

ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Евсеева Ольга Александровна, Папиян Наталья Альбертовна*

Должность: *Учитель слуховой работы, учитель слуховой работы*

Учреждение: *Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Краснодара*

Населенный пункт: *Ленина, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №29 (2019 год)*

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: *Учет индивидуальных особенностей глухих детей при подборе речевого материала.*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев

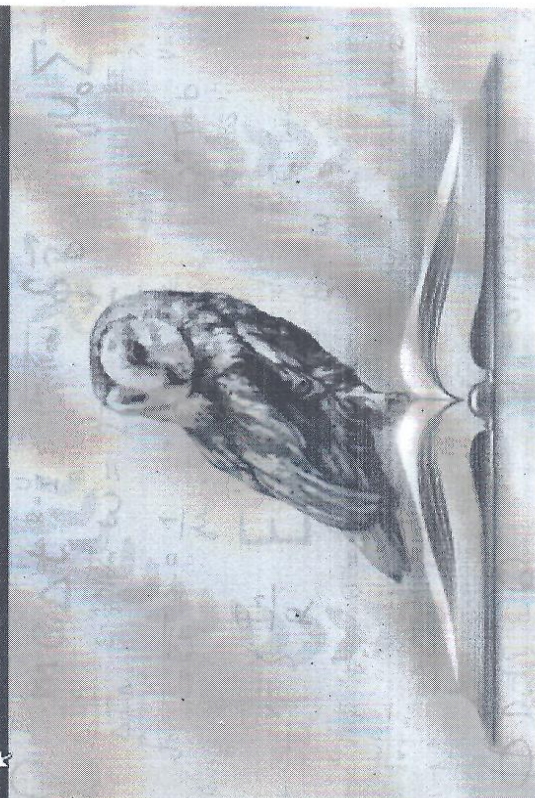


№31906142848 от 08.10.2019

Вестник Просвещения

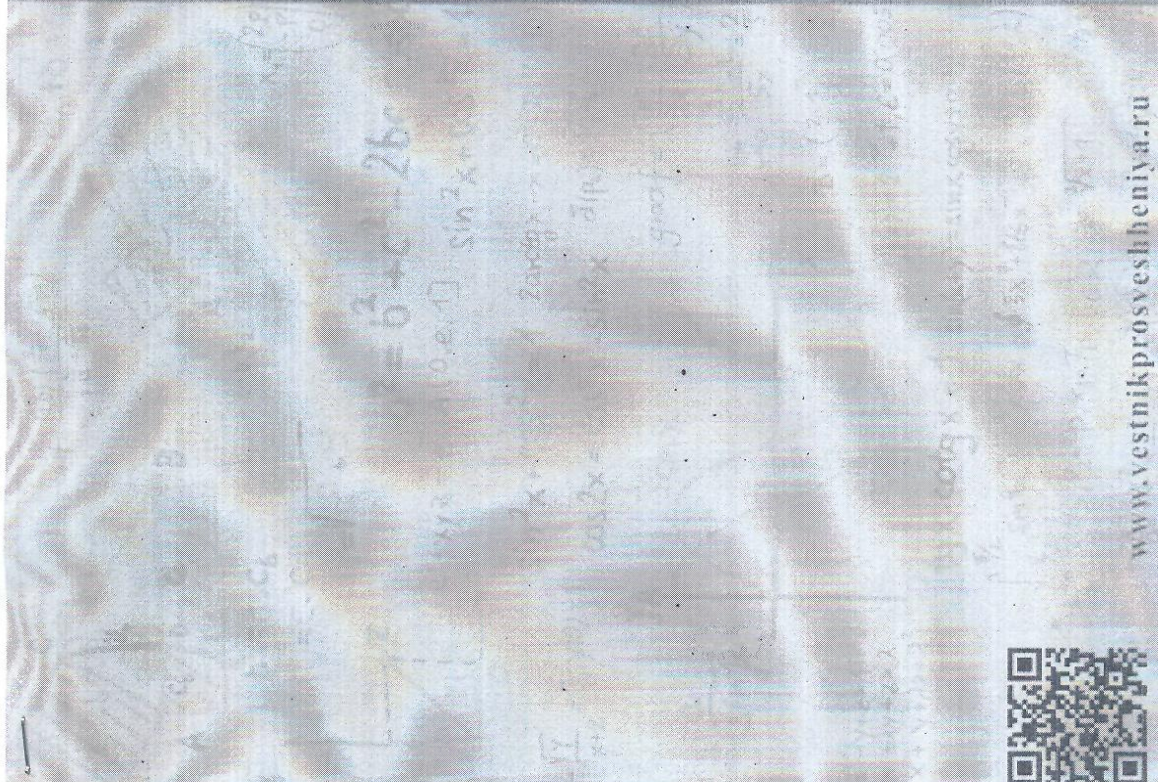
Выпуск №29
(2019 год)

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ №29 (2019)





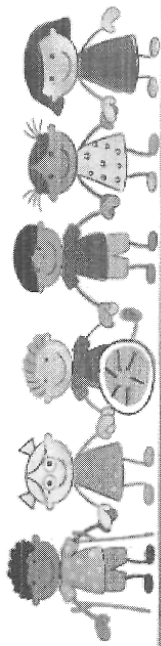
Вестник Просвещения

Выпуск №29

Липецк-2019

Вестник Просвещения • Дополнительное образование
ных примеров наизусть и с листа, с программными требованиями.
определение на слух всех проигранных элементов музыкального материала, задания
го языка, анализ нотного текста, должны быть понятными и иметь
викторина.

Тесты по теоретическим предметам в ДШИ рекомендуются составлять в строгом соответствии



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА



Курбатова Светлана Сергеевна Диагностика познавательных УУД по физической культуре для обучающихся 3 класса (промежуточная диагностика)	110
Максимов Галина Федоровна Конспект урока математики во 2 классе	113
СМК «Школа России»	
Меньшикова Марина Викторовна Повышение мотивации к изучению предмета математики через решение задач с практическим содержанием	118
Минерлова Надежда Ивановна Методическая разработка упражнений для проведения динамических пауз на уроках в начальной школе	120
Нефёдов Геннадий Михайлович «Поэтический мими — сценарий о ВОЙНЕ» — учебное пособие по патристическому воспитанию школьников	126
Носач Светлана Владимировна Тест «Причастие»	130
Сава Лилия Алексеевна Использование кейс — технологии на уроках окружающего мира	131
Самойлова Татьяна Николаевна Проектная деятельность в сельской школе	134
Синдичина Марина Геннадьевна Разработка урока информатики в 9 классе по теме «Линейный алгоритм»	141
Смирнова Валентина Ивановна Проблемы преемственности при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено	146
Тимошенко Нина Ивановна Проблемное обучение на уроках биологии	148
Уильямова Олеся Васильевна Патристическое воспитание обучающихся на основе интерпретации внеурочной деятельности как средство реализации воспитательной компоненты в рамках ФГОС	151
Филиппова Анна Александровна Обучение аудированию при подготовке к Единому Государственному экзамену в формате ОГЭ	154
Чернушова Галина Ивановна Формирование здоровьесберегающей среды класса на основе разновозрастного сотрудничества обучающихся	157
Чернушова Галина Ивановна Урок математики в 1 классе. Решение задач	161

Шеломченко Любовь Сергеевна Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий на уроках математики	165
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	174
Бобанова Татьяна Николаевна Диагностическая работа по теме «Союз, Частица»	174
Гольцова Елена Викторовна Урок по МДК 01.01. Технология производства продукции растениеводства специальности 35.02.06. Технология производства и переработки с/х продукции по теме: «Орех — важнейшая зерновая бобовая культура: Технология возделывания гороха»	176
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	181
Романюк Ирина Сергеевна Методическая разработка ТПКОС и мимусы тестов в ДШИ	181
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	185
Быкова Лариса Владимировна Весна Красна, приходи с радостью!	185
Быкова Лариса Владимировна Вопе поэм мы гимн любви	188
Быкова Лариса Владимировна Почва	191
Быкова Лариса Владимировна Былины — источник знаний о Киевской Руси	193
Евсеева О. А., Палица Н. А. Учет индивидуальных особенностей глухих детей при подборе речевого материала	196
Дилленко Ольга Анатольевна Технологическая карта индивидуального занятия по формированию речевого слуха и проностический стороны устной речи в 1 классе, вариант 2.3	200
Толкачева Н. А., Тамаринцева М. А. Особенности разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) — вариант 1.4	205

Есеева Ольга Александровна

Учитель глухой работы,

Павлова Наталья Альбертовна

Учитель глухой работы,

Государственное казенное образовательное учреждение Красноярского края специализированная (коррекционная) школа — интернат в Красноярске
г. Красноярск, Красноярский край

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДБОРЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА

Для достаточного полного приобщения глухих к активной практической деятельности их необходимо вооружить надежными средствами общения. Поэтому одной из основных задач специальной школы является формирование устной речи. Формирование устной речи — одна из наиболее важных и сложных задач обучения и воспитания. Через всю историю сурдопедагогики красной нитью проходит стремление сформировать даже у полностью глухих детей доступную им письменную или пальцевую речь, но не менее и в виде устного слова.

Речь — это процесс практического освоения человеком языка с целью общения с другими людьми. Речь делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя речь — мысленная речь человека, обращенная к самому себе. Она не произносится и не пишется. На уровне внутренней речи дети усваивают новые знания, обдумывают материал и готовят к устной и письменным высказываниям. Мысленно составляют пред-

ложение, мысленно проговаривают его, а затем промолвит или пишут. Такая внутренняя подготовка повышает качество речи учащихся. Внешняя речь — это речь, обращенная к другим. Она обещана в звуки или графические знаки. Внешняя речь является двусторонней деятельностью и предполагает наличие отправителя и получателя речевых сигналов: Отправитель говорит или пишет, а получатель слушает или читает.

Внешняя речь может быть диалогической или монологической. Диалогическая или разговорная речь — форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками.

Диалог является как бы совместной деятельностью ребенка и взрослого. Речь ребенка состоит из ответов на вопросы взрослого, вопросов к взрослому, в связи с трудностями, возникающими в ходе деятельности.

Обучение глухих детей в начальных классах начинается с развития диалогической речи — как наиболее доступной и естественной для организации общения учителя с классом и детей между собой.

Основной признак диалога — чередование поворота собеседников. Диалог не нуждается в развернутых предложениях, так как его содержание дополняется не только ситуацией, но и интонацией, мимикой, жестами.

Для развития разговорной речи учащихся используется неподготовленный диалог, возникающий в конкретной ситуации.

Монологическая речь — более поздняя по формированию, образуется на базе разговорной речи. Школьные монологи — это рассказы по картинке или серии картинок, по личным наблюдениям, описание событий, пересказ текста и т.д.

Монолог — организованный вид речи, так как говорящий или пишущий всегда его планирует в целом. Этот план сохраняется в уме или записывается в тетради. В отличие от диалога монолог чаще обращен не к одному человеку, а ко многим. Поэтому необходимо тщательно отрабатывать его композицию, внутреннюю связь, чтобы он был понятен любому слушателю или читателю.

При подборе речевого материала учитывается связь теории с практикой, учитывается принцип доступности. С учетом этого принципа определяется объем текстов, характер заданий, словарь. Пример: для классов с ЗПР берутся простые, адаптированные тексты. Тексты подбираются в зависимости от возраста детей.

При подборе речевого материала обязательно учитывается принцип прочности знаний, то есть системно-внутреннее достоинство, которое за-

матическое повoreние материала.

Для этого используются такие задания к темам как «Вопросы по теме», «Дополни предложение», «Послушай и повтори». Если нет закреплений и повторения материала, то не будет и хороших результатов, так как у глухих детей в основном память кратковременная, надо постоянно им напоминать материал, пока не будут сформированы словесные образы. Следует помнить, что ребенком ярче переживается, прочнее усваивается, в этой связи надо использовать принцип наглядности.

Наглядность обеспечивает глухому познание окружающего мира, связь между словом и образом, создаёт условия для развития наблюдательности, развития восприятия и мышления. Использование наглядности способствует яркому запоминанию и длительному сохранению в памяти учебного материала. Для глухих особое значение имеет соотношение слова и наглядности.

В младших классах наглядности отводится значительное место, так как дети ещё не могут усваивать материалы по словесным описаниям. В качестве наглядности используются натуральные образы (книга, ручка, пластилин, клей и т.д.), картины с изображением предметов, игрушки, макеты, фигурки, таблицы, схемы, диафильмы, кинома-

териалы. Учебная деятельность является индивидуальной по результатам. Усвоенные учебником знания — его прочность и достоинство, которое за-

вистот от его индивидуальных особенностей. Эти индивидуальные особенности могут дополнительно или отрицательно влиять на ход учения.

Принцип индивидуального подхода требует учета индивидуальных особенностей учащихся в обучении их на основе их учения и определения соответствующей степени трудности заданий и характера воспитательных воздействий.

Основным способом изучения индивидуальных особенностей каждого школьника является планомерные, систематические наблюдения за ним: индивидуальные и групповые беседы по заранее намеченному плану; дополнительные учебные задания и анализ способов выполнения ученика; специальные задания, связанные с обнаружением положительных ребенка в коллективе, оптошения с товарищами.

Главная задача — всестороннее изучение личности ребенка с целью опоры на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков.

Реализация этого принципа происходит при выполнении заданий. Слабым ученикам необходимо оказать помощь — сильных учеников больше загрузить работой, дать дополнительное задание.

Для получения положительного результата необходима совместная работа учителей — предметников и воспитателя. При проведении занятий речевой материал заранее планируется, часть этого материала является единой для всех организационных форм обучения (урока,

внеклассных занятий), часть — раз- личной. Речевой материал берется из программы по развитию слухового восприятия и из программ по предметам. Начиная с 1-го класса планируется дополнительное рече- вой материал по каждому предмету (не менее десяти фраз в четверть).

На четверть планируется мате- риал, который будет предлагаться на слух впервые (т. е. незнакомый по звучанию) и тот материал, ко- торый должен закрепляться в про- цессе учебной деятельности (т. е. знакомый по звучанию). Речевой материал располагается по темам, например, «Одежда», «Моя семья», «Столовая», «Осень» и др. На за- нятии надо использовать мате- риал из разных тем. Пример: фразы разговорно — обиходного харак- тера, математические термины, ре- чевой материал по теме «Класс».

Отбор и планирование рече- во материала позволяет не толь- ко сформировать у детей понятия и представления, но и необходимые для изучения конкретного учебного предмета, но и максимально раз- вивать речевое общение в соот- ветствии с требованиями програм- мы по развитию разговорной речи.

При подготовке к занятию учи- тель продумывает и технику препода- несения речевого материала. Спо- ва и выражения, необходимые для фиксации знаний и умений, заоста- вляются заранее на табличках или специальном плакате. Когда возни- кает необходимость, их предъявля- ют детям. Речевой материал, кото- рый используется для поручений, побуждения к словесному общению,

оценке работы учащихся, просьбы точного слуха у глухих.

Для успешного усвоения рече- вого материала, темы внеклассных общения учителя пишет на специ- альных карточках для индивидуаль- ного обучения. Материал, необходи- мый детям для общения с учителем и между собой, выписывается на доску или плакат. Если на одно за- нятие то слова пишется обычно за- вержальной чертой в правой сто- роне доски. Те слова, фразы, кото- рые могут быть использованы в те- чение ряда занятий целесообразно писать на плакате. Речевой мате- риал может быть преподнесен де- тям в устной, устно — дактильной и письменной форме (на карточ- ках, табличках, плакатах).

Реализация одного из важней- ших дидактических принципов обу- чения — индивидуального подхода к детям — имеет особое значение в ходе формирования у глухих про- изношения. Главную особенность составляет характер осязательно- слуха. Известна определенная за- висимость успешности овладения произношением и состоянием оста- ла детьми.

Использованная литература:

1. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Автор: Л. П. Назарова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владос» 2001 г.
2. Развитие южной речи у глухих школьников. Автор: Е. П. Кузьмина, Е. З. Янина, О. В. Шевцова. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства Российской Федерации. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003 г.
3. Развитие речевого слуха у глухих. Автор: Е. П. Кузьмина. Москва Изда- тельство «Лабдаоскал» 1983 г.
4. Развитие способности у глухих детей в процессе обучения. Под редакцией Т. В. Рязановой. Москва «Лабдаоскал» 1991 г.