

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Корнеева Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) и примерной рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 2 класса (вариант 2.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г. (протокол № 3/20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»
2 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.3)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 2-го класса (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09

сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).

16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).

17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса: развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков

устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель изучения технологии

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и / или индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

I. Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или спомощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов / кохлеарных имплантов текстов, содержание и объём (до 6 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Во 2 классе обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами).

II. Формирование произносительной стороны речи

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и

фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

Работу над произношением обучающихся рекомендуется планировать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Если ребёнок не овладел правильным произношением звуков в соответствии с программой 1 класса, работа над произношением на индивидуальных занятиях, при необходимости, начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И.Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольное обследование по развитию речевого слуха. Включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальную карту мониторинга». В карте

представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.3); на его проведение предусмотрено во 2 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

Во 2 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2-го класса II отделения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к оценке собственных действий;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

Формирование речевого слуха

Обучающиеся к концу 2-го класса II отделения должны уметь воспринимать на слух (слухо-зрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:

- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы, включая отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (I, II степень тугоухости), обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+ существительное женского рода). Расскажи про погоду и т. п.;*

- речевой материал различной тематики;
- тексты (6—8 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и без неё в условиях ситуаций знакомых по значению слов, словосочетаний и коротких фраз:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Надень наушники. Как ты слышишь? Здравствуй. Дай книгу. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?*

- слов, словосочетаний и фраз, относящихся к изучению учебных дисциплин по темам: «Летние каникулы», «Одежда, обувь», «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «домашние животные», «Дикие животные», «Детёныши животных», «Части тела человека», и материала математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 5 - 7 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов по темам: «Летние каникулы», «Приметы осени», «Поздняя осень», «Зима»

Второе полугодие

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и без неё в условиях ситуаций знакомых по значению слов, словосочетаний и коротких фраз:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Как зовут твою маму? Назови зимние месяцы. Какой был праздник? Какой сейчас урок? Какой урок был? Назови летние месяцы.*

- слов, словосочетаний и фраз, относящихся к изучению учебных дисциплин по темам: «Зимние забавы», «Приметы зимы», «Режим дня», «Труд дома», «Весна», «Мамин праздник», «Приметы весны», «Весна в лесу», «Труд людей весной», «Школьный двор», «Растения», «Продукты», «Наша страна», «Наш город», «Праздник Победы», «Летние каникулы» и материала математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 5-8 предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам: «Зима», «День защитника Отечества», «Восьмое марта», «Приметы весны», «День Победы», «Лето».

Формирование произносительной стороны речи

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nanapanana*), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

2. *Голос*

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с повествовательной и вопросительной интонацией.

3. *Звуки и их сочетания*

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний:

- гласных: **а, о, у, и, э, ы;**

- звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции и после гласных; после разделительных **ъ, ь;**

согласных: **п, м, н, ф, в, б, т; к, х, с, з, ш, л**

- позиционное смягчение согласных перед гласными и в конце слов по подражанию;

- мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов.

Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, коротких фразах:

- гласных: **а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, и - ы;**

- согласных: **м-п, м-б, н-т, с-з, с-ш, ф-в, п-б**

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая **ш - с, д-т, р-** фрикативный или одноударный звук **р, л -** полумягкий, **л, ц-с, ч-ш, щ-ш**

4. *Слово*

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно):

- безударный **о** произносится как **а**;

- слитное произнесение предлога со словом;

- звонкие согласные в конце слов оглушаются;

- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*касса*[кас_а], *вани́на* [ван_а]);

- непроезносимые согласные в словах не произносятся (*здра(в)ствуйте, со(л)нце*).

5. *Фраза*

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте.

Воспроизведение повествовательной, побудительной и вопросительной интонации отражённо вслед за учителем, а также при чтении текста.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп. деятельности
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	3	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- <i>Поздоровайся. Здравствуй.</i> - <i>Спасибо.</i> - <i>Надень наушники.</i> - <i>Как ты слышишь?</i> - <i>До свидания.</i> - <i>Как тебя зовут?</i> - <i>Дай, возьми...</i> - <i>Какое сейчас время года?</i> - <i>Как твоя фамилия?</i> - <i>Сколько тебе лет?</i> - <i>Как зовут учительницу?</i> - <i>Как зовут воспитательницу?</i>	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	

		- Назови зимние месяцы.			
3	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Летние каникулы	3	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
		- Одежда, обувь			
		- Посуда			
		- Профессии			
		- Транспорт			
		- Осень			
		- Овощи			
		- Фрукты			
		- Домашние животные			
		- Дикие животные			
		- Детёныши животных			
		- Части тела человека			
		Математический материал: - название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов			
		- Число 1			
- Понятие «Много»					
- Число 2					
- Число 3					
- Число 4					
- Число 5					
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 5 – 7 предложений, по темам:	Тема «Летние каникулы» Текст «Белочка и медвежонок» Белочка сидела на пеньке. Она грызла шишку. К белочке подбежал медвежонок. Он хотел поиграть с ней. Белка прыгнул на ель. Белочка смотрит на медвежонка сверху. Медвежонок смотрит на неё.	13	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор	3, 6
		Текст «На пруду»			4, 6

		<p>Посреди деревни пруд. Он большой. На берегу гуси щиплют траву. Вот на воде показалась уточка. За ней плывут семь утят. Утка учит утят нырять. На дне – тина, а в ней – корм. Малыши стараются, они хотят есть.</p>		<p>нужной картинки; пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух</p>	
		<p>Текст «Котёнок» Миша нашёл котёнка. Он был пушистый, рыжий, с грустными глазками. У малыша шла из лапки кровь. Миша аккуратно взял котёнка и отнёс домой. Мальчик промыл ранку и покормил больного. Малыш остался жить у Миши. Котёнка назвали Рыжиком.</p>			<p>2, 4</p>
		<p><u>Тема «Приметы осени»</u> Текст «Осень» Трава пожелтела и пропала. Птицы улетают на юг. На небе тучи.. Часто идут дожди. Дует злой ветер. Люди надели теплые пальто. С огородов и полей убрали последние овощи</p>			<p>6, 7</p>
		<p>Текст «В парке» В парк пришла осень. Трава пожелтела. На деревьях яркие листья. Учитель с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки делают букеты из листьев. Красиво осенью.</p>			<p>3, 6</p>
		<p>Текст « Лес осенью» Мы часто ходим в лес. Красив лес осенью. Падают сухие листья. Земля покрылась жёлтыми листьями. Шуршит под ногами сухая трава. В лесу смолкли птичьи песни.</p>			<p>4, 5</p>

	Хорошо дышать свежим воздухом.		
	<p><u>Тема «Поздняя осень»</u></p> <p>Текст «Ноябрь»</p> <p>В ноябре похолодало. Весь месяц льют дожди. Шумят в саду растения. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Это пела синичка.</p>		6, 7
	<p>Текст «Медведь»</p> <p>Сидит медведь-сладкоежка. Он ест малину. Весь куст целиком обсасывает. Одни голые веточки остаются. Ну и жадный же ты, мишка! Ну и прожорливый! Смотри, объешься — живот заболит.</p>		2, 7
	<p>Текст «Кормушки»</p> <p>Наступила зима. На улице стало холодно. Дети смастерили кормушку. Они повесили кормушку прямо на березе. Потом достали корм: зёрна и крошки, и насыпали их в кормушку. К кормушке прилетели снегيري.</p>		5, 6
	<p><u>Тема «Зима»</u></p> <p>Текст «Наступление зимы»</p> <p>Наступили первые морозы. Замёрзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошёл густой снег. Земля побелела.</p>		6, 7
	<p>Текст «Одежда зимой»</p> <p>Зимой люди стали одеваться теплее. Они надели шапки, шубы, варежки и шарфы. Детям надо много гулять. Им надо кататься на санках, лыжах и коньках. Это полезно для</p>		3, 4

		здоровья. Дети радуются зиме.			
		Текст «Синичка» Была холодная зима. К окну прилетела синичка. Дети открыли окно. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей.			2, 6
		Текст «Новый год» Скоро Новый год. Сегодня в школу привезли большую и пушистую ёлку. Ёлку поставили в зал. На уроке труда ребята сами сделали игрушки для ёлки. Вечером они повесили на ветки цветные шары, гирлянды. Скоро праздник!			1, 4
5.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием	
Итого за I полугодие:			25		
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	1	восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной	- <i>Какая погода зимой?</i>	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на	
		- <i>Какое сегодня число?</i>			
		- <i>Как зовут твою маму?</i>			
		- <i>Как зовут твоего папу?</i>			
		- <i>Что ты делал?</i>			
	- <i>Что ты будешь делать?</i>				

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Какой сегодня день недели? - У тебя дома есть кошка? - Каких животных ты знаешь? - Какой сейчас урок? - Какой урок был? - Какой урок будет? - Назови весенние месяцы - Кто сегодня дежурный? - Сколько месяцев в году? - Назови летние месяцы 		<p>вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений</p>	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние забавы. - Приметы зимы - Режим дня - Труд дома - Весна - Мамин праздник - Приметы весны - Весна в лесу - Труд людей весной - Школьный двор - Растения - Продукты - Наша страна - Наш город - Праздник Победы - Летние каникулы 	6,4	<p>Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений</p>	
		<p>Математический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов - Число 6 - Число 7 - Число 8 	2,5	<p>Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы</p>	

		-Число 9			
		-Число 10.			
		- Нахождение числа на несколько единиц больше или меньше данного.			
		-Решение задач на сложение и вычитание.			
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 5 – 8 предложений, по темам	<u>Тема «Зима»</u> Текст «Зима» Наступила зима. Выпал белый снег. Спит в берлоге медведь. Прыгает с ветки на ветку белка. Бегаёт по снегу и ловит мышей лиса. Сидит под кустом заяц. Он прячется от лисы.		Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту	5, 6
		Текст «Снежная баба» Зимний день. Падает снег. На земле лежит снег. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снежную бабу. Глазки сделали ей из камешек, нос из морковки. Радостно и весело всем!			2, 4
		Текст «Зайка» Шуба у зайца белая. Шуба зайку охотника скрывает. Снег белый, да и зайка белый. Где такого заметишь? Сидит зайка и тёплого лета ждёт. Ведь летом хорошо. Еды много. Не ходи, зайка, в наш огород.			3, 6
		Текст «Снеговик» Ночью выпало много снега. Дети вышли во двор. Дети стали лепить снеговика. Скатали три кома снега. Положили один на другой. На голову надели миску. Глаза сделаны из угля, а вместо носа – морковка.			3, 5
		Текст «Февраль» Февраль – последний месяц зимы. Снега ещё много. Ночью бывают сильные морозы. Днём начинает пригревать солнышко. Иногда			3, 7

	бывает оттепель. Снег на дороге тает. Скоро наступит весна.		
	<p><u>Тема «День защитника Отечества»</u> Текст «Наша Родина – Россия» Родина! Родина – это место, где ты родился. Где ты живёшь со своими родителями и друзьями. На свете много разных стран. Но есть одна: большая страна. Это наша родина – Россия.</p>		1, 2
	<p>Текст: «23 февраля» Врач лечит. Художник рисует. Строитель строит. А что делает солдат? Солдат защищает Родину и всех нас. Каким должен быть солдат? Сильным, смелым, никого не бояться.</p>		1, 2
	<p><u>Тема «Восьмое марта»</u> Текст «Мамин праздник» Светит весеннее солнце. Скоро День 8 марта. Это мамин праздник. К этому празднику мы готовимся давно. На окне в нашем классе зелёный сад. Распустились веточки вербы. Мы подарим их нашим мамам.</p>		2, 3
	<p><u>Тема «Приметы весны»</u> Текст «В марте» Вот и наступил месяц – март. С каждым днём всё теплее. Солнце греет землю. Небо голубое. Солнце уже греет, и хочется больше находиться на улице. В марте отмечают праздник 8 марта и дарят подарки.</p>		3, 6
	<p>Текст «Приметы весны» Прошла зима. Наступила весна. Светит яркое тёплое солнце. Журчат первые ручьи.</p>		6, 7

	<p>Появились первые подснежники. На деревьях набухли почки. Из тёплых стран вернулись птицы: грачи и скворцы.</p>		
	<p>Текст «На лесной полянке» Греет солнце. На лесной поляне растаял снег. Побежали весёлые ручейки. На горке появилась зелёная травка. Появились жуки. Проснулись муравьи, они целый день работают. Всех разбудило яркое солнышко.</p>		4, 5
	<p>Текст «Апрель» Апрель-второй месяц весны. Солнце греет. Птицы поют. Весело журчат ручьи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. В лесу запели птицы.</p>		6, 7
	<p>Текст «Птичьи дома» Разные бывают птичьи дома. Самое большое гнездо у орла. Орёл делает его из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Она вьёт его на ветках берёзы. Гнездо у неё тёплое из перьев и пуха.</p>		6, 7
	<p>Текст «Май» Май- последний месяц весны. Ярко светит солнышко. На деревьях распустились листочки. Прилетели перелётные птицы. Они строят гнёзда. Птицы поют. Летают пчёлы и бабочки. В лесу зацвели ландыши и фиалки.</p>		2, 6
	<p><u>Тема «День Победы»</u> Текст «День Победы» Этого праздника люди ждали четыре года. Столько продолжалась битва с фашистами. Это была Великая Отечественная война. 9 Мая – День Победы. В этот праздник мы говорим</p>		1, 2

		«спасибо» нашим ветеранам. Наша армия победила! Ура!			
		Тема «Лето» Текст «Скоро лето» Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Вася и Лена поедут с мамой на море. Они будут купаться и загорать. Летом можно читать, рисовать, играть в разные игры. Ребята хорошо отдохнут.			2, 4
Итого за II полугодие			26		
Итого за год:			51		

Формирование произносительной стороны речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности Обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 8—9 слогов (1 полугодие), в 9—10 слогов (2 полугодие), выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжённо с учителем, по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы, самостоятельно в знакомых фразах)	1,1	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов в 8-10 слогов.
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.	1,1	Повторение за учителем и чтение слитно, с выделением дыхательными паузами синтагм
2.	Работа над голосом	Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).	1,1	Повторение за учителем, чтение слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в связи со словесным ударением, изменение громкости и высоты собственного голоса

		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1,7	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с повествовательной, побудительной, вопросительной интонациями.
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с вопросительной и невопросительной интонациями.
		Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом)	0,6	Повторение за учителем, чтение слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом)
		В связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).	0,6	Повторение за учителем, чтение слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом)
		Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с соблюдением логического ударения
		Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука – рúки).	0,6	Повторение за учителем, чтение словосочетаний, предложений с соблюдением подвижности ударения при изменении грамматической формы слова
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	9	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный
		- гласных: а, о, у, и, э, ы;	2.2	

		- звукосочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (<i>яблоко</i>) и после гласных (<i>поёт</i>);	1,8	звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- позиционно смягчать согласные перед гласными и, э (<i>пишет, мел</i>); после разделительных ъ, ь (<i>листья, съел</i>)	1,4	
		- согласных: й, з, ш, ж, б, д, г, р	3,6	
		Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:	17.1	
		- гласных: а – о, о – у, а, э, ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;	3,6	
		- носовых и ротовых: м – б, м – п, м – п – б, н – д, н – т, н – т – д, м' - б', н' - д', м' - п', н' - т';	4,5	
		- свистящих и шипящих: с – ш, з – ж;	0,9	
		- аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ – ш);	2,7	
		- звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;	5,4	
4.	Работа над словами	Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно);	1,7	Чтение знакомых слов с соблюдением звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии, повторение за учителем и чтение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)
		изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.	0,6	Чтение слов, повторение слов, изображение ритма слова, подбор слов по ритмическому контуру.
		Соблюдение в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно):	3,6	Повторение правила; закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно.
		- безударный о произносится как а ;	0,5	
		- слитное произнесение предлога со словом (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под	0,5	

		деревом);		
		- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;	0,5	
		- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (<i>кас̄са [кас_а], ван̄на [ван_а]</i>);	0,5	
		- слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, штобы</i> ;	0,5	
		<i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> — как <i>каво, чево, -ова, -ева</i> ;	0,5	
		- произносимые согласные в словах не произносятся (<i>здра(в)ствуйте, со(л)нце</i>).	0,5	
5.	Работа над фразами	Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно)	0,6	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз
		Изменение темпа произношения (быстро, медленно).	0,6	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз с изменением темпа
		Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное(сопряжено, отражѐнно, в отработанном материале самостоятельно).	1,7	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной интонаций
		Воспроизведение предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отражѐнно, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение восклицательной и невосклицательной интонаций
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7.5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
	Итого за год:		51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Обучающиеся к концу курса должны уметь воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:

- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы, включая отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (I, II степень тугоухости), обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+ существительное женского рода). Расскажи про погоду и т. п.;*

- речевой материал различной тематики;
- тексты (8—10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны речи

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (сопряжённо с учителем, по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

II. Голос

. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжённо, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука – руки).

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: ы, й, з, ш, ж, б, д, г, р; звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*ель*) и после гласных (*поезд*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **я, е, ё, ю** после разделительных **ъ, ь** (*платье, съел*).

Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:

а) гласных: а – о, о – у, ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;

б) согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, м – п – б, н – д, н – т, н – т – д, м' – б', н' – д', м' – п', н' – т';

свистящих и шипящих: с — ш, з — ж;

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ – ш);

звонких и глухих: б — п, д — т, г — к, з — с, в — ф, ж — ш;

твёрдых и мягких: п – п', т – т', с – с', р – р', в – в', м – м', б – б', д – д', з – з' и др.

Дифференциация согласных звуков проводится по подражанию речи учителя, затем самостоятельно (*пять – папа, ковёр – совок, тюлень – туча, волосы – форточка, завтрак – сад, жарит – шалит, шапка – сани, пожар – стрекоза, дружно – грязно, почка – бочка, и т.д.*)

Проводится работа по формированию правильного произношения в стечении согласных звуков в словах, словосочетаниях и фразах (*коробка, палка, разность, поздравить; из гаража, из блюда, над полкой; взял кисточку; зажги свет; Трудно птицам добывать корм. и т.д.*)

IV. Слово

Работа над словом предусматривает воспроизведение слова по образцу учителя, по графическому знаку, а также изображение ритмов с помощью рисунков, схем, подбор слов к соответствующим ритмам и т.д.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно): безударный **о** произносится как **а**;

слитное произнесение предлога со словом (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом);

звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са [кас_а], ван̄на [ван_а]*);

слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*;

непроизносимые согласные в словах не произносятся (*здра(в)стуйте, со(л)нце*).

Если ребенок не овладел правилами орфоэпии в 1 классе II отделения, то знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и

правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения.

V. Фраза

Продолжается формирование интонационной стороны речи обучающихся. Выделение ритмической структуры слова, фразы, а затем - передача эмоциональной окрашенности речи. Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отраженно, в отработанном материале самостоятельно). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)
2	Произношение 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
3	Произношение 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

	программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
4	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
10	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ Шабанова М.В.
29 августа 2023 года