

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Пилипенко Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 3 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Обучение произношению» для 4 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.3)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 5-го класса (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

- государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса: развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель изучения технологии

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухо-зрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование устной речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие речевого слуха и формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе в условиях специального обучения. Навыки восприятия речи на слух улучшают устную речь в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на основе развивающегося слухового восприятия.

Индивидуальные занятия по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика, его интеллектуального развития. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, становления личности ученика и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе представлено тематическое планирование по развитию слухового восприятия и формированию произношения, которые учитывают индивидуальные слуховые возможности и речевое развитие каждого учащегося и предусматривает индивидуальный подход на занятиях к каждому учащемуся.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха направлена на:

- развитие интонированной устной речи, приближенной к норме;
- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок; успешную подготовку к социализации в общество.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты.

Развитие речевого слуха и автоматизация навыков произношения продолжаются на музыкально-ритмических занятиях и на других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Цель индивидуальных занятий – слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

I часть – Формирование произносительной стороны речи

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
- формирование фонетически вытнтой, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Формирование речевого слуха

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Сочетание работы по РСВ и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов

речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И.Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Слухоречевую карту учащегося». В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.3); на его проведение предусмотрено в 5 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- закрепить умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время);
- сформировать и закрепить устойчивую мотивацию к учебе;
- закрепить желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- сформировать положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру;
- сформировать мотивацию к овладению устной речью;
- закрепить желание и умение постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- закрепить положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе и другим людям;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Коммуникативные:

- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждения, приглашение;
- формировать умение осмысленного чтения;
- уметь выразить согласие, несогласие, с высказыванием собеседника;
- сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе
- сообщать в устной форме сведений о себе и семье, о самочувствии, о собственных интересах, о пожеланиях;
- отвечать на вопрос и обращаться с вопросом;
- владеть диалоговой формой речи;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно оценивать собственное поведение.

Регулятивные:

- определять цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать действия на занятии;
- уметь работать по предложенному плану;
- уметь участвовать в диалоге;
- уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь использовать в учебной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные:

- находить нужную информацию в учебнике;

- при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;
- выделять ударный слог в слове, дифференцировать звуки по глухости и звонкости, твердости-мягкости;
- уметь составлять устный отчёт о проделанной работе.
- при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Предметными результатами обучения учащихся являются формирование следующих умений.

Формирование речевого слуха

- Уметь воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них неречевые звуки;
- Воспринимать на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами, а также без аппаратуры в условиях ситуации и вне её знакомый по звучанию речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 5 м (1 ст. тугоухости), 2 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.4 м (3 ст. тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8 – 9 м (1 ст. тугоухости), 7 – 8 м (2 ст. тугоухости), 3.5 – 5 м (3 ст. тугоухости);

- Развивать умение воспринимать на слух с помощью стационарной аппаратуры незнакомые по содержанию тексты (из 8-10 предложений и более), содержание которых близко опыту учащихся.

Формирование произносительной стороны речи

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*nana'na, na'nana, nananana'*), слов, словосочетаний и фраз в 13 – 15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах);

Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть;

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*);

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: **и – у, э – и;**

б) согласных:

- свистящих и шипящих: **с – ш, з – ж, с – щ;**

- аффрикат: **ч – ц;**

- звонких и глухих: **б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф;**

- твёрдых и мягких: П – П', Б – Б', Д – Д', В – В', М – М', Н – Н', С – С', З – З', К – К', Г – Г', Х – Х', Л – Л', Р – Р'.

- слитных и щелевых: ц – с, ч – ш;

- слитных и смычных: ц – т, ч – т;

Нотирование текста рассказа, стихотворения;

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (*щипать*);

- свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*);

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (*детство – тс на ц, Братск – тс на ц*), стн – здн (*чесно, позно*);

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз;

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога;

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи;

Выразительное чтение наизусть стихотворений, отрывков из художественной прозы;

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости):

- обиходно- разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Дима дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?*

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Как вести себя на улице», «Осень», «Кем быть», «Животные наши друзья», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8-10 предложений) по темам: «Правила дорожного движения», «На улице», «Золотая осень», «Осень в саду и огороде», «Осенний выходной», «Осень в лесу», «Разные профессии», «Кем быть», «На вокзале», «Домашние животные», «Забота о домашних животных», «Лесные звери», «Забота о животных зимой».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно- разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Кто из вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдёшь в этом году? Вася пьёт газированную воду, а Петя без газа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой* и т.п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

«Зима», «Книги лучшие друзья», «Весна», «Наши добрые дела», «О разных странах на земле», «Магазин», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8 - 11 предложений) по темам: «Признаки зимы», «Зимние праздники», «Природа зимой», «Новогодний карнавал», «Зимние забавы», «Береги свои книги», «Школьная библиотека», «Подарок маме», «Признаки весны», «Весна на реке», «Труд людей весной», «Хозяйственный магазин», «Дружные ребята», «О смелости», «Границы государства».

Формирование произносительной стороны речи

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов в 13 -15 слогов Во втором полугодии 13-15 слогов), слов (отражённо, самостоятельно), выделяя дыхательными паузами синтагмы (отражённо, по графическому знаку, самостоятельно).

1. Голос

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.

2. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

гласных: [и] – [у], [э] – [и];

согласных:

- звонких и глухих: [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [з] – [с], [ж] – [ш], [в] – [ф]

- свистящих и шипящих: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [щ]

- аффрикат: [ч] – [ц];

- слитных и щелевых: [ц] – [с]

- слитных и щелевых: [ч] – [щ];

- слитных и смычных: [ц] – [т], [ч] – [т];

- твёрдых и мягких: [п] – [п'], [б] – [б'], [д] – [д'], [в] – [в'], [м] – [м'], [н] – [н'], [с] – [с'], [з] – [з'], [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'], [л] – [л'], [р] – [р'].

4. Слово

Соблюдение в речи правил орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку):

- безударное О произносится как А;

- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук;

- звонкие согласные перед глухими согласными и в конце слова оглушаются;

- окончания **-тся, -ться** произносятся как **ца**;

- произношение сочетаний предлогов **В, ИЗ, ПОД** с существительными;

- произношение сочетаний **тс – дс** (*детство – тс на ц, Братск – тс на ц*).

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

- сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щипать*);

- свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*);

- произношение сочетаний **стн – здн** (*чесно, позно*).

Нотирование текста рассказа, стихотворения;

5. Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз; Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога;

выразительное чтение наизусть стихотворений, отрывков из художественной прозы;

выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Основные направления воспитательской деятельности

- 1.** Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.** Духовно-нравственное воспитание.
- 3.** Эстетическое воспитание.
- 4.** Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- 5.** Трудовое воспитание.
- 6.** Экологическое воспитание.
- 7.** Ценности научного познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп.деят-сти
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 4. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы	

2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<p>- Где можно переходить улицу?</p> <p>- Переходи улицу только при зелёном свете светофора.</p> <p>- Назови осенние месяцы по порядку.</p> <p>- В саду поспели душистые груши, румяные яблоки.</p> <p>- В осенний выходной дети ходили в лес.</p> <p>- Какие птицы улетают осенью в тёплые края?</p> <p>- Какие профессии ты знаешь?</p> <p>- Где работает твои родители?</p> <p>- Ездил ли ты на поезде? Куда?</p> <p>- Какие животные живут у вас дома?</p> <p>- Расскажи, как ты заботишься о своих животных.</p> <p>- В лесу живут лесные звери.</p> <p>- Люди помогают диким животным зимой</p>	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<p>Как вести себя на улице</p> <p>- Правила дорожного движения</p> <p>- На улице</p> <p>Осень</p> <p>- Золотая осень</p> <p>- Осень в саду и огороде</p> <p>- Осенний выходной.</p> <p>- Осень в лесу</p> <p>Кем быть.</p> <p>- Разные профессии.</p> <p>- Кем хочешь быть?</p> <p>- На вокзале.</p> <p>Животные наши друзья</p> <p>- Домашние животные.</p> <p>- Забота о домашних животных.</p>	4,5	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на	

		-Лесные звери. -Забота о диких животных зимой.		вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
		Математический материал - Сложение и вычитание одно- и двухзначных чисел. - Умножение. Название действия и его обозначение - Умножение числа 2 и 3 на однозначное число - Приёмы перестановки множителей.	1,5	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 8-10 предложений, по темам	Тема «Как вести себя на улице» Диалог «Как вести себя на улице». - Света (...), ты живёшь далеко от школы? - Да, я живу далеко от школы, на улице Горького. - Ты едешь в школу на автобусе? - Нет, я еду на троллейбусе, а потом перехожу улицу. - Ты знаешь правила для пешеходов? - Да, трамвай надо обходить спереди, а троллейбус сзади. А ты, Таня, где живёшь? - А мой дом близко, я хожу пешком. - Как ты переходишь улицу? - Я перехожу улицу по подземному переходу.	10,5	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана	6, 7
		Диалог «Светофор». Миша с мамой переходили улицу. Мама: - Постоим. Миша: - Почему? Мама: - Там горит красный фонарик, значит идти нельзя.			3, 7

		<p>Миша: - А когда можно? Мама: - Смотри на эти фонарики. Это светофор. Миша смотрит: красный свет, жёлтый свет. Загорелся зелёный и люди пошли. Миша запомнил: красный свет – стой, зелёный свет – иди.</p>		<p>пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух</p>	
<p><u>Тема «Осень»</u> Текст «Осень».</p> <p>Наступила осень. Подул осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. Начался листопад. Женя спросил старшего брата: -Андрей, можно я пойду в сад? Я хочу собрать жёлтые листья. -Можно, Женя. Надень сапоги. В саду сыро после дождя. Женя надел пальто и сапоги. Он убежал в сад. Женя набрал много жёлтых листьев.</p>		3, 6			
<p>Текст «Школьный огород».</p> <p>Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку, посадили морковь. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. Осенью дети собрали много овощей.</p>		5, 6			
<p>Текст «Выходной день осенью»</p> <p>В выходной день дети ходили с воспитателем в лес. Они взяли корзины и вёдра. В лесу мальчики и девочки собирали грибы, семена и листья деревьев. Воспитатель спросила Галю: - Что ты делаешь? - Я собираю листья клёна. - Где другие ребята? - Мальчики ушли далеко в лес. Они собирают грибы. Наташа собирает семена разных деревьев. Вечером ребята возвратились домой.</p>		3, 4			
<p>Текст «Готовятся к зиме».</p> <p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди.</p>		3, 6			

		<p>В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жучков, червячков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму и тоже ничего не ест.</p>			
		<p><u>Тема «Кем быть»</u> Текст «Самая важная профессия». Поспорили ребята, какая профессия самая важная. - Самая важная профессия- врач. Он возвращает людям здоровье, - сказал Вова. - Учитель - вот самая важная профессия. Он учит малышей читать и писать, - возразил Дима. - Строитель - это самая важная профессия. Он строит дома, кинотеатры, школы, - сказал Костя. - Самая интересная профессия – портниха - сказала Люда. Она шьёт красивые платья, блузки, юбки. Долго спорили ребята и решили, что все профессии важны.</p>			2, 5
		<p>Текст «Кем ты хочешь быть?» Ребята говорили о профессиях. Каждый называл, кем он хочет быть. - Хочу быть учительницей - сказала Аня. Я люблю играть с малышами, читать им книжки, помогать делать уроки. - А я хочу быть артисткой цирка - сказала Оля. - Я мечтаю стать шофером, как мой брат. Он водит грузовую машину. На машине брат перевозит лес, кирпич и песок - сказал Игорьь. - Наташа, а кем ты хочешь стать? - спросили ребята. - Я хочу стать ветеринаром. Буду помогать животным, лечить их от разных болезней.</p>			4, 7
		<p>Текст «На вокзале» Учительница с ребятами собирались на экскурсию. Они поехали на вокзал. На вокзале в зале ожидания сидели пассажиры. Учительница посмотрела расписание отправления поездов и взяла билеты в кассе. Пассажирский поезд подошёл к станции. Пассажиры вышли на перрон. Все поднялись в вагоны. В поезде ребята увидели проводника. Он следил за чистотой вагонов.</p>			4, 5

		<p>С экскурсии ребята вернулись уставшие, но довольные.</p>			
		<p><u>Тема «Животные наши друзья»</u> Текст «Домашние животные» Собрались ребята вечером в комнате. Стали рассказывать о своих домашних животных. - У меня есть котенок - сказал Андрей. Мне его папа принёс. Я пою его молоком. - А у меня живёт щенок - сказала Валя. Я его на улице нашла, у него была лапка подбита. Я его вылечила. Он стал моим лучшим другом. - А у нас много домашних животных: куры, утки, корова - сказали Настя и Ваня. - Я помогаю маме кормить кур и уток - сказал Ваня. - А я помогаю маме доить корову - сказала Настя. - А давайте нарисуем своих домашних животных, предложила Валя. Ребята стали рисовать. Хорошие получились рисунки!</p>			3, 6
		<p>Текст «Молочная ферма» На колхозной ферме много коров. Они живут в чистых и светлых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Колхозные коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты. Каждый день привозят в магазин молоко, кефир, сливки, ряженку, сметану, творог, сливки.</p>			5, 6
		<p>Текст «Волчонок» Осенью мы нашли около сада волчонка. Он был ранен в лапу. Мы взяли волчонка домой. Назвали его Дружок. Дома мы за ним ухаживали: лечили и кормили. Зимой он поправился и привык к людям. Наступила весна. Волчонка выпустили во двор. Во дворе Дружок стал пугать котят. Мы взяли волчонка, отнесли в лес и выпустили на волю. Больше Дружка мы не видели.</p>			6, 7
		<p>Текст «Синицы зимой» Зимние морозы покрыли льдом реки и озёра. Земля покрыта глубоким снегом. Пусто в лесу и в поле. Только холодный ветер гуляет. Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетают синички из леса</p>			4, 6

		к жилью человека. Где корочку поклюют, где зёрнышко найдут. Там и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят желтогрудые синички сало. Ребята, не забывайте крылатых друзей! Позаботьтесь зимой о синичках!			
Итого за I полугодие:			23,5		
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 4. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	2,6	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и	<i>-Сколько месяцев продолжается зима?</i>	4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов,	
		<i>-Расскажи, как изменилась природа когда пришла зима.</i>			
		<i>-Какой зимний праздник ты знаешь?</i>			
		<i>-В школе был новогодний карнавал.</i>			
		<i>- Кто из вашего класса умеет кататься на коньках?</i>			
		<i>- Скажи, какую книгу ты сейчас читаешь?</i>			
<i>- Где находится школьная библиотека?</i>					

	относящегося к организации учебной деятельности	<p><i>-Какой праздник отмечают 8 марта?</i></p> <p><i>-Какой сейчас по счёту месяц весны?</i></p> <p><i>- Расскажи, что происходит весной на реках?</i></p> <p><i>- Что делают люди весной в саду?</i></p> <p><i>- Скажи, какие магазины ты знаешь?</i></p> <p><i>- В каком отделе магазина можно купить куртку?</i></p> <p><i>-С кем из ребят вашего класса ты дружишь?</i></p> <p><i>- Какого человека можно назвать смелым?</i></p> <p><i>- Ты знаешь, как называется наша Родина?</i></p>		словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<p>Зима</p> <p><i>-Признаки зимы.</i></p> <p><i>- Зимние праздники.</i></p> <p><i>- Новогодний карнавал.</i></p> <p><i>-Зимние забавы.</i></p> <p><i>-Природа зимой.</i></p> <p>Книги – лучшие друзья</p> <p><i>- Береги свои книги.</i></p> <p><i>- Школьная библиотека.</i></p> <p>Весна</p> <p><i>-Подарок маме.</i></p> <p><i>-Признаки весны.</i></p> <p><i>-Весна на реке.</i></p> <p><i>-Труд людей весной..</i></p> <p>Магазин</p> <p><i>- Хозяйственный магазин.</i></p> <p><i>- Супермаркет.</i></p> <p>Наши добрые дела</p> <p><i>- Дружные ребята.</i></p> <p><i>- О смелости.</i></p> <p>Главный город</p> <p>Математический материал</p>	5,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
			2,6	Восприятие на слух	

		<p>- Деление. Название действия и его обозначение.</p> <p>- Деление на 2 и 3</p> <p>- Решение простых задач на умножение и деление.</p> <p>- Умножение и деление суммы на число</p> <p>- Деление с остатком</p> <p>- Прямой угол, прямоугольник</p> <p>- Периметр многоугольника</p>		с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 8 – 11 предложений, по темам	<p><u>Тема «Зима»</u></p> <p>Текст «Зима»</p> <p>Пришла зима. Подул холодный ветер. Выпал пушистый снег. Деревья нарядились в тяжёлые снеговые шубы и белоснежные шапки. Яркими огоньками блестит снег под лучами солнца.</p> <p>Побелели поля и пригорки. Мороз сковал землю. На реке появился лёд. Вышли гуси со двора, и пошли на реку. Пришли гуси на берег, а воды нет. Стоят гуси на берегу и кричат: га - га - га!</p>	12,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на	3, 7
		<p>Текст «Новогодняя ёлка»</p> <p>В зале нашей школы стоит нарядная ёлка. На школьной ёлке висят красивые игрушки. Игрушки ребята делали своими руками.</p> <p>- Я сделал гирлянду из цветной бумаги - сказал Коля.</p> <p>- А я сделала шарики из разноцветных ниток - сказала Наташа.</p> <p>- Что сделала ты, Оля? - спросили ребята.</p> <p>- Я сделала хлопушки и повесила их на ёлку.</p> <p>На новогодний праздник к ребятам пришли Дед Мороз и Снегурочка. Они принесли детям подарки. Весело было на Новогоднем празднике.</p>			3, 4
		<p>Текст «Школьный праздник»</p> <p>В школе был карнавал. Все ребята готовили к карнавалу новогодние костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. К поясу пришили пушистый хвостик, на голову надели шапочку с рыжими ушками. А Наташу нарядили бабочкой. Лёгкие красивые крылья качались у неё за спиной. Остальные девочки были снежинками и танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Девочки убегали от него. Серёжа и Саша нарядились Петрушками.</p> <p>Все ребята смеялись, когда выступали Петрушки. Праздник получился</p>			3, 4

		<p>очень весёлый.</p> <p>Текст «На экскурсии в парке» Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто тяжёлыми снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл мягким белым ковром землю. На деревьях нет листьев. На берегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики - следы вороны, а мелкие - следы воробьёв или синиц. Я видел синичку. Она перелетела с ветки на ветку. Когда синичка увидела меня, она не улетела, а стала с любопытством меня разглядывать.</p> <p>Текст «Хорошо зимой» Всю ночь падал пушистый снег. Он покрыл крыши домов, землю, скамейку в саду. Ира вышла гулять в сад. Там висели кормушки для птиц. Трудно птицам зимой искать корм. Девочка насыпала в кормушки крошки и зёрна. Большие ребята сделали во дворе дома каток и снежную горку. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на каток. Вот они уже бегут по скользкому льду. На снежной горке девочки катаются на санках. Маленькая Оля поехала с горы. Девочка упала в снег. Ребята подняли её и хотели отряхнуть шубу. Оля сказала: - Не надо, хочу быть как Снегурочка. Ребята любят зиму!</p> <p>Тема «Книги – лучшие друзья» Текст «Книжкин доктор» Взяла Света книгу у Наташи. Села её читать, а из книги выпадают страницы. - Света, надо вылечить книгу, - сказал папа. - А разве книгу лечат? Это же людей лечат. Папа взял книгу и сказал: - Вот твоя больная книга. А теперь носи бумагу, клей и ножницы. Будем лечить книгу. Света склеила рваные листочки. - Книга стала как новая – сказал папа. Молодец Света! Ты вылечила книгу. Теперь ты книжкин доктор! Света была очень довольна.</p>	слух	<p>3, 6</p> <p>3, 6</p> <p>2, 3</p>
--	--	---	------	-------------------------------------

		<p>Текст «Библиотека»</p> <p>В субботу ученики третьего класса были в библиотеке. Там они увидели много разных книг.</p> <p>Решили ребята организовать классную библиотеку. Каждый принёс из дома книгу. В шкафу для книг выделили две полки. В классной библиотеке есть книги о природе и животных, о путешественниках, много сказок и стихов. Наташа принесла басни Крылова, Алёша стихи Пушкина. Библиотекарем выбрали Серёжу. Он выдаёт ребятам книги. Ребята очень любят свою библиотеку.</p>		2, 7
		<p>Тема «Весна»</p> <p>Текст «8 марта»</p> <p>Ребята решили подарить мамам к празднику свои рисунки. Алла нарисовала красивую вазу, в вазе три тюльпана. На рисунке она красиво написала: "Поздравляю с днём 8-ого Марта!"</p> <p>Катенька нарисовала маленькую собачку. Собачка вся белая, а уши и кончик хвоста - чёрные. Под рисунком она написала: "Дорогой мамочке в день 8-ого Марта".</p> <p>А Виталик нарисовал пять воздушных шарика: три красных и два синих. На каждом шарике он написал цифру 8. А под шариком красным карандашом написал слово "Марта".</p>		3, 5
		<p>Текст «Весна»</p> <p>Весной ребята отправились на экскурсию в парк. Они наблюдали, как изменяется природа весной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите мне о весенней природе - попросила воспитательница ребят. - На земле появляется зелёная травка, тает снег, бегут ручьи - сказала Наташа. - На деревьях появляются почки - сказал Вова. - Яркое тёплое солнце согревает землю - сказал Витя. - Молодцы, ребята - похвалила воспитательница. <p>Хорошо ребята отдохнули в парке.</p>		3, 6
		<p>Текст «На льдине»</p> <p>Быстро наступила весна.</p> <p>На реке начался ледоход. На берегу было много ребят. Все смотрели, как по реке плывут льдины. Вдруг на одной льдине дети увидели собаку. Она</p>		4, 6

		<p>жалобно скулила (визжала). Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла.</p>			
		<p>Текст «Фруктовый сад» Пришла весна. Ученики третьего класса решили посадить около школы фруктовый сад. Из дома они принесли саженцы яблони, груши, вишни, персика. После уроков все ребята вышли во двор. Они выкопали лунки (ямки) для посадки деревьев. Ребята посадили деревья и разрыхлили граблями землю около деревьев. Потом они полили деревья и побелили стволы известью. Каждый день дети поливали деревья. Скоро на деревьях зазеленели молодые листочки. Ребята были довольны.</p>			5, 6
		<p>Тема «Магазин» Текст «В хозяйственном магазине» Витя и Коля зашли в хозяйственный магазин. В магазине было много отделов. Витя пошёл в отдел, где продают посуду. Он хочет купить миску для кошки Мурки. Коля пошёл в отдел, где продают инструменты. Он хочет купить молоток. - Сколько стоит молоток? – спросил Коля у продавца. - Двести рублей – ответил продавец. Коля заплатил деньги в кассу, а чек отдал продавцу. Коля забрал свою покупку. Мальчики вернулись домой весёлые и довольные.</p>			2, 5
		<p>Текст «Супермаркет» Вова и Аня пришли в супермаркет. Здесь продают одежду, обувь, посуду, игрушки. Вова хотел купить подарок старшему брату. В отделе "Одежда" он увидел мужские галстуки. Они были разные по цвету. Вова выбрал коричневый галстук в полоску. Потом ребята зашли в отдел "Игрушки". Аня увидела красивую куклу. - Вова купи мне куклу - попросила Аня. Вова купил девочке куклу. Аня была рада.</p>			4, 5
		<p>Тема «Наши добрые дела» Текст «Товарищи помогли» Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и</p>			2, 5

	<p>побежала на каток. На катке она надела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься. Хотела она встать и снова упала. Не может Наташа встать на ноги.</p> <p>Увидели Наташу ребята. Они сказали: "Давай мы тебе поможем". Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать на коньках быстро и красиво.</p>			
	<p>Текст «Храбрая девушка»</p> <p>В бою с фашистами был ранен наш солдат. Пуля пробила ему руку и попала в грудь. Солдат упал. Товарищи его ушли вперед. Они гнали врагов дальше.</p> <p>К солдату тихо подползла медицинская сестра. Она перевязала ему раны. Потом эта маленькая девушка потащила солдата. Фашисты стреляли в неё из пулемёта. Но девушка продолжала ползти, доставила бойца к своим. Так храбрая (смелая) девушка спасла жизнь солдату.</p>			1, 2
	<p>Тема «Главный город»</p> <p>Текст «Главный город»</p> <p>Москва- главный город нашей страны. В Москве много музеев, театров, памятников, парков, стадионов. В центре Москвы находится Кремль. В Кремле работает наше правительство.</p> <p>Самая главная площадь – Красная площадь. На ней проходят парады. Улицы Москвы широкие и чистые. В Москве восемь железнодорожных вокзалов и четыре аэропорта. Москва - очень красивый город.</p>			1, 3
	Итого за II полугодие	27,6		
	Итого за год:	51		

Формирование произносительной стороны речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
---	---------------------	-------------------------	--------------	--

1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, рядов в 13 -15 слогов, слов (отражённо, самостоятельно)	1,2	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов в 13 – 15 слогов.
		Произношение слитно, на одном выдохе словосочетаний и фраз в 13– 15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (отражённо, по графическому знаку, самостоятельно)	1,8	Повторение за учителем и чтение слитно, на одном выдохе словосочетаний, фраз в 13-15 слогов, делать дыхательные паузы по графическому знаку пауза
2.	Работа над голосом	Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.	1,2	Чтение диалогов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с логическим ударением, подчёркивание главного слова в вопросах и ответах.
		Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (<i>рука – руки</i>).	1,2	Чтение слов, словосочетаний, предложений. Выполнение заданий.
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Дифференцированное произношение в слогах и словах	26,1	Работа с профилем произношения звука; повторение пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; подбор слов на заданный звук; называние картинок, повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, пр7/8едложений
		- гласных звуков: э – и, и-у	1,7	
		- свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с - щ	2,8	
		- звонких и глухих: б – п, д – т, к – г, с – з, в – ф, ш – ж	5,5	
		- аффрикат: ч – ц	0,8	
		- слитных и щелевых: ц – с, ч – ш	1,7	
		- слитных и смычных: ц – т, ч – т	1,7	
		-твёрдых и мягких: п – п', б – б', д – д', в – в', м – м', н – н', с – с', з – з', к – к', г – г', х – х', л – л', р – р'	11,9	
4.	Работа над словами	- Нотирование текста рассказа, стихотворения.	1,2	Постановка словесного ударения, повторение правил орфоэпии, нотирование текста
		- Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку)	2,4	
		- «Сочетания сч, зч, жч произносится как щ (<i>щипать</i>)»;	0,6	
		- «Свистящие с, з уподобляются следующим за ним	0,6	

		<i>шипящим (шипил, ижжарил)».</i>		
		- «Произношение сочетаний тс – дс (детство – тс на <i>ц, Братск – тс на ц</i>)».	0,6	
		- «Произношение сочетаний стн – здн (чесно, позно)».	0,6	
		- Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:	3,6	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно.
		- «Безударный О произносится как А ».	0,6	
		- «Звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются».		
		- «Окончания -тся, -ться произносятся как ца »;	0,6	
		- «Произношение сочетаний предлогов В, ИЗ, ПОД с существительными»	0,6	
		- «Удвоенные согласные произносятся как один долгий»	0,6	
5.	Работа над фразами	Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.	0,6	
		Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.	1,2	Ведение диалога, воспроизведение повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонаций
		Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.	0,6	Чтение предложений, фраз в нужном темпе, изменение темпа произношения при воспроизведении фраз
		Выразительное чтение наизусть стихотворений, отрывков из художественной прозы.	1,2	Чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы с соблюдением логического ударения и всех видов интонации
		Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).	1,2	Чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы с соблюдением логического ударения и всех видов интонации, выражение с помощью интонации своего отношения к прочитанному
6.	Мониторинг	1. Обследование произносительной стороны речи.	7.5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки,

	результатов развития произносительной стороны речи	2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.		чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
	Итого за год:		51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

1) Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;

2) Воспринимать на слух указанный речевой материала:

а) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 8-9м (I степень тугоухости), 7-8 м (II степень тугоухости), 3,5-5 м (III степень тугоухости);

б) без аппарата на расстоянии не менее: 5м (I степень тугоухости), 2 м (II степень тугоухости), 0,3-0,4 м (III степень тугоухости);

3) Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 10-15 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны речи

1. Речевое дыхание

Произносить слитно, на одном выдохе словосочетания и фразы в 13 - 15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (отражённо, по графическому знаку, самостоятельно).

2. Голос

Соблюдать логическое ударение в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.

3. Звуки и их сочетания

Закреплять правильное произношение в словах и фразах звуки речи:

- слитные и щелевые: [ч] – [щ];

- слитные и смычные: [ц] – [т], [ч] – [т];

- твёрдые и мягкие: [п] – [п'], [б] – [б'], [д] – [д'], [в] – [в'], [м] – [м'], [н] – [н'], [с] – [с'], [з] – [з'], [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'], [л] – [л'], [р] – [р'].

4. Слово

Нотировать текст рассказа, стихотворения.

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

- сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щипать*);

- свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*шшипл, ижжарил*);

- произношение сочетаний **стн – здн** (*чесно, позно*)

5. Фраза

Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественной прозы.

Выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
2	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
3	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
4	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-128 с.:ил.
5	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.

6	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)
8	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
10	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 154 с.- (Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
12	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
13	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
14	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)
15	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
16	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной)

	образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
17	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

_____ Шабанова М.В.

29 августа 2023 года