор Ты навелstil бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами,...). Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Помогите мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол, возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Куда вы ходили в воскресенье? Где вы были в субботу? Что вы делали в выходные дни?	собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по	
	2)Семейны е традиции	Текст «Семейные традиции» В каждой семье существуют свои традиции. Вы спросите, зачем они нужны? Семейные традиции сближают семью и делают её крепкой и дружной. Семья у нас большая: мама, папа, сестра, брат и я. По воскресеньям мама печёт блины. Мы садимся за круглый стол, пьём чай и обсуждаем события прошедшей недели. А ещё на выходных мы все вместе выезжаем на природу и проводим время на свежем воздухе. Отмечать праздники в кругу семьи – тоже наша традиция. Самый любимый праздник - Новый год. Каждый год мы вместе украшаем дом и наряжаем ёлку. В новогоднюю ночь у нас весело. Мы наряжаемся в костюмы и дарим друг другу подарки. Я очень люблю проводить время со своей семьёй.	Диалог «Ужин» - Когда у тебя День рождения? - Мой День рождения - Как в вашей семье отмечают этот праздник? - В этот день мы приглашаем родственников и друзей, накрываем праздничный стол. - Ты любишь, когда на твой День рождения приходит много гостей? - Да, я люблю, когда ко мне приходят все мои родственники и друзья. - Какие подарки ты любишь получать на День рождения? - Я люблю, когда мне дарят настольные игры,		2, 3	
	3)Выходной день	Текст «Выходной день» В этот субботний день Миша	Диалог «Отдых с семьёй»			2, 4

		проснулся от чудесного запаха. Это мама на кухне готовила вкусный завтрак для семьи. Миша с младшей сестрой Машей помогли маме накрыть на стол. За завтраком папа предложил провести выходной день в парке, все согласились. В парке семья покаталась на лодке по реке, прогулялась по аллеям парка. Во время прогулки они увидели белку, которая прыгала по деревьям. Миша и Маша покормили её орехами. Потом ребята катались на каруселях. Им было очень весело. Вечером во время ужина семья обсуждала прогулку по парку. Всем понравилось, как они провели выходной день.	- Что ты делал(а) в воскресенье? - Я ходил(а) в кинотеатр. - С кем ты ходил(а) в кинотеатр? - Я ходил(а) в парк со своей семьёй: мамой, папой и братом (сестрой). - Что вы смотрели в кинотеатре? - В кинотеатре мы смотрели мультфильм? - Как назывался мультфильм? Про кого? - Он назывался «...». Этот мультфильм был про - Тебе нравится проводить время со своей семьёй? - Да, у нас дружная семья.	<i>Пословицы и поговорки:</i> Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро. В гостях хорошо, а дома лучше. Делу – время, потехе – час!	смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
4	Будь здоров (4,5 ч.)					
	1)Будь здоров	Текст «Береги зрение» «Сиди прямо, не ложись на парту, не пиши носом, нельзя читать лёжа». Очень часто мы слышим это от взрослых, почему они так говорят? Они заботятся о нашем здоровье. Это здоровая спина, хорошее зрение. Как сохранить хорошее зрение? За партой нужно сидеть с ровной спиной. Не наклоняться низко к парте. Если ты читаешь книгу дома на	Диалог «Зачем нам зрение?» - Ты любишь играть в компьютерные игры? - Нет, я люблю читать книги. - Лучше же посидеть поиграть. Это же интересно. - Нет, книги интересней,	Здоровье – здоров – – здорово - выздороветь; боль - болезнь – болеть – больной – больно; лечение – лечебный – лечить – вылечить : сохранять зрение, очки, кабинет, окулист, записаться к врачу; слуховые	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям;	4, 5

		диване, не делай это лёжа. Нельзя долго смотреть телевизор и играть в компьютер. Если ты заметил, что стал плохо видеть, необходимо обратиться к врачу. Когда врач выпишет тебе очки, носи их. Очки помогают видеть лучше и сохраняют твоё зрение. Эти правила нужно не только знать, но и выполнять их.	да и от долгой игры за компьютером портится зрение. - Ты носишь очки? - Я не ношу, но читаю в очках. - А, я хорошо вижу.	аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкладыши; здоровье, плавание, загар, не перегреваться на солнце, организм, закаляться Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (окулист, отоларинголог, хирург....)? Узнай, где принимает ... Кто принимает в ... кабинете? Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, ...). Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку). Береги слуховой аппарат. Следи за чистотой аппарата	запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому	
	2)Слуховой аппарат	Текст «Слуховой аппарат» Твои слуховые аппараты – это твои незаменимые помощники в любой слуховой ситуации. Очень важно правильно заботиться о них. Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху. Следи за тем, чтобы аппараты не падали на пол. Обязательно снимай аппараты, когда принимаешь ванну, моешься под душем или плаваешь в бассейне. Не гуляй под дождем без зонта. Снимай аппараты, когда сушишь волосы феном. Убирай аппараты подальше от домашних животных. Следи за чистотой вкладышей, промывай в теплой мыльной воде и хорошо высушивай полотенцем.	Диалог «Зачем нам слух?» - А, что это у тебя за ухом? - Это мои слуховые аппараты. - А зачем они тебе? - Я в них хорошо слышу. - Дай мне их поносить. - Нет, нельзя это не игрушка, это индивидуальные аппараты, которые носят люди с нарушением слуха.			4, 6
	3)Здоровый образ жизни	Текст «Здоровье дарит природа» Летом ты будешь много гулять, отдыхать на речке или на море, помогать родителям в	Диалог «Закаливание» -Ты занимаешься			3, 4

		огороде. Солнце, воздух и вода укрепят твоё здоровье, защитят от простудных заболеваний. Если каждый день ты будешь находиться на свежем воздухе не меньше четырёх часов, у тебя будет прекрасный сон и хороший аппетит. Солнце покроет твоё тело золотистым загаром. Но не допускай, чтобы он был красным, не перегревайся на солнце. Дружи с водой. Плавание сделает твою фигуру более стройной. Никогда не находишься в воде без движения. Очень полезно обливаться прохладной водой по утрам. Твой организм будет закаляться, и ты не заболеешь зимой гриппом. Закаляйся! Занимайся спортом!	спортом? - Нет, но я делаю зарядку по утрам. Еще бегаю на беговой дорожке. А ты? - Я хожу на плавание. - Спорт – это хорошо. Думаю, что простуда нам не страшна.	и вкладышей. Что надо делать, чтобы не болеть? Полезно обливаться прохладной водой. Надо закаливать организм. <i>Пословицы и поговорки:</i> Здоровье всего дороже. Чистота – залог здоровья. Двигайся больше, проживёшь дольше.	тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
5	Изучаем школьные предметы (3 ч.)					
	1)Русский язык	Текст «Язык – средство общения» Язык – средство человеческого общения. Он включает в себя речь, письменность и язык знаков. Многие животные также имеют способы коммуникации, включая особые телодвижения и звуки. Но говорить может только человек. Сначала возник разговорный язык. В дальнейшем люди придумали способ его записывать. Например, письменный язык Древней Греции использовал алфавит из двадцати четырёх букв. Он был позаимствован из более древнего алфавита, возникшего в Сирии. Сегодня в мире насчитывается более	Диалог «Любимая книга» - Антон, вам задавали на лето читать список литературы? - Да, задавали и очень много. - Ты прочитал? - Да, я прочитал, но еще не всё. - Какая книга тебе больше всего понравилась? - Мне понравилась книга Жюль Верна: «Пятнадцатилетний	Запись – писать – писатель; история – исторический – историк русский, звук, буква, словосочетание, предложение, текст; история, век, эра, до нашей эры Чем вы занимаетесь на уроках русского языка? Назови главные члены предложения.	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-	2, 7

		четырёх тысяч языков. К языкам, на которых говорит больше всего людей на планете, относятся китайский, английский, хинди, арабский, испанский и французский.	капитан». - О чём эта книга? - Она о приключениях капитана корабля, о пиратах. - Я обязательно прочту эту книгу.	Сколько букв в русском алфавите? Тебе нравится урок истории? Что вы изучаете на уроке истории? Век – это сколько лет? Какой сейчас век?	сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением	
	2)История	Текст «Счёт лет в истории» При изучении истории важно знать, когда произошло то или иное событие, какое произошло раньше и какое позже. В древности не было единого календаря. Так в древнем Египте, с приходом к власти нового фараона начинался и новый календарь. В одном из древних городов мира – Риме, время отсчитывалось со дня основания города. А как же счет лет вёлся в нашей стране? 2 тысячи лет назад произошло событие, от которого люди начали вести отсчёт времени. Этим событием стало рождение Иисуса Христа. Первым годом нашей эры считается условный год рождения Иисуса Христа. От этого первого года ведётся наш современный календарь. Все, что случилось до первого года, относится ко времени до нашей эры. Годы в каждой эре обозначаются арабскими цифрами, а вот века римскими цифрами.	Диалог «В музее» -Ты был хоть раз в музее? - Да, мы с классом ходили в краеведческий музей на прошлой неделе? - Тебе понравилось? Что интересного ты увидел? - Мне очень понравилось. Нам рассказали, как образовался Краснодар. Мы посмотрели, в каких условиях люди жили 200 лет назад.	<i>Пословицы и поговорки:</i> Велик и могуч русский язык. История повторяется.		1, 7

					речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
6	Человек в городе (3 ч.)					
	1) Правила дорожного движения	Текст «Безопасность на улице» В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним едут автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы. Автомобиль награждает человека не только удобствами, но и может стать причиной несчастий. Из-за большого количества машин на улицах становится небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не умеет правильно вести себя на улице. А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, улица совсем не страшна. Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые являются водителями велосипедов, самокатов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать и соблюдать правила дорожного движения.	Диалог «Правила дорожного движения» - Коля, давай после уроков покатаемся на велосипедах. - Да, давай, а где будем кататься? - Давай покатаемся по дороге или по тротуару около школы. - Нет, я не согласен. По дороге опасно. Лучше всего кататься в местах, где нет людей и машин. - Хорошо, давай поедem в парк, там нет машин и безопасно. - Давай. - И не забывай про правила дорожного движения, внимательно смотри на светофор и на знаки. С велосипедом дорогу надо переходить, а не переезжать. - Да, я помню.	Езда - ехать – въехать – уехать; помощь – помощница – помощник – помогать, безопасность, правила дорожного движения, скорость, участники дорожного движения: остановка, общественный транспорт, улица, адрес, пешеходный переход; Потерялся в магазине (в театре, ...), подойти к продавцу (к полицейскому, ...), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий) Соблюдай правила дорожного движения.	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз- сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближено)	2, 4
	2) Улицы города	Текст «В городе» В воскресенье у Артёма Фёдорова был	Диалог «Адрес» - Андрей, ты живёшь			6, 7

		день рождения. Он пригласил к себе в гости товарищей. Серёжа Михайлов знал, что Артём живёт на улице Ставропольской, но никогда не был у Артёма и поэтому спросил: - Как найти твой дом? - На 65 автобусе или 12 троллейбусе ты доедешь до остановки Стасова. Затем, перейдешь дорогу по пешеходному переходу, пройдешь, магазин «Магнит», магазин «Оптика», дойдешь до кинотеатра «Болгария» и свернешь налево. Пройдешь мимо сквера. За сквером - мой дом. Мой адрес: улица Ставропольская, дом номер 24, квартира 59. Я жду тебя в 15.00, не опаздывай. - Хорошо. Я буду вовремя.	близко или далеко от школы? - Я живу рядом, на улице Игнатова. Хожу в школу пешком. А ты где? - Я живу далеко, на улице Зиповской. Это возле Чистяковской рощи. - А, как ты добираться до школы? - Утром я еду на школьном автобусе, а возвращаюсь на автобусе номер 35. - Я знаю этот район, у меня там живёт сестра. - Когда будешь у сестры приходи, вместе погуляем в роще. - Хорошо, обязательно приду.	Переходи дорогу в установленном месте (по пешеходному переходу, по подземному переходу). Переходи дорогу на зелёный свет светофора. Спроси дорогу у прохожего. Как правильно обходить трамвай? Как правильно обходить автобус? Мой адрес....Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон - 8. 495. 455.67.78». <i>Пословицы и поговорки:</i> Тише едешь – дальше будешь. Лучше дома своего нет на свете ничего.	передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.)	
--	--	--	--	---	---	--

				Молчанием город не возьмёшь.		
6	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи (1,5 ч.) 1. Проверка восприятия слухозрительно списка слов. Определение рабочего расстояния. 2. Проверка восприятия слухозрительно списка слов. 3. Проверка восприятия на слух фраз. 4. Проверка восприятия слухозрительно и на слух текста. 5. Проверка восприятия на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.				Восприятие на слух слов (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы.	
2 полугодие						
1	Любимые праздники (6 ч.).					
	1)Новый год	Текст: «Почему ёлка?» Почему новогодним деревом стала ёлка? Зелёная, пахучая, пушистая красавица ель издавна считается особым деревом. Древние германцы и англичане верили, что в ёлке живёт дух леса, охраняющий все растения, оберегающий зверей и птиц. Теперь ёлку считают символом неувядающей жизни, вечной молодости и силы. В России новогоднюю ёлку ввёл Пётр I. Специальным	Диалог «Поздравляю с праздником» - , поздравляю вас с праздником. - А с каким праздником ты поздравляешь? - Я поздравляю вас с Новым годом. Желаю здоровья, счастья и успехов в работе.	Праздник – праздновать – праздничный; война – военный – воевать; жена – женщина – женский; победа – победитель – побеждать – победный –	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными	3, 5

		указом он приказал первого января 1700 года украсить все дома еловыми ветками и обязательно поздравить друг друга с Новым годом. В этот день в Москве стреляли из пушек, устраивали фейерверки. С тех пор без нарядной лесной гостии не обходится ни один новогодний праздник в нашей стране. Ёлка, украшенная игрушками, радуется и малышам и взрослых. А как же в тропиках, где не растёт наша северная ель? Там её заменяют южными растениями: во Вьетнаме- ветви персикового дерева, а в Японии - ветви бамбука.	- Спасибо, Я тебя тоже поздравляю с Новым годом. Желаю, чтобы все твои желания сбылись.	победно, : фейерверк новогодняя дискотека, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...); защитник Отечества, русская армия, боевая мощь; Международны й женский день, поздравительная открытка, порядок; неизвестный солдат, фашистские захватчики, жертвы. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарили на Новый год? Как	устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических	
	2)День защитника Отечества	Текст «23 февраля» 23 февраля - День защитника Отечества. Российская армия одержала много побед над врагами. В 1941 году на нашу страну напали фашисты. Они разрушили наши города, убивали мирное население. Это была самая тяжёлая, кровопролитная война. Наши солдаты храбро и героически сражались с фашистами. Армии помогал весь народ. Рабочие на заводах делали танки, самолёты, пушки, снаряды, колхозники выращивали хлеб. Наравне со взрослыми работали и дети. В 1945 году наша Армия разгромила фашистов. И сегодня российская Армия надёжно защищает свою страну от врагов. Российский солдат показывает образцы смелости, мужества, героизма. В этот праздничный день показывают по телевидению военный парад с Красной площади Москвы. А это-главное	Диалог «Защита Родины» - Кого мы называем защитниками Родины? - Это военные, которые защищают Россию. - А ты знаешь, что это праздник не только мужчин, но и женщин, которые служат в армии, защищают нашу Родину. - Нет, не знал, но теперь буду знать.			1, 4

		свидетельство боевой мощи и силы России.		ты праздновал Новый год? Как называется праздник? Кого надо поздравлять в этот день? Какие виды войск ты знаешь? Почему этот праздник называется международным ? Какой подарок ты сделал своей маме? Напиши открытку. Поздравь с праздником маму. Когда началась война? Когда закончилась война? С кем была война? Почему война называется Отечественной? <i>Пословицы и поговорки:</i> Праздник придёт – гостей приведёт. Кто за Родину	высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	3, 5
3)8 Марта	Текст «Да здравствует мама!» Наступил праздник 8 Марта - Международный женский День. В школе ребята поздравили учительницу и воспитательницу с 8 Марта. Они подарили им цветы и открытки, которые сделали своими руками. Учительница всем ребятам дала задание, чтобы такие же поздравительные открытки они приготовили и своим мамам. А Боря забыл подготовить подарок для мамы. Боре стало стыдно: ведь он любит свою маму. Задумался Боря, какой же подарок сделать для мамы? Она работает и придёт домой только утром. Он сделал уроки, убрал в квартире, долго хлопотал на кухне. Утром пришла мама с работы и удивилась: везде порядок, а на столе букет цветов и торт. Обрадовалась мама и сказала: «Это самый лучший подарок!»	Диалог «Мамин праздник» - Кого ты поздравил с 8 мартом? - Я маму, бабушку, учителя. - Надо девочек с класса не забыть поздравить. Давай им сделаем сюрприз. - Давай, а какой? - Мы сделаем им коллаж из фотографий. Им будет приятно. - Давай.				
4) День Победы	Текст «Великая Отечественная война» Он упал на заснеженную ноябрьскую землю на сорок первом километре под Москвой. Неизвестный солдат... Кем он был? О чем мечтал? Мы ничего не знаем о нем. Знаем только, что землю, на которую он упал, он любил больше всего в жизни. В час его гибели совершился исторический перелом: наши войска отбросили врага от Москвы и начали свой победный путь до Берлина. Шла Великая Отечественная война. Великая война советского народа против	Диалог «День Победы» - Что ты знаешь о своём прадеде? - Он участвовал в Сталинградской битве, получил ранение в руку, затем после госпиталя продолжил воевать и в 1945 году вернулся домой. А ты, что можешь рассказать про своего прадеда? - Дедушка Ваня прошел				1, 2

		вероломных фашистских захватчиков. Невозможно с точностью посчитать, сколько жизней сложили советские люди на фронтах Великой Отечественной войны, сколько погибло невинных жертв в концлагерях. А сколько матерей и сестер оплакивало погибших родственников. Никогда, никогда не забудем мы своих известных и неизвестных героев.	всю войну и вернулся домой, а дедушка Гена в 1941 погиб в битве за Москву. Я горжусь своими прадедами.	горой, тот истинный герой. Всякая душа празднику рада. Победа не даётся без борьбы.		
2	Что такое хорошо и что такое плохо (6 ч.)					
	1) Честность	Текст «Случай с кошельком» Шли по улице старшая сестра Катя и ее младший брат Костя. А впереди шла бабушка. Вдруг бабушка выронила кошелек с деньгами. Костя нагнулся, схватил кошелек, побежал и догнал бабушку: «Вы кошелек потеряли! Вот он!». Бабушка взяла свой кошелек и положила в карман. «Какая я стала растеряха..» - сказала себе бабушка. Костя вернулся к сестре и пожаловался на бабушку: «Какая она неблагодарная! Взяла кошелек, положила в карман и даже спасибо не сказала». Старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила: «А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен? Быть честным – это твоя обязанность».	Диалог «Честный поступок» - Коля, что ты, получил по контрольной работе по математике? - Я получил 5. А ты? - А, я получил оценку 3. - А почему, ты получил 3? - Я не решил задачу. - Почему же ты не списал задачу? - Но это было бы нечестно. Я лучше попрошу, чтоб мне её объяснили. - Молодец, это честный поступок.	Честь – честность – честный; поздоровайся – поздоровайся – здороваться – привет – приветствие – приветливый – приветливо; воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, пожилая женщина (мужчина), бабушка, благодарные (неблагодарные) люди; промокнуть, епошон,	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при еализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз- сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.;	2, 4
	2)Порядочно сть	Текст «До первого дождя» Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в	Диалог «Какой ты человек?» - Дима, почему ты сегодня опоздал на футбол? - Я помог бабушке соседке			2, 5

	одном платье. Девочки побежали. - Сними, свой плащ, мы накроемся вместе!- крикнула на бегу Таня. - Я не могу, я промокну!- нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша. В школе учительница сказала: -Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совсем мокрое. Ведь вы же шли вместе? - У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня. - Так вы могли бы укрыться одним плащом,- сказала учительница. – Видно, ваша дружба до первого дождя! Маша густо покраснела.	донести тяжёлые сумки. - Но это же не твоя бабушка? - Ну и что же, она ведь старенькая и одинокая. Я ей всегда помогаю. - А, я вчера помог соседке выгулять собаку, она сломала ногу и не может ходить. - Молодец, ты очень добрый и внимательный.	покраснела, сухое платье; приветствие, младший (старший) по возрасту, доброжелателен; культурный человек, вежливый, уважительный, заботлив к окружающим. Что значит, быть честным человеком? Надо быть честным человеком. Назови антоним слову «честный». Ты часто обманываешь? Как у тебя (вас) дела? Что нового? Разрешите мне помочь вам. Рад тебя видеть. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече.	повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
3)Приветствие	Текст «Важность приветствия» Мужчина первый приветствует женщину, а мальчик – девочку. Младший по возрасту первый здоровается со старшим. Ученик всегда первый приветствует учителя или воспитателя. Здороваясь, говори «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». Другим можно просто сказать «привет». Если ты увидел знакомого на улице, достаточно издали помахать ему рукой и улыбнуться. Обязательно здоровайся с соседями по дому, знакомыми продавцами. Не стесняйся здороваться, люди будут к тебе доброжелательны. Приветствие – важный момент общения. С помощью приветствия устанавливается контакт между людьми. Поэтому не здороваться – это значит не уметь общаться.	Диалог «Знакомство» - Здравствуйте. Вы наши новые соседи? - Добрый день, Да, мы вчера въехали в новую квартиру. - Будем знакомы. Я Сергей Юрьевич Новиков, проживаю здесь со своей семьёй. - Очень приятно. А я Андрей Викторович Захаров. Моя семья – это жена Лена и сын Ваня-ученик 5 класса. - А моя семья это – жена Света и дочка Таня и Вика, тоже ученики 5 класса. - Рад был познакомиться.			2, 3

			Приходите к нам в гости всей семьёй. - Спасибо, придём.	Приветствие – важный момент общения. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Какими словами можно поздороваться с людьми? Ты вежливый? Проходите, пожалуйста. Разрешите мне пройти. Пропустите меня, пожалуйста. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). <i>Пословицы и поговорки:</i> Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди. Как проживёшь, так и прослывеёшь. На добрый привет добрый и ответ. Вежливость	
	4)Правила поведения	Текст «Культура поведения» Хорошо воспитанного, культурного человека видно сразу. Такой человек вежлив и уважителен с людьми, начитан. Он всегда чисто, опрятно и со вкусом одет. Воспитанный человек всегда приветлив, внимателен. Он заботлив к окружающим его людям, где бы он ни находился: в гостях ли, с друзьями, в транспорте, на отдыхе ли. Хорошо воспитанный человек всегда уступит место в транспорте. Он поможет старому человеку донести груз. Культурный человек всегда первым поздоровается с вами. Каждый человек старается быть по отношению к себе и к другим культурным и вежливым. Ведь быть культурным человеком не так сложно.	Диалог «Этикет» - Ты должен быть культурным, - сказала мама, сыну отправляя в школу. - А, что значит быть культурным? - Здраваться со всеми. На уроке ты должен сидеть тихо и внимательно слушать. Вежливо общаться с учителями, не перебивать. Вот основные правила. - Хорошо, я буду их соблюдать.		2, 4

				открывает все двери.		
3	Моя страна, мой город (6 ч.)					
	1)Наша Родина	Текст «Наша Родина» Наше Отечество, наша Родина. Мы так зовем Россию, потому что здесь живут наши отцы и деды, и все здесь для нас родное. Путешествуя по нашей стране можно увидеть зеленые леса и бескрайние моря, горы и равнины. Богата природа нашей страны. Есть где отдохнуть и чем полюбоваться! Очень разнообразен животный и растительный мир. В нашей стране многое делается для защиты природы. Под особой охраной государственные заповедники. Была создана Красная книга, куда записываются названия редких и исчезающих видов животных и растений. Эти виды охраняются государством. Любовь к Родине предполагает заботливое отношение к природе. Надо ценить и бережно охранять родную землю!	Диалог «Россия» - Покажи на карте нашу страну. - Вот она. Наша страна самая большая страна в мире. Я очень люблю путешествовать по России. - В каких местах нашей страны ты был? - Я был в Сочи. Т - Тебе там понравилось? - Да, очень. Там тоже очень красивая природа	Россия – россиянин – российский; Москва – москвич – московский; поздравить – поздравление; Краснодар – краснодарец – краснодарский, родина, Россия, Российская Федерация, государственный заповедник; столица, город Москва, известняк, белокаменная; государственные символы, двуглавый орёл, герб, флаг, гимн; сельскохозяйственные культуры, курорт, здравница,	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)	1, 6
	2)Москва	Текст «Москва» Москва – это столица России. Основан город в 1147 году. Своё название он получил в честь Москвы-реки, рядом с которой был основан. С 1328 года по указу, который издал Иван Калита, Москва стала столицей России. Постепенно город расстраивался и сейчас Москва является одним из самых больших городов. В России она занимает первое место по численности	Диалог «Знакомимся с Москвой» - Что ты знаешь о Москве? - Москва – это столица нашей Родины. – А ты знаешь, что Москву называли белокаменной? – Почему? - Потому что в старину дома в Москве строили из белого	государственный заповедник; столица, город Москва, известняк, белокаменная; государственные символы, двуглавый орёл, герб, флаг, гимн; сельскохозяйственные культуры, курорт, здравница,		1, 3

		населения. В ней проживает около 14 миллионов человек. Во всём мире Москва входит в десятку самых крупных городов. Главными достопримечательностями столицы являются Красная площадь и Московский Кремль. На Красной площади много храмов, соборов: Спасская башня, Мавзолей, храм Василия Блаженного, Исторический музей. В Москве находится знаменитый Большой театр, Третьяковская галерея. Город Москва навсегда остаётся в сердцах любого человека, который хоть раз там побывал.	камня. - А что это за камень? - Белым камнем называли известняк. Русские зодчие применяли его при строительстве, он хорошо обрабатывается, крепкий и надёжный. Здания из белого камня стоят века. - А где можно увидеть здания, которые были построены из белого камня? - В центре Москвы. Например, соборы Кремля построены из белого камня.	Кубанский казачий хор. Назови столицу нашей Родины. Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, Краснодар, ...). Кто президент России? Москва – столица России. Москва - один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. Почему российский флаг называют «Триколор»? Назови цвета флага. Как выглядит герб России? Государственн	стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
	3) Государственные символы России	Текст «Символы России» Государственные символы – это знаки, при помощи которых государства отличаются друг от друга. Это флаг, герб, гимн. Герб России – двуглавый орел. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных документах, денежных знаках, на печатях. У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу – красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников флагами украшают и другие здания. Государственный гимн – это	Диалог «Флаг России» - Ты знаешь, как ещё называют флаг России? - Нет, не знаю. - Другое его название «Триколор». Почему он так называется? - Потому что в флаге есть 3 цвета: синий, белый, красный. - Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за			1, 7

		торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя. Мы должны уважать свой герб, свой гимн, свой флаг.	Отечество. - Буду знать. .	ый гимн - это торжественная песня. Назови государственные символы России. В каком городе ты живешь? В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Краснодаре? Ты живешь (учишься) в Краснодаре? Краснодар (...) – мой родной город. <i>Пословицы и поговорки:</i> Нет в мире краше Родины нашей. Москва – всем городам мать. Нет сына без Отчизны. Родной край – сердцу рай.		
	4)Кубань	Текст «Чем богата Кубань?» Кубань называют жемчужиной России. Это край высокоразвитой индустрии и земледелия. В крае около четырёх миллионов гектаров пахотной земли. Земля Кубани очень плодородная. На полях растет кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла, колосится пшеница, красуются рисовые плантации. Из кубанского винограда производят качественные вина. Растут курорты края: здравницы, гостиницы, дома отдыха, санатории. По всему побережью Чёрного и Азовского морей раскинулись туристические базы. Это замечательное место для туристического отдыха. Краснодарский край славится и своей высокой культурой, школами, техникумами, институтами, научно-исследовательскими учреждениями. Есть в крае всеми любимый Кубанский государственный народный казачий хор. Мы любим свой щедрый и богатый край.	Диалог «Наш край» - Игорь, в каком крае ты живешь? - Я живу в Краснодарском крае. - А, почему Краснодарский край называют Кубанью? - Потому, что он расположен на реке Кубань. -А, какие моря есть в Краснодарском крае? - На территории края есть Чёрное и Азовское моря. - В каких городах края ты был? - Я был на Черном море в городе Новороссийск, Геленджик, Анапа и на Азовском море в городе Ейск. Там чудесные курорты.			1, 4
4	Будь здоровым и ловким (4,5 ч.)					
	1)Урок здоровья	Текст «Физкультура» Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Нужно с юности	Диалог «Урок физической культуры» - Как зовут твоего учителя	Сила – сильный – сильно – силён –	Произнесение отработанного речевого материала достаточно	3, 4

		развивать своё тело, закалять волю. На уроках физкультуры ты учишься управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься играть в баскетбол, волейбол. В нашей школе есть два спортивных зала. На первом этаже школы находится тренажерный зал. Занимаясь на различных спортивных тренажерах, ты разовьёшь свою мышечную систему. Будешь стройный и красивый. В течение всего учебного года можно заниматься физкультурой на школьном стадионе. На нем есть футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, тренажеры. Многие ребята каждое утро занимаются бегом и легкой атлетикой. Занятия спортом закаляют волю, развивают чувство ответственности и коллективизма.	по физкультуре? - В какие дни у вас физкультура? - Что больше всего делать тебе нравится на уроке? (бегать вокруг стадиона, играть в волейбол, футбол, теннис, заниматься на тренажерах)	силовая; футбол – футбольный – футболист; спорт – спортивный – спортсмен, выносливый, ловкий, закалять волю, тренажерный зал; подтягиваться на перекладине, освобождён, эстафета, болельщики; спортивные соревнования, красивая фигура, финишная ленточка. Ты делаешь утреннюю зарядку? Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты умеешь плавать (играть в волейбол,...)? Ты посещаешь	внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста); стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге	
	2)Соревнования	Текст «Витин дебют» Витя не играл в футбол, не умел плавать, подтягиваться на перекладине. От уроков физкультуры он был освобожден, так как часто болел. Летом в лагере мальчишки готовились к эстафете. Перед соревнованиями капитан команды повредил руку и на замену взяли Витю. Витины товарищи быстро преодолели многочисленные препятствия. Вите достался заключительный этап, самый важный. Первые шесть преград преодолел он легко, а потом всё труднее становилось двигаться. Болельщики подбадривали Витю. И вот, наконец, финиш. Ура, победа! Ребята поздравляли Витю и говорили, что	Диалог «Соревнования» -Сережа, ты едешь на соревнования в соседнюю школу? - Да, я участвую. - По какому виду спорта? - По лёгкой атлетике. - Там будет несколько видов спорта? - Да, сначала соревнования по бегу, потом прыжки в длину, и затем метания ядра. - Я желаю тебе успехов и побед. - Спасибо.	спортивные соревнования, красивая фигура, финишная ленточка. Ты делаешь утреннюю зарядку? Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты умеешь плавать (играть в волейбол,...)? Ты посещаешь	иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста); стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге	1, 4

		он настоящий товарищ. На следующий день Витя пришёл и на футбольное поле. Он поверил в свои силы, и у него началась другая, новая жизнь.		спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Какие спортивные игры тебе нравятся? Надо заниматься спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Какие виды спорта тебе нравятся? <i>Пословицы и поговорки:</i> В здоровом теле – здоровый дух. В соревновании первый тот, кто ежедневно вперёд идёт. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.	по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
	3)Спорт – это жизнь	Текст «Спорт» Спорт – это здоровье, красота, выносливость. Многие люди хотят не болеть и иметь красивую фигуру. Поэтому сейчас спорт становится популярным во всем мире. Спортивные соревнования проводятся во всех странах и на всех континентах. Так что же такое спорт? Спорт – это любая физическая активность человека. Благодаря спорту, улучшается физическое состояние человека, его здоровье, настроение. Видов спорта огромное количество и все они имеют свои правила. Некоторые оцениваются по количеству забитых мячей, другие по финишной ленточке. Некоторые оценивают судьи, например, фигурное катание. Здесь главное, это мастерство спортсмена, умение выполнять те или иные задания. Спортивные соревнования можно увидеть на стадионе, в спортзале, по телевизору. Болельщики с интересом наблюдают за соревнованиями.	Диалог «Виды спорта» - Ты занимаешься спортом? - Раньше занимался, сейчас нет. - Почему? - Я ногу сломал и сейчас мне нельзя заниматься. - Понятно. А каким видом спорта ты занимался? - Футболом. Но я постоянно прихожу на поле и болею за свою команду. - Молодец! А я занимаюсь большим теннисом и скоро поеду на соревнования. - Удачи тебе. - Спасибо. Выздоровливай и продолжай заниматься футболом. Ведь спорт помогает людям быть здоровым.			4, 5
5	Изучаем школьные предметы (3 ч.)					
	1)Биология	Текст «Экология» Экология — это отрасль биологии. Она изучает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания. Учёные	Диалог «Урок биологии» - Тебе нравится урок биологии. - Да, очень интересный	Растение – растительный – расти; география –	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при	6, 7

	экологи выясняют, как живые существа и их окружение влияют друг на друга. Экологические исследования показали, что большинство видов растений и животных способны выживать только в определённых условиях — в озёрах, лесах, пустынях или горах. Такие области с одинаковыми условиями называются ареалами. Все растения, живущие в одном ареале, приспособлены к его почве, температуре, освещению, количеству осадков и так далее. Животные этого ареала питаются этими растениями. Животные и растения связаны между собой пищевой цепью. Если какой-нибудь вид исчезнет, то те, кто им питается, лишаются пищи и тоже умирают. Защита дикой природы от вредного воздействия человека называется охраной окружающей среды.	предмет. - Что интересного ты узнал на уроках биологии? - Что у насекомых 6 лапок, а у пауков-8 лапок, а жуки, у которых много лапок – это членистоногие. Ещё я узнал, что синий кит самое больше животное на земле.	географически й - географ, биология, природа, насекомые, птицы, животные; материк, океан, страна, государство, часть света Расшифруй слово «биология». Что изучает биология? Биология – это наука о жизни и её закономерностях. Какие разделы включены в биологию? (ботаника, зоология, микробиология). Что изучает ботаника (зоология, микробиология)? Что изучает география? Какие виды	реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по	
2)География	Текст «Планета Земля» Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звёздам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты — это не звёзды, а тела, движущиеся вокруг звёзд. Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращается вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите. Астрономы считают, что планеты	Диалог «Урок географии» - Что вы проходите на уроках географии? - Мы изучаем планету Земля: океаны, материки, страны. - Какое государство самое большое в мире? - Я знаю. Это Россия. - Какие народы живут в России?			6, 7

		образовались из огромных облаков газа и пыли, вращающихся вокруг Солнца. Постепенно частицы газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей солнечной системе известно восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Меркурий — самая близкая к Солнцу планета. Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.		карты знаешь? Что можно узнать по политической (физической) карте? Сколько всего материков (океанов, частей света)? Назови их. <i>Пословицы и поговорки:</i> Землю уважай, она даёт урожай. Земля круглая - на краях встретимся.	теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).	
6	<u>Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи (2,5 ч.)</u> 1. Проверка восприятия слухозрительно списка слов. 2. Проверка восприятия слухозрительно списка слов. 3. Проверка восприятия на слух фраз. 4. Проверка восприятия слухозрительно и на слух текста. 5. Проверка восприятия на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.				Восприятие на слух слов (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с	

		помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы.	
Всего: 51 час			

Развитие воспроизведения устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
I полугодие				
1	Стартовое диагностика развития произносительной стороны речи обучающегося на начало обучения в 5 классе	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи.	1,5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок.
2	Развитие речевого дыхания	Слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля речевого дыхания	1,5	Чтение речевого материала, подражание речи учителя

3	Работа над голосом	Закрепление нормального звучания голоса и его модуляция по силе, по возможности и по высоте; при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие самоконтроля нормального звучания голос	1	Чтение речевого материала, подражание речи учителя
4	Работа над звуками и их сочетаниями	Закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно): [И]-[Ы], [А]-[Я], [О]-[Ё], [У]-[Ю], [Э]-[Е], [П]-[Б], [Т]-[Д], [М]-[Н], [М]-[П], [М]-[Б], [Н]-[Т], [Н]-[Д], [Ц]-[С]; развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука; коррекция нарушений звукового состава речи (указывается для конкретного обучающегося); при необходимости, постановка звуков и их автоматизация (указывается для конкретного обучающегося).	10	Восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала, чтение речевого материала на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний, название картинок
5	Работа над словами	Знание правил орфоэпии: «Слитное произношение предлогов, союзов, частиц со словами, к которым они относятся», «Произношение удвоенных согласных», «Произношение согласных (кроме Ж, Ш, Ц) перед И, Е, Ё, Ю, Я», «Произношение сочетаний – ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов», «Произношение сочетаний –ТС-, -ДС-», «Произношение слов ЧТО, ЧТОБЫ», умение приводить примеры на правило; развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю); применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно)	5	Повторение правила, чтение речевого материала, подражание речи учителя, название картинок, подбор слов на нужное правило
6	Работа над фразами.	Развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы.	1,5	подражание речи учителя, чтение речевого материала

7	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Проверка произносительной стороны речи. 2. Проверка произносительной стороны самостоятельной речи.	1,5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок.
Итого за полугодие:			23	
II полугодие				
1	Развитие речевого дыхания	Слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля речевого дыхания	1	Чтение речевого материала, подражание речи учителя
2	Работа над голосом	Закрепление нормального звучания голоса и его модуляция по силе, по возможности и по высоте; при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие самоконтроля нормального звучания голоса	3,5	Чтение речевого материала, подражание речи учителя
3	Работа над звуками и их сочетаниями	Закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно): [Ц]-[Т], [Ч]-[Т], [Ч]-[Ц], [Ч]-[Ш], [Ш]-[Щ], [Щ]-[Ч], [Щ]-[С], [В]-[Ф], [К]-[Г], [К]-[Х], [С]-[З], [С]-[Ш], [Ж]-[Ш], [Ж]-[З], [Л]-[Н], [Й]-[Л'], [Р]-[Л]; развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука – проводится на каждом занятии; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи (указывается для конкретного обучающегося); при необходимости, постановка звуков и их автоматизация (указывается для конкретного обучающегося)	12,5	Восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала, чтение речевого материала на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний, называние картинок
4	Работа над словами	Знание правил орфоэпии: «Произношение гласного И после согласных Ж, Ш, Ц», «Произношение звонких согласных в конце слова», «Произношение звонких согласных перед глухими» «Произношение звука Г перед К, Т», «Произношение сочетаний -	5	Повторение правила, чтение речевого материала, подражание речи учителя, называние картинок, подбор слов на нужное правило

		ЧН-», «Произношение сочетаний СЧ, ЗЧ, ЖЧ», «Непроизносимые согласные», «Произношение окончаний прилагательных –ого, -его», «Произношение свистящих С, З перед шипящими», умение приводить примеры на правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно)		
5	Работа над фразами.	Выделение логического и синтагматического ударения во фразе; воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля воспроизведения фраз; реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).	3,5	Подражание речи учителя, чтение речевого материала, воспроизведение интонации, выделение логического ударения во фразах; активное участие в диалогах с учителем, в том числе, по отработанному тексту, составление предложений (диалогического и монологического характера) и их воспроизведение
6	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Проверка произносительной стороны речи. 2. Проверка произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Проверка внятности произношения.	1,5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок.
Итого за полугодие:			28	
Итого за год:			51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- развитие социально значимых личностных качеств (при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебного труда, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимание значимости овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи;
- сознательное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача - сурдолога и сурдопедагога);
- стремление к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.

Метапредметные результаты:

- стремление к качественному достижению планируемых результатов учебной деятельности;
- реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, сформированных произносительных умений при чтении;
- понимание смысла воспринятых слухозрительно или на слух устных высказываний монологического характера, а также диалогов, включающих знакомый речевой материал; ответы на вопросы по воспринятым устным высказывания монологического характера и диалогам, их пересказ;
- развитие вероятностного прогнозирования речевой информации, предъявленной в устной форме (с опорой на воспринятые речевые элементы, коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст);
- выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных и грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией (с помощью учителя и самостоятельно); в том числе, правильное, грамотное использование отработанных речевых высказываний, их внятное и достаточно естественное воспроизведение (самостоятельно и под контролем учителя);
- участие в устной коммуникации при обсуждении темы, текста, события и др. (с помощью учителя и самостоятельно);
- оценивание собственных учебных и коммуникативно - речевых действий в

соответствии с поставленной задачей, внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

• выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметные результаты:

Развитие восприятия устной речи

- Восприятие на слух (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное), а также диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании со знакомыми по звучанию; распознавание фраз (слов, словосочетаний) в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

восприятие на слух (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

восприятие на слух (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

слухозрительное восприятие текстов (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей

различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры, а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах; распознавание отдельных слов и словосочетаний;

слухозрительное восприятие (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) речевого материала в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

при затруднении восприятия речевого материала слухозрительно или на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст.

- ***Развитие воспроизведения устной речи***

- Произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).

- **Реализация коммуникативных действий:**

- активное участие в устной коммуникации;
- развитие речевого поведения - точное воспроизведение предъявленных учителем сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям; ответы на вопросы; повторение воспринятых слов, словосочетаний;

- устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно), в том числе, с опорой на презентацию, план, базовый словарь (слова и словосочетания) при логичном их построении в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (с помощью учителя и самостоятельно);

- повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др); активное участие в обсуждении текста (диалоге по тексту);

- правильное использование знакомых формул речевого этикета при приветствии, прощании, извинении и др.;

- словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Мониторинг планируемых результатов обучения.

Мониторинг планируемых результатов включает:

- *стартовую диагностику;*
- *текущий учёт* – достижение планируемых результатов каждого занятия;
- *мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в конце каждого полугодия.*

Стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 5 классе) включает проведение следующих проверок.

•Обследование возможностей обучающегося в восприятии на слух (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И. Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование начинается с расстояния 8–6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока слово не будет воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.

•Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И. Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых слов.

•Обследование восприятия на слух (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) контрольного списка слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором шепотом: обследование восприятия каждого

слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов.

- Обследование восприятия на слух (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости (обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята) /шепотом (обследование начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята); определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.

- Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости: обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.

- Обследование восприятия (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) текстов, соответствующих по уровню сложности текстам, включенным в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», проводимых в 5 классе на уровне начального общего образования. Оценивается восприятие текста (воспринят точно; воспринят приближенно, смысл понят; восприняты отдельные фразы, слова и словосочетания, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.

- Обследование произносительной стороны речи – проводится аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной или по серии иллюстраций (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося.

Мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в конце каждого полугодия.

Содержание контрольного материала для мониторинга предметных результатов составляется для каждого обучающегося с учетом календарного планирования. В результате мониторинга оценивается достижение обучающимся планируемых результатов.

Мониторинг достижения планируемых предметных результатов включает:

- обследование восприятия слов (слухозрительно и на слух с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха): используются списки слов Э.И. Леонгард или Н.Б. Покровского с учетом слухоречевого развития обучающихся); обследование слухозрительного восприятия слов осуществляется на расстоянии, типичном для устной коммуникации (1,5 –2 м), учитель произносит слова голосом разговорной громкости; каждое слово предъявляется до двух раз; определяется количество слов, точно воспринятых на слух; при обследовании восприятия на слух списков слов проводятся две проверки: один список учитель предъявляет голосом разговорной громкости, другой – шепотом; (с учетом возможностей обучающегося); каждое слово предъявляется сначала на расстоянии не менее 6 м, если обучающийся не воспринял слово, то учитель приближается на 0, 5 м и повторяет слово; учитель приближается снова до тех пор пока обучающийся не повторит слово правильно (каждый раз на 0, 5 м); определяется расстояние, на котором обучающийся правильно повторяет каждое слово, количество точно воспринятых слов; результаты сопоставляются с данными предыдущей проверки;

- обследование восприятия фраз разными сенсорными способами (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) - слухозрительно, произносимых учителем голосом разговорной громкости, на слух, произносимых учителем голосом разговорной громкости / шепотом (с учетом возможностей обучающегося): используются три сбалансированных списка фраз, из числа отработанных на индивидуальных занятиях, включая тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных предметов – по 20 фраз); при обследовании слухозрительного восприятия фраз обучающийся находится от учителя на расстоянии, типичном для устной коммуникации (1,5–2 м), определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов; при обследовании восприятия на слух фраз учитывается планируемое для каждого обучающегося расстояние; в ходе проверки определяется достижение обучающимся планируемых результатов, правильность и грамотность ответов;

- обследование восприятия на слух и слухозрительно (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) текстов, аналогичных по уровню сложности предъявляемым на занятиях (с учетом календарного планирования) :текст предъявляется до двух раз; проверяется и оценивается восприятие текста (воспринят точно, приближенно, смысл понят, восприняты отдельные фразы, слова и словосочетания, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста;

- обследование восприятия на слух (с помощью КИ и индивидуального слухового аппарата или КИ на оба уха) речевого материала - списка фраз и слов (10 речевых единиц), короткого текста, в разных акустических условиях (с учетом календарного планирования); проверяется достижение обучающимся планируемых результатов;

- обследование произносительной стороны речи включает три проверки: проверку произносительной стороны самостоятельной речи обучающегося при составлении рассказа по одной или по серии иллюстраций; аналитическую проверку произношения; обследование ритмико-интонационной структуры речи;

- обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором: используются сбалансированные списки, включающие по 10 фраз разговорного характера, знакомых по значению; проверка проводится в естественных условиях устной коммуникации при слухозрительном восприятии обучающимся фраз; определяется количество точно воспринятых фраз, правильных и грамотных ответов. внятность и естественность самостоятельной речи.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель-дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов проводится в ходе педагогического наблюдения и анкетирования/опроса педагогов (учителей, воспитателей, педагога - психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по- возможности, родителей и /или других родственников, обучающихся.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью выяснения причин и преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного

развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1)
2	Примерная рабочая программа «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» 5 класса (вариант 2.2.2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. (протокол №1/22)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по

	развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
5	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке. - (Коррекционная педагогика)
10	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова. - 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

_____ Шабанова М.В.

29 августа 2023 года