

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Ванькова Елена Вячеславовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) и примерной рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 2 класса (вариант 2.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 г. (протокол № 13/17)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»
1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.3)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 1-го класса (вариант 2.3) для слабослышащих, позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N

61573).

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Цель изучения технологии

Цель курса – формирование у слабослышащих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов).

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;

- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова,

словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов (кохлеарных имплантов) текстов, текстов-диалогов разных по объёму, по содержанию в зависимости от индивидуальных особенностей.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъясняется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъяснения речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъясненной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны речи.

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, с кохлеарными имплантами на разнообразном речевом материале.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

В 1 классе работу над произношением рекомендуется начинать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При необходимости работа над

произношением на индивидуальных занятиях начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И. Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухо-зрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Слухоречевую карту учащегося». В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.3); на его проведение предусмотрено в 1 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 1 классе - 99 часов (33 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися первых классов определенных личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

- 1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и

необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

4) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения в воспроизведении звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

5) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, в отработанном материале - самостоятельно);

6) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Первое полугодие

Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и без неё в условиях ситуаций знакомых по значению слов, словосочетаний и коротких фраз:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Здравствуй. Ты слышишь хорошо (плохо)? Включи (выключи) аппаратуру. Надень наушники. Слушай внимательно. До свидания. Иди сюда. Возьми ... Положи... Покажи... Попроси...*;

- слов, словосочетаний и фраз, относящихся к изучению учебных дисциплин по темам: «Школа», «Класс», «Учебные вещи», «Осень», «Осенние месяцы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Посуда», «Столовая. Посуда», «Продукты» и материала математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов-диалогов, состоящих из 2-4 коротких фраз, составленных из знакомых по значению слов, по темам: «Школа», «Класс», «Осень», «Семья», «Дом», «Зима».

Формирование произносительной стороны устной речи.

Работа над речевым дыханием Формирование умения правильно пользоваться дыханием (сопряжено с учителем и отражено). Произношение слитно, на одном выдохе, рядов 4-5 слогов (*nananana, nanapanana*) (сопряжено и отражено).

Работа над голосом Изменение силы и высоты собственного голоса (сопряжено и отражено). Изменение силы голоса в связи со словесным ударением (сопряжено и отражено).

Работа над звуками и их сочетаниями Правильное воспроизведение звуков: [А], [П], [О], [М], [Т], [У], [В], [Н], [И], [Ы], [Э], [С].

Работа над словами Соблюдение в речи правила орфоэпии: «Безударный О произносится как А» (сопряжено). Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приблизительно), с использованием допустимых звуковых замен. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражено). Соблюдение в речи правила орфоэпии: «Удвоенные согласные произносятся как один долгий звук» (сопряжено).

Второе полугодие

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (для учащихся I и II степени тугоухости), со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (для учащихся III степени тугоухости) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности: *Как зовут маму? Как зовут учителя (воспитателя)? Какие игрушки есть у тебя дома? У тебя дома есть кошка? Что ты делал? Что ты будешь делать? Открой (закрой) книгу. Что ты сделал? Сколько тебе лет? Как твоя фамилия?;*

- слов, словосочетаний и фраз, относящихся к изучению учебных дисциплин по темам: «Зимние каникулы», «Зимние забавы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Весна, признаки весны», «Праздник весны 8 марта», «Одежда весной», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Игрушки», «Временные представления. Год, месяц», «Временные представления. Названия месяцев», «Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник», «Праздник Победы», «Лето» и материала математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых по содержанию текстов (из 3-5 коротких фраз) в условиях ситуации (для учащихся II и III степени тугоухости) по темам: «Зима», «Весна», «Признаки предметов по цвету», «Лето».

Формирование произносительной стороны устной речи.

Работа над речевым дыханием Произношение слитно, на одном выдохе, рядов 4-6 слогов, слов, словосочетаний и фраз (сопряжено и отражено).

Работа над звуками и их сочетаниями Правильное воспроизведение звуков: [Л], [К], [Й], [Ш], [Ж], [Ф], [Х], [З], [Б], [Р].

Работа над словами Произношение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двухсложных и трёхсложных словах (сопряжено, отражено).

Соблюдение в речи правила орфоэпии: «Безударный О произносится как А» (отражено), «Удвоенные согласные произносятся как один долгий звук» (отражено).

Работа над фразами Произношение слитно на одном выдохе фраз из 4-6 слогов в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражено). Изменение

темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено и отражено). -
Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной интонацией
(сопряжено, отражено). Воспроизведение повествовательной интонации
(сопряжено). Воспроизведение повествовательной интонации (отражено).
Изменение высоты и силы голоса в связи с вопросительной интонацией
(сопряжено и отражено). Воспроизведение вопросительной интонации
(сопряжено, отражено).

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

3 часа в неделю. Всего 99 часов

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп. деят-сти
<i>I четверть</i>					
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	3	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы;	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- <i>Здравствуй</i> - <i>Как тебя зовут?</i> - <i>В каком классе ты учишься?</i> - <i>Как зовут твою учительницу?</i> - <i>Возьми ручку.</i> - <i>Дай ручку.</i>	1,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению	- <i>Школа</i> - <i>Класс</i> - <i>Учебные вещи</i> - <i>Осень</i>	2,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию	

	общеобразовательных предметов по темам	- <i>Осенние месяцы</i>	0,5	речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз), ответы на вопросы, выполнение поручений	
		- <i>Овощи</i>			
		Математический материал: - <i>название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов</i>			
		- <i>Число 1</i> <i>Понятие «Много»</i>			
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 2-3 предложений, по темам	<u>Тема «Школа»</u> Текст «Класс». Это класс. В классе стоят парты. В классе дети учатся.	4,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки	3, 7
		Текст «В первом классе». В классе ученики и учительница. Ученики читают букварь. Они читают слова.			3, 6
		<u>Тема «Класс»</u> Диалог «Учебные вещи» - Дайте мне альбом и краски. - Я буду рисовать. - Возьми. - Спасибо.			4, 5
		Диалог «На уроке» - Наташа, возьми ручку и тетрадь. - Я взяла ручку и тетрадь. - Открой тетрадь. Напиши пример.			2, 4
		<u>Тема «Осень»</u> Текст «Рисунок» Дети рисуют осень. Пожелтели листья и трава. Птицы улетают на юг.			5, 7
		Текст «У нашего окна» Осенью многие птицы улетают на юг. У нашего окна уже опустело гнездо ласточек.			4, 5

Итого за четверть: 12.5 ч.							
II четверть							
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Надень слуховой аппарат (наушники)	1,2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений			
		- Сними слуховой аппарат(ы) (наушники)					
		- Покажи парту (доску).					
		- Какое сегодня число?					
		- Сколько в классе учеников?					
		- Назови школьную мебель					
		- Какое сейчас время года?					
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Фрукты	2,2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)			
		- Одежда					
		- Мебель					
		- Семья					
		- Посуда					
		- Столовая. Посуда					
				- Продукты	1	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий	
				Математический материал: название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов			
				- Число 2			
				- Число 3			
		- Геометрическая фигура: круг	5,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор	2, 5		
		- Геометрическая фигура: квадрат					
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 3-4 коротких содержания которых близко личному опыту учащихся, по темам	Тема «Семья» Текст «Семья» Семья большая. В семье 6 человек: мама, папа, бабушка, два брата и сестра. Утром мама и папа идут на работу. Мальчики идут в школу. Бабушка ведёт внуку в детский сад.	5,4		1, 3		
		Текст «День рождения». У Вовы праздник – день рождения. Мама испекла пирог с яблоками. Папа подарил сыну велосипед. Бабушка связала свитер. Вова					

		очень рад. Текст «Моя спальня» Это спальня. Здесь есть большая кровать. Возле кровати стоит тумбочка. У стены стоит шкаф.		нужной картинки	6, 7
		<u>Тема «Дом»</u> Текст «Утром» Утром Маша проснулась. Она заправляет кровать. Маша поправляет простыню, одеяло и подушку. Сверху застилает покрывалом.			5, 6
		Текст «Ребята едят» Аня ест ложкой суп. У Иры вилка. Она ест котлету. Ваня пьёт из чашки чай.			3, 7
		<u>Тема «Зима»</u> Текст «Декабрь» Декабрь – это первый месяц зимы. На улице холодно. Снег лежит на деревьях, на крышах домов.			1, 2
		Диалог «Снеговик» -Ты пойдешь сегодня гулять? -Да, но выпал снег. -Давай мы слепим снеговика. -Хорошо, я тогда возьму морковь, клюкву и варежки.			2, 5
4.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием	
Итого: 11.3 ч.					
III четверть					
1.	Восприятие на слух речевого материала	- <i>Какой сейчас урок?</i> - <i>Который сейчас урок?</i>	2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных	

	обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа:	<ul style="list-style-type: none"> - Какой сейчас месяц? - Какой сегодня день недели? - Назови дни недели. - Назови геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) - Назови времена года. - Назови осенние (зимние, весенние) месяцы. - Назови дни недели. - Как твоя фамилия? 		слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений	
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Зимние забавы - Дикие животные - Домашние животные - Весна, признаки весны - Праздник весны 8 марта - Одежда весной - Дикие птицы - Домашние птицы - Игрушки 	3,2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	
		<p>Математический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Геометрическая фигура: треугольник - Число 4 - Число 5 	1,2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов материала математической терминологии, выполнение заданий	
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 3-5 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам	<p>Тема «Зима»</p> <p>Текст «Одежда зимой»</p> <p>Детям собираются гулять. Зимой надо одеваться тепло. Маша надела шубу и шапку. У Вани – тёплая куртка и шарф. Ира надела пальто и варежки.</p>	7,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту;	4, 6
		<p>Текст «На прогулке»</p> <p>Саша и Катя брат и сестра. Они собираются покататься на санках. Катя уже сняла тапочки</p>			2, 4

	и надела сапоги. Саша сидит на скамейке и надевает ботинки.		восприятие фразы и подбор нужной картинки	
	Текст «Зима» Вот и пришла зима. Снег покрыл землю. Замерзли реки .Метель насыпала большие сугробы.			5, 6
	Текст «Зимой» Выпал снег. Дети вышли на улицу. Таня и Оля лепят снеговика. Ира везёт Лену на санках. Андрей катается на коньках.			5, 6
	Текст «Во дворе» Дети играют во дворе. Девочки лепят кукол из снега. Мальчики строят ледяную крепость. Лена ловит снежинки. Света и Таня катаются на коньках.			5, 7
	Текст «Зимой в лесу» Всё кругом покрыто снегом . Замерзли реки . Тихо и красиво в лесу. Деревья и кусты стоят белые. Птиц мало.			1, 2
	Текст «Мороз» Мороз – это зимний художник. Он оставляет красивые узоры на окнах.			2, 4
	<u>Тема «Весна»</u> Текст «Ёжик» Алёша и Миша были в лесу. Под деревом дети увидели ёжика. У ёжика много иголок. Миша хотел взять его на руки. Ёжик убежал от детей.			6, 7
	Текст «Мой кот» У Тани есть кот. Его зовут Малыш. Он ест из блюдца. Таня учит уроки. Кот лежит рядом и мурлычет. Малыш хороший кот.			6, 7
	<u>Тема «Признаки предметов по цвету»</u> Текст «Магазин игрушек» В городе есть магазин «Дом игрушек». В этом магазине много разных мячей. Футбольный			2, 7

		мяч – черно-белого цвета, баскетбольный – оранжевого. Еще есть голубые, зеленые и желтые мячики для малышей			
Итого за четверть: 14.2 ч.					
IV четверть					
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- <i>Какой сейчас урок?</i> - <i>Какой урок был?</i> - <i>Открой (закрой) книгу</i> - <i>Что ты сделал??</i> - <i>Сколько тебе лет?</i>	1,8	Восприятие на слух речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений	
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам:	- <i>Временные представления. Год, месяц</i> - <i>Временные представления. Названия месяцев.</i> - <i>Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник</i> - <i>Праздник Победы</i> - <i>Лето</i>	2,4	Восприятие на слух знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	
		Математический материал - Число 6 - Число 7 - Число 8 - Число 9 - Число 10	1,2	Восприятие на слух знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий	
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 3-5 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам:	<u>Тема «Признаки предметов по цвету»</u> Диалог «В магазине» - Почему эти бананы зеленого цвета? - Это значит, что есть их еще рано. - А когда их можно будет есть? - Когда банан будет желтого цвета. Это значит, что он уже созрел.	4,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту;	2, 5
		Текст «Овощ» В огороде рос хрустящий. Наш зеленый			3, 7

		<p>молодец. Этот овощ – настоящий .Длинный , сладкий огурец</p> <p>Тема «Лето» Текст «Скоро лето» Небо голубое, ярко светит солнце. Всюду зеленеет травка. В лесу и в поле летают бабочки.</p> <p>Текст «Лето в деревне» Каждое лето мы семьей уезжаем к бабушке в деревню. Там можно купаться в речке , ловить рыбу и собирать вкусные ягоды.</p> <p>Текст «Прошло лето» Прошло лето. Наступила осень. Дует холодный ветер. Падают листья. Ребята надели пальто и сапоги.</p>		<p>восприятие фразы и подбор нужной картинки</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1,5</p>
4.	Проверка навыков восприятия устной речи	<p>1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов.</p> <p>2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.</p> <p>3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.</p>	2,5	<p>Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы</p>	
Итого за четверть: 12.2 ч.					
Итого за год: 50 ч.					

Формирование произносительной стороны речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
---	---------------------	-------------------------	--------------	--

1.	Развитие речевого дыхания	Формирование умения правильно пользоваться дыханием (сопряжено с учителем и отражено)	1.2	Выполнение заданий учителя. Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 4-5 слогов
		Произношение слитно, на одном выдохе, рядов 4-5 слогов (<i>папапапа, папапапапа</i>) (сопряжено и отражено).	1.2	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, в 4 – 5 слогов.
		Произношение слитно, на одном выдохе, рядов 4-6 слогов, слов, словосочетаний и фраз (сопряжено и отражено).	1.2	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 4 – 6 слогов.
2.	Работа над голосом	Изменение силы и высоты собственного голоса (сопряжено и отражено).	1.2	Повторение за учителем слогов, слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты собственного голоса (сопряжено и отражено).
		Изменение силы голоса в связи со словесным ударением (сопряжено и отражено).	1.2	Чтение слов с соблюдением словесного ударения (сопряжено и отражено).
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	24	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; фоноритмика; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем слогов, слов словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: а, о, у, и, э, ы	<i>6</i>	
		- согласных: п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, й	<i>18</i>	
4.	Работа над словами	Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приблизительно), с использованием допустимых звуковых замен.	<i>0,6</i>	Повторение слов за учителем; чтение слов с соблюдением звукового состава или с использованием допустимых звуковых замен.
		Произношение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двухсложных и трёхсложных словах (сопряжено, отражено)	<i>1,2</i>	Повторение слов за учителем; чтение слов с соблюдением звукового состава или с использованием допустимых звуковых замен.
		Соблюдение в речи правил орфоэпии:	4,8	Знакомство с правилом; изучение правила; повторение за учителем слов, чтение слов
		- «Безударный О произносится как А » (сопряжено, отражено)	<i>2.4</i>	

		-«Удвоенные согласные произносятся как один долгий звук» (сопряжено, отражённо)	2.4	
5.	Работа над фразами	Произношение слитно на одном выдохе фраз из 4-6 слогов в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражено).	1.2	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз отраженно
		Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено и отражено).	1.2	Повторение слов за учителем; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в разном темпе сопряжённо и отражённо.
		Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной интонацией (сопряжено, отражено).	1.2	Повторение предложений за учителем; чтение предложений; выполнение заданий при воспроизведении повествовательных предложений сопряжено, отражено.
		Воспроизведение повествовательной интонации (сопряжено, отражено)	1.2	Повторение предложений за учителем; чтение предложений; выполнение заданий при воспроизведении повествовательных предложений сопряжено, отражено.
		Изменение высоты и силы голоса в связи с вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).	1.2	Повторение предложений за учителем; чтение предложений; выполнение заданий при воспроизведении вопросительных предложений сопряжено, отражено.
		Воспроизведение вопросительной интонации (сопряжено, отражено).	1.2	Повторение предложений за учителем; чтение предложений; выполнение заданий при воспроизведении вопросительных предложений сопряжено, отражено.
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			49	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Формированию речевого слуха

Обучающиеся к концу 1 класса должны уметь воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: Возьми мяч. У тебя есть домашнее животное? Кто сегодня дежурный? Возьми семь палочек. Открой учебник. Сколько слов в предложении? Сколько тебе лет? Какой сегодня день недели? Сколько человек в твоей семье? и др.;

- речевой материал различной тематики;
- тексты (из 4-5 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны речи

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз в 4—5 слогов (первое полугодие), в 4—6 слогов (второе полугодие), например: *надень наушники.; Как зовут учителя* (сопряжено с учителем и отражено по подражанию).

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно Изменение силы и высоты собственного голоса (сопряжено и отражено).

III. Звуки и их сочетания

Правильное воспроизведение звуков:

гласных: **а, о, у, и, э, ы;**

согласных: **п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х;**

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш – с или с° лабиализованное, г — к, р — фриктивный или одноударный звук р, л — полумягкий звук л.

IV. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приблизительно), с использованием допустимых звуковых замен. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражено). Произношение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двухсложных и трёхсложных словах (сопряжено, отражено)

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено, отражено):

- безударный **о** произносится как **а**;
- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*касса[кас_а], ванна [ван_а]*);

V. Фраза

Произношение слитно на одном выдохе фраз из 4-6 слогов в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражено). Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено и отражено). - Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной интонацией (сопряжено, отражено). Воспроизведение повествовательной интонации (сопряжено, отражено). Изменение высоты и силы голоса в связи с вопросительной интонацией (сопряжено и отражено). Воспроизведение вопросительной интонации (сопряжено, отражено).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- музыкальные инструменты: барабан, дудка, погремушка, свисток, бубен, колокольчик, гармошка, металлофон.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
2	Произношение 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
3	Произношение 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт,

	М.Е. Кочанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
4	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
10	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ Шабанова М.В.
29 августа 2023 года