

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Чернышова Алла Юрьевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 2 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Обучение произношению» для 3 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»  
4 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.3)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 4-го класса (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

- общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
  10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
  11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
  12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
  14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
  15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
  16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
  17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

### **Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ**

**Цель курса:** формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

**Задачи курса:** развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками

школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

### **Цель изучения технологии**

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

### **Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

### **Задачи коррекции развития**

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого Форма организации занятий: индивидуальные занятия.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; работая над формированием произносительной стороны устной речи, они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Основные виды речевой деятельности на занятии: аудирование (слушанье); говорение; чтение; дактилирование, как вспомогательный вид речевой деятельности.

### **I. Формирование речевого слуха**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов, а также текстов, содержание и объём (до 6-9 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

В 4 классе обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, на более близком расстоянии и учатся воспринимать на слух фразы, содержащие отдельные слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемые контекстом.

Система работы по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях предусматривает выбор нескольких вариантов усложнения предъявления речевого материала:

1. Выбор условий предъявления речевого материала:

- в условиях «подсказывающей» ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал; объявляется тема слуховых упражнений; заглавие текста; предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в условиях, близких к естественным.

2. Сокращение количества предъявлений речевой единицы (слово, словосочетание, фраза) на слух при достижении стабильной положительной динамики в развитии речевого слуха обучающегося.

3. Увеличение объёма, структуры и смысловой нагрузки речевого материала; восприятие текста без разложения его на части; исключение или ограниченное использование ситуативного контекста.

4. Проведение занятия с использованием различных способов предъявления речевого материала – с голоса учителя разговорной громкости или шёпотом, с голоса обучающегося (товарища), с электронного носителя.

На индивидуальном занятии при восприятии речевого материала применяются различные виды работы:

- выполнение поручений на практическом материале и отчёт;

- использование речевых игр;

- ответы на вопросы;

- восприятие слова или фразы и выбор соответствующей картинки, схемы;

- повторение предложения, подсчёт количества слов;

- дополнение тематического ряда слов;

- дополнение предложений;

- запоминание слов и повторение в той же последовательности;

- определение пропущенного слова в условиях учебной ситуации;

- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- составление предложения с опорными словами;
- восприятие интонационных структур предложения;
- восстановление деформированного предложения или текста с опорой на картинки;
- использование учебной («подсказывающей») ситуации в мини-инсценировках с включением кратких диалогов;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление рассказа по картине (открытой, закрытой, конструктивной), макету, презентации;
- деление текста на части;
- составление плана рассказа;
- выборочный пересказ или пересказ всего текста, воспринятого на слух;
- пересказ текста с включением диалогических единств;
- озаглавливание текста;
- слуховые диктанты.

## **II. Формирование произносительной стороны речи**

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

В 4 классе основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных звуков в словах и фразах.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

В 4 классе обучающиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряженно с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

На индивидуальном занятии при коррекции произношения применяются различные виды работы:

- изолированное произнесение звука;
- выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов;
- повторение слогов, слов и фраз за учителем;
- чтение слогов, слов, фраз, текстов;
- вставка пропущенной буквы в слова и фразы;
- подбор слов на заданный звук с опорой на картинку;
- составление словосочетаний, предложений из слов;
- называние картинок;
- ответы на вопросы по картинкам;
- решение математических примеров;
- дополнение словосочетаний и предложений по картинке;
- составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки;
- побуждение к речевым действиям;
- воспроизведение интонационных структур предложения;
- составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам и др.;

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми.

Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков учащихся.

Работу над произношением обучающихся рекомендуется планировать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и

формирование произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальной карте мониторинга». В карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

## **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.3); на его проведение предусмотрено в 4 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 4 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- Уметь вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время);
- Сформировать устойчивую мотивацию к учебе;
- Сформировать желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- Сформировать положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру;
- Сформировать мотивацию к овладению устной речью;
- Сформировать желание и умение постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- Сформировать положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе и другим людям;
- Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Коммуникативные БУД:

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждения, приглашение;
- Сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе
- Сообщать в устной форме сведений о себе и семье, о самочувствии, о собственных интересах;
- Отвечать на вопрос и обращаться с вопросом;
- Владеть диалоговой формой речи (4-5 предложений);
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Регулятивные БУД:

- Проговаривать действия на занятии;
- Уметь работать по предложенному плану;
- Уметь участвовать в диалоге;
- Уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Уметь использовать в учебной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;
- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике;
- Находить нужную информацию в учебнике, с помощью учителя.
- При восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;

- Уметь составлять устный отчёт о проделанной работе.
- При восприятии заданий – выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- Строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделять ударный слог в слове, дифференцировать звуки по глухости и звонкости, твердости-мягкости.

**ПРЕДМЕТНЫМИ результатами** обучения учащихся являются формирование следующих умений.

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- контроль за собственным произношением;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- активное использование доступных речевых средств (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- умение составлять тексты в устной форме с опорой на наглядность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Формирование речевого слуха**

#### *Первое полугодие*

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

- обиходно- разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *На какой улице ты живёшь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей и т. д.;*
- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лето», «Осень», «Здоровье», «Что такое хорошо», «Зима», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шёпотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7 - 8 предложений): «Летние каникулы», «В парке. Лиственные деревья», «Осень в лесу», «Осень в парке», «Осень в саду», «Школьный медпункт», «Части тела. Правила гигиены», «Если хочешь быть здоров», «Занимайся спортом», «Хвойные деревья», «О дружбе», «О хороших поступках», «Погода зимой»,

### **Второе полугодие**

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимся с I степенью тугоухости – с III четверти, учащимся со II степенью тугоухости – с IV четверти):

- обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, *Что выделали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны? и т.д.;*
- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «О профессиях», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Весна», «Магазин», «Кто, где живёт», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шёпотной речи (учащиеся со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 8 - 10 предложений): «Зимние каникулы», «Зимние забавы», «Зимой в лесу», «Профессии женщин», «Транспортные профессии», «Бабушкины руки», «Подарок маме», «Подснежник проснулся», «Комнатные растения», «Школьный двор», «Забота о птицах», «День защитника Отечества», «Продовольственный магазин», «Маленькая хозяйка», «Дикие животные», «Домашние животные».

## **Формирование произносительной стороны речи**

### **Развитие речевого дыхания**

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*пáпáпá, пáпáпá, пáпáпáпá*), слов, словосочетаний и фраз в 10 – 13

слов. Например: *По небу плывут белые облака. Скоро наступят зимние каникулы.* Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *Первого сентября/ была тёплая погода.*

### **Работа над голосом**

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Например: *Этотвоя тетрадь? Да, моя.*

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

### ***Работа над звуками и их сочетаниями***

Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:

- гласных: **а, о, у, и, э, ы;**

- звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции, после гласных, после разделительных **ъ, ь;**

- согласных **й, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч, щ;**

Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, фразах:

гласных: **ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;**

согласных:

- свистящих и шипящих: **с—ш, з—ж; с – ш;**

- звонких и глухих: **б - п, д - т, г - к, з - с, ж – ш;**

- аффрикат: **ц – ч;**

- слитных и щелевых: **ц – с, ч – ш;**

- слитных и смычных: **ц - т, ч – т;**

- шипящих: **щ – ш;**

- твёрдых и мягких: **п - пь, т - ть, с - сь, м - мь, б - бь, д - дь, з - зь** и др.;

- заднеязычных: **х – к.**

### ***Работа над словами***

Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии; слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (самостоятельно):

- безударный **о** произносится как **а**;

- слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом);

- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са [кас\_а], ван̄на [ван\_а]*);

Соблюдение в речи правил орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, в отработанных словах самостоятельно):

- слова *что, чтобы* произносятся как [*што, штобы*];

- *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как [*каво, чево, -ова, -ева*];

- произносимые согласные в словах не произносятся [*праз(д)ник, со(л)нце*];

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются (*лев [леф], сказка [скаска], в саду [ф саду]*);

- предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как [*збратом, збабушкой*];

- гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** [*жывот, цырк*];

- сочетания согласных **сч, жч** произносятся как **щ** (*считать [щитать], мужчина [мущина]*);

- сочетания **-тся, -ться** на конце глаголов произносятся как **-ца**(*улыба**ется*** [*улыба**еца***]).

### ***Работа над фразами***

Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, медленно). Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

### **Основные направления воспитательской деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4 класс (вариант 2.3)**

**3 часа в неделю. Всего 102 часа**

**Формирование речевого слуха**

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп.деят-сти
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<i>- Где ты отдыхал летом?</i> <i>- Какие деревья растут в парке?</i> <i>- Как ты понимаешь выражение: «разноцветные листья»</i> <i>- Когда было холоднее в сентябре или октябре?</i> <i>Как изменились деревья в парке осенью?</i> <i>- Когда ты ложишься спать?</i> <i>- Где продают лекарства?</i> <i>- Как ты заботишься о своём здоровье?</i> <i>- Какие спортивные игры ты знаешь?</i> <i>- С кем в классе ты дружишь?</i>	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	

		- Расскажи о своих хороших поступках. - Назови последний месяц года. - Какие хвойные деревья ты знаешь?			
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<b>Лето</b> - Летние каникулы - Лиственные деревья <b>Осень</b> - Осень в лесу - Осень в парке - Осень в саду <b>Здоровье</b> - Части тела. Правила гигиены - Школьный медпункт - Если хочешь быть здоров - Занимайся спортом <b>Что такое хорошо</b> - О дружбе - О хороших поступках <b>Зима</b> - Погода зимой - Хвойные деревья.	4,1	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
		<b>Математический материал.</b> - Название, последовательность, сравнение чисел от 11 до 15 - Название, последовательность, сравнение чисел от 16 до 20 - Измерение длины - сантиметр - Табличное сложение и вычитание чисел - Определение времени по часам - Решение простых задач на сложение и вычитание	2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
4.	Восприятие на слух незнакомых	<u>Тема «Лето»</u> Текст «Рыбная ловля»	10,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей	3, 4

<p>текстов состоящих из 7 – 8 предложений, по темам:</p>	<p>Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошёл на речку. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принёс маме десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная.</p>	<p>аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух</p>	
	<p><u>Текст «Парк»</u> В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке. Хорошо в парке!</p>		5, 6
	<p><u>Тема «Осень»</u> <u>Текст «Испугались»</u> Две девочки и мальчик пошли в лес. Там они собирали грибы и ягоды. Вдруг кто-то выпрыгнул из-под куста. Девочки испугались и побежали. Одна девочка уронила корзинку. А мальчик не убежал. Он смотрел, кто это выскочил. А это был зайчик.</p>		2, 3
	<p><u>Диалог «На прогулке»</u> - Пойдём в парк гулять? - Пойдём. - Ой, какие красивые ягоды! - Это ягоды рябины. Птицы очень любят рябину. Люди тоже собирают её и варят варенье. Давай соберём ягоды рябины и засушим их. Будем зимой кормить птиц. - Давай.</p>		3, 6
	<p>- Текст «Осень» Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзки. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. Скоро придёт зима.</p>		3, 5
<p><u>Тема «Здоровье»</u></p>		2, 4	

		<p>Текст «О чистоте»</p> <p>Коля и Петя работали на огороде. У Коли и Пети были грязные лица и грязные руки. Мама вымыла Пете руки и лицо. Коле она сказала: «Коля, умойся сам». Коля сам вымыл руки. Потом Коля умылся. У Коли и Пети чистые лица и руки.</p>			
		<p>Диалог «В медпункте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему ты плачешь?</li> <li>- Я чувствую себя очень плохо.</li> <li>- Ты заболел?</li> <li>- Да, я заболел.</li> <li>- А что у тебя болит?</li> <li>- Голова и горло.</li> <li>- Сейчас я тебе дам лекарство. И ты скоро поправишься.</li> </ul>			1, 4
		<p>Диалог «Утром»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы быть здоровым, надо укреплять своё здоровье.</li> <li>- А что для этого нужно делать?</li> <li>- Утром делать зарядку, потом обливаться водой.</li> <li>- А какой водой надо обливаться?</li> <li>- А как ты думаешь?</li> <li>- Холодной.</li> <li>- Правильно.</li> </ul>			4, 7
		<p>Текст «Наши спортсмены»</p> <p>У нас в школе были спортивные соревнования. К нам приехали ребята из Армавира и Тихорецка. Мы играли в спортивные игры: футбол, волейбол, теннис. Победили наши ребята и получили призы. Всем очень понравились соревнования. Мы будем ждать их ещё в гости.</p>			3, 4
		<p><u>Тема «Что такое хорошо»</u></p> <p>Текст «Хороший друг»</p> <p>У Бори два друга – Серёжа и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил друзей помочь ему. Гриша дал Боре свою тетрадь и сказал: «Спиши задачу у меня». А Серёжа сказал: «Не надо списывать. Я тебе объясню. Ты сам</p>			1, 2

		<p>решить задачу».</p> <p>Текст «Смелый мальчик» Ученик пятого класса Павлик шёл по берегу реки. Вдруг он услышал крик. Павлик увидел в реке мальчика. Мальчик ловил рыбу на реке и упал в воду. Павлик прыгнул в воду и вытащил мальчика. Это был ученик первого класса Серёжа. На другой день все ребята узнали, что Павлик спас Серёжу. Директор школы похвалил Павлика.</p> <p><u>Тема «Зима»</u> Текст «Наступление зимы» Наступили первые морозы. Замёрзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Пошёл густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. Дворники убирают снег. Потом подъезжают машины и увозят снег.</p> <p>Текст «Ёлка» Скоро Новый год. Сегодня и в школу привезли большую и пушистую ёлку. Ёлку поставили в зал. На уроке труда ребята сами сделали игрушки для ёлки. Вечером они повесили на ветки цветные шары, хлопушки, флажки. Под ёлку поставили Деда Мороза и Снегурочку. Скоро ёлка!</p>			<p>1, 2</p> <p>6, 7</p> <p>3, 6</p>
<b>Итого за I полугодие:</b>			<b>23.5</b>		
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	<p>1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов.</p> <p>2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.</p> <p>3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.</p>	2,5	<p>Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ</p>	

				текста	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера относящегося к организации учебной деятельности	<p><i>- Сколько дней продолжались зимние каникулы?</i></p> <p><i>- Любишь ли ты играть в снежки?</i></p> <p><i>- Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?</i></p> <p><i>- Кем работает твоя мама?</i></p> <p><i>- Какие профессии ты знаешь?</i></p> <p><i>- Какой праздник отмечают 23 февраля?</i></p> <p><i>- Где живёт твоя бабушка?</i></p> <p><i>- Расскажи, какой подарок ты сделал маме к 8 марта?</i></p> <p><i>- Какие цветы появляются весной первыми?</i></p> <p><i>- Что вы делаете весной в школе на своём участке?</i></p> <p><i>- Как люди заботятся о птицах весной?</i></p> <p><i>- Какие комнатные растения есть у вас в классе?</i></p> <p><i>- Кто ходит в магазин за хлебом?</i></p> <p><i>- Что можно купить в продуктовом магазине?</i></p> <p><i>- Где живут дикие животные?</i></p> <p><i>- Назови домашних животных.</i></p>	4,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<p><b>Зима</b></p> <p><i>- Зимние каникулы</i></p> <p><i>- Зимние забавы</i></p> <p><i>- Зимой в лесу</i></p> <p><b>О профессиях</b></p> <p><i>- Профессии женщин</i></p> <p><i>- Транспортные профессии</i></p> <p><b>День защитника Отечества</b></p> <p><b>Мамин день</b></p> <p><i>- Бабушкины руки</i></p> <p><i>- Подарок маме</i></p> <p><b>Весна</b></p> <p><i>- Подснежник проснулся</i></p>	6,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	

		<p>-Школьный двор</p> <p>-Забота о птицах</p> <p>-Комнатные растения</p> <p><b>Магазин</b></p> <p>- Маленькая хозяйка</p> <p>- Продовольственный магазин</p> <p><b>Кто, где живёт</b></p> <p>- Дикие животные</p> <p>-Домашние животные</p> <p><b>Математический материал</b></p> <p>- Название и последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>- Меры длины - метр</p> <p>- Задачи на сложение и вычитание в пределах 100</p> <p>- Нахождение неизвестного.</p>			
			1,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 8 – 10 предложений, по темам	<p><u>Тема «Зима»</u></p> <p>Текст «Зимние каникулы»</p> <p>Была зима. Кончились занятия в школе. Начались зимние каникулы. Вова и Зина поехали в деревню к бабушке. Там они лепили снеговика, играли в снежки. Вова и Зина с друзьями расчистили площадку для катка и залили её водой. Потом на ней катались на коньках. Весело провели каникулы ребята.</p> <p>Текст «Наш каток»</p> <p>Зимой на реке ребята сделали каток. Мальчики играли на катке в хоккей. А девочки учились танцевать на льду на коньках. Однажды ребята устроили соревнования. Юра был судьей. Ребята начали бегать на коньках парами. Юра говорил, кто прибежал первым.</p> <p>Текст «Зимой в лесу»</p> <p>В выходной день ребята собрались в лес на лыжах. День был ясный, солнечный. Зимний лес был очень</p>	12,8	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту	2, 4
					4, 5
					3, 6

		<p>красивый. Деревья и кусты покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Снег блестел на солнце. Ребята заметили следы птиц. Потом они увидели снегиря, синичку, услышали стук дятла. Домой они вернулись довольные.</p>			
		<p><u>Тема «О профессиях»</u>  Текст «Мамина работа»  - Света одевайся. Пойдём смотреть мою работу, - сказала мама.  Света с мамой приехали на другой конец города. Здесь, среди деревьев, стояло большое красное здание.  - Это фабрика, где я работаю, - сказала мама.  Они вошли в цех, и Света увидела много-много машин.  - У нас на фабрике делают материю. Из материи ребятам шьют красивые платья, брюки, рубашки. Я очень люблю свою работу.</p>			5, 7
		<p>Текст «Разные профессии»  Ребята разговаривали о профессиях родителей.  Таня сказала: «Моя мама - водитель. Она работает в трамвайном депо. Мама водит трамвай».  «Мой папа водит автобус, - сказал Вова. – Он шофёр».  «А мой папа, - сказал Миша,- водит самолёты. Он лётчик».  Марина сказала грустно: «Я давно не видела своего папу. Мой папа – капитан. Он водит корабли по морям»</p>			
		<p><u>Тема «День защитника Отечества»</u>  Текст «Солдат»  Врач лечит, художник рисует, строитель строит. А что делает солдат? Солдат защищает. Кого? Родину и всех нас. Каким должен быть солдат? Сильным, смелым, никого не бояться. А ещё он должен быть умным. И самое главное, солдат умеет дружить. Он всегда вместе с товарищами, потому что победить врага можно только всем вместе.</p>			1, 2
		<p><u>Тема «Мамин день»</u></p>			2, 5

		<p>Текст «На птичнике»  Надя спросила:  - Бабушка, а ты кем работаешь?  - Я птичница.  - А где твои птички?  - Сейчас покажу.  Бабушка повела Надю на птичник. Там было много-много белых кур. Наде показалось, что выпал снег и пришла зима.</p>			
		<p>Текст «Подарок маме»  Восьмого марта Таня и Вова решили сделать подарок маме. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмёл пол, на стол постелил чистую белую скатерть. Потом Таня оделась и пошла в магазин. Она купила конфеты и печенье. Вова пошёл в цветочный магазин и купил цветы. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 Марта!»</p>			2, 5
		<p><u>Тема «Весна»</u>  Текст «Подснежники»  Весной ребята с учительницей пошли в лес. В лесу они увидели подснежники. Саша хотел сорвать цветок. А учительница сказала: "Подожди, Саша, рвать или срезать цветы надо аккуратно, чтобы не повредить корень. На следующий год подснежники опять будут радовать нас своей красотой".</p>			3, 6
		<p>Текст «Школьный двор»  Наш школьный двор большой и чистый. Ученики старших классов посадили деревья и кусты. Ещё они посадили много цветов. За цветами ухаживают малыши. На школьном дворе всегда чисто. В четверг все ребята нашего класса убирают двор. Мы собираем бумажки, палки. Мы любим гулять в нашем дворе.</p>			2, 5
		<p>Текст «Скворечник»  Наступила весна. Мальчики сделали скворечник и повесили его на дерево. Они сказали маленькому Ване:</p>			5, 6

	<p>«Будем ждать скворцов». Стало тепло. Однажды Ваня увидел, что две птички сидели на скворечнике. «Скворцы прилетели, скворцы прилетели!» - радостно закричал Ваня и побежал к мальчикам. Ребята пришли посмотреть на скворцов. Скворцы приносили травинки, мох, пёрышки. Они делали себе гнездо.</p>			
	<p><u>Текст «Уход за комнатными растениями»</u> Комнатные растения весь год бывают зелёные. Они украшают комнаты, классы. Особенно радуют нас зимой, когда всё в природе покрыто снегом. Чтобы растения были красивыми, за ними надо ухаживать. Их надо поливать, рыхлить почву в горшках, удалять пыль с листьев. Также надо следить за чистотой цветочных горшков.</p>			6, 7
	<p><u>Тема «Магазин»</u> <u>Текст «Маленькая хозяйка»</u> Таня пришла в школу печальная. Учительница спросила её, почему она грустная. Девочка сказала: «Я не тружусь совсем». Учительница попросила Таню: «Расскажи, что ты делаешь дома». Таня сказала: «Я убираю в доме, хожу в магазин, покупаю хлеб. А больше ничего не делаю». А учительница засмеялась и сказала: «Молодец, Таня! Ты маленькая хозяйка».</p>			2, 5
	<p><u>Текст «Беседа о магазине»</u> Учительница спросила: «Ребята, скажите, какие бывают магазины?» Света сказала: «Магазины бывают промышленные и продовольственные». Тогда учительница спросила: «Что продают в продовольственном магазине?» Вова ответил: «Там продают хлеб, масло, молоко, рыбу». - Сейчас мы пойдем в продовольственном магазине за продуктами.</p>			2, 4
	<p><u>Тема «Кто где живёт»</u> <u>Текст «Кто, где живёт»</u></p>			6, 7

	<p>Девочка делает аппликацию «Кто, где живет?». Сначала она вырезала и наклеила деревья, ёлочки. Потом девочка вырезала белку и наклеила её на дерево возле дупла. Затем вырезала лису и наклеила её около норы. Ещё девочка вырезала зайца и наклеила его под кустом. Получилась аппликация «Кто, где живёт?».</p>			
	<p>Текст «Скотный двор»          Это скотный двор. На скотном дворе живут разные домашние животные: лошади, коровы, куры, свиньи, козы. Очень шумно на скотном дворе. В конюшне ржёт лошадь. В сарае мычит корова. В хлеву блеют козы. По двору бегают куры, утки. Скотный двор стережёт</p>			2, 5
<b>Итого за II полугодие</b>			<b>27,5</b>	
<b>Итого за год:</b>			<b>51</b>	

### Формирование произносительной стороны речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, рядов в 10 -13 слогов, слов (отражённо, самостоятельно)	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов в 10- 13 слогов
		Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах)	1,2	Повторение за учителем и чтение слитно, на одном выдохе словосочетаний, фраз в 10-13 слогов
2.	Работа над голосом	Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова)	1,2	Повторение предложений за учителем; чтение диалогов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с логическим ударением, подчёркивание главного слова в вопросах и ответах
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении	1,8	Повторение предложений за учителем;

		предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)		чтение предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с повествовательной, побудительной и вопросительной интонацией
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов с восклицательной и невосклицательной интонацией
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	<b>13,9</b>	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: <b>а, о, у, и, э, ы</b>	2,6	
		- звукосочетаний (дифтонгов) <b>йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)</b> в начальной позиции, после гласных, после разделительных <b>ъ, ь</b>	1,8	
		- согласных <b>й, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч, щ</b>	9,5	
		Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, фразах:	<b>12,1</b>	
		- гласных: <b>ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э</b>	2,3	
		- свистящих и шипящих: <b>с – ш, з – ж; с – щ</b>	1,4	
		- звонких и глухих: <b>б - п, д - т, г - к, з - с, ж – ш</b>	2,3	
		- аффрикат: <b>ц – ч</b>	0,4	
		- слитных и щелевых <b>ц – с; ч – щ</b>	0,9	
		- слитных и смычных <b>ц – т; ч – т</b>	0,9	
		- шипящих: <b>щ – ш</b>	0,4	
		- твёрдых и мягких: <b>п - пь, т - ть, с - сь, м - мь, б - бь, д - дь, з - зь</b>	3,1	
- заднеязычных: <b>х – к</b>	0,4			
4.	Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и	1,2	Повторение слов за учителем, чтение слов, называние картинок

	соблюдением правил орфоэпии		
	Слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)	0,6	Чтение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)
	Разделение звуков речи на гласные и согласные, на звонкие и глухие	0,6	Выполнение заданий на выделение в слове гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, разделение согласных звуков на звонкие и глухие
	Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (самостоятельно):	<b>1,8</b>	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий самостоятельно
	- безударный <b>о</b> произносится как <b>а</b>	0,6	
	- слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом)	0,6	
	- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук ( <i>касса</i> [кас_а], <i>ванна</i> [ван_а])	0,6	
	Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, в отработанных словах самостоятельно)	<b>4,8</b>	Повторение правила; закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно
	- слова <i>что, чтобы</i> произносятся как [што, штобы]	0,6	
	- <i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> — как [каво, чево, -ова, -ева]	0,6	
	- произносимые согласные в словах не произносятся [ <i>праз(д)ник, со(л)нце</i> ]	0,6	
	- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются ( <i>лев</i> [леф], <i>сказка</i> [скаска], <i>в саду</i> [ф саду])	0,6	
	- предлог с существительным типа <i>с братом, с бабушкой</i> произносится как [збратом, збабушкой]	0,6	
	- гласный <b>и</b> после согласных <b>ш, ж, ц</b> произносится как <b>ы</b> [ <i>жывот, цырк</i> ]	0,6	
	- сочетания согласных <b>сч, жч</b> произносятся как <b>щ</b> ( <i>считать</i> [щитать], <i>мужчина</i> [мущина])	0,6	

		- сочетания <b>-тся, -ться</b> на конце глаголов произносятся как <b>-ца</b> ( <i>улыба<b>ется</b> [улыба<b>еца</b>]</i> )	0,6	
5.	Работа над фразами	Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, медленно)	0,6	Чтение предложений, фраз в нужном темпе, изменение темпа произношения при воспроизведении фраз
		Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте)	0,6	Чтение предложений, фраз с выделением синтагм по подражанию и на основе графического знака
		Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1,2	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение повествовательной, вопросительной и побудительной интонации
		Воспроизведение предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение восклицательной и невосклицательной интонации
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	<b>7,5</b>	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
<b>Итого за год:</b>			<b>51</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

### Формирование речевого слуха

- 1) Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;
- 2) Воспринимать на слух указанный речевой материал:
  - а) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 4 м (*I степень*), 1,2м-3м (*II степень*), 1,0м-1,5м (*III степень*);
  - б) без аппарата на расстоянии не менее: 2-2,5м (*I степень*), 0,5-1,0м (*II степень*), 0,1-0,2м (*III степень*);
- 3) Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 9-11 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

### Формирование произносительной стороны речи

#### 1. Речевое дыхание

Произносить слитно, на одном выдохе ряд слогов (*пáпáпá, пáпáпá, пáпáпáпá*), слов, словосочетаний и фраз в 10 – 13

слов. Выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).

#### 2. Голос

Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

#### 3. Звуки и их сочетания

Правильно произносить в словах, фразах, текстах звуки речи и их сочетания:

- гласные: **а, о, у, и, э, ы;**

- звуко сочетания (дифтонги) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции, после гласных, после разделительных **ъ, ь;**

- согласные **й, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч, ш;**

Дифференцированно произносить звуки в слогах, словах, фразах:

гласные: **ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;**

согласные:

- свистящие и шипящие: **с—ш, з—ж; с – ш;**

- звонкие и глухие: **б - п, д - т, г - к, з - с, ж – ш;**

- аффрикаты: **ц – ч;**

- слитные и щелевые: **ц – с, ч – ш;**

- слитные и смычные: **ц - т, ч – т;**

- шипящие: **щ – ш**;
- твёрдые и мягкие: **п - пь, т - ть, с - сь, м - мь, б - бь, д - дь, з - зь**
- заднеязычные: **х – к**

#### 4. Слово

Воспроизводить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии; слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Разделять звуки речи на гласные и согласные; согласные звукина звонкие и глухие.

Соблюдать в речи правила орфоэпии (самостоятельно):

- безударный **о** произносится как **а**;
- слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом);
- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са [кас\_а], ван̄на [ван\_а]*);

Соблюдать в речи правила орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, в отработанных словах самостоятельно):

- слова *что, чтобы* произносятся как [*што, штобы*];
- *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как [*каво, чево, -ова, -ева*];
- неприносимые согласные в словах не произносятся [*праз(д)ник, со(л)нце*];
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются (*лев [леф], сказка [скаска], в саду [ф саду]*);
- предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как [*збратом, здедушкой*];
- гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** [*жывот, цырк*];
- сочетания согласных **сч, жч** произносятся как **щ** (*считать [щитать], мужчина [мущина]*);
- сочетания **-тся, -ться** на конце глаголов произносятся как **-ца** (*улыбается [улыбаецца]*).

#### 5. Фраза

Произносить фразы в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно), изменять темп произношения (быстро, медленно). Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте). Воспроизводить предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;

- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

## 2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

## 3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)
2	Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 2 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)
3	Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Обучение произношению» II вида для 3 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)
4	Произношение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-126 с.:ил.
5	Произношение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
6	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
7	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

	программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
8	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
9	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
10	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
12	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
13	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
14	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
15	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
16	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-дефектологов  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

\_\_\_\_\_ Шабанова М.В.

29 августа 2023 года