

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Витченко Виктория Валерьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) и примерной рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 2 класса (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г. (протокол № 3/20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»
2 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 2-го класса (вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих,, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса: развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной сторо-

ны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель изучения технологии

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого Форма организации занятий: индивидуальные занятия.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; работая над формированием произносительной стороны устной речи, они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Основные виды речевой деятельности на занятии: аудирование (слушание); говорение; чтение; дактилирование, как вспомогательный вид речевой деятельности.

I. Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов, а также текстов, содержание и объём (до 6-9 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Во 2 классе обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, на более близком расстоянии и учатся воспринимать на слух фразы, содержащие отдельные слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемые контекстом.

Система работы по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях предусматривает выбор нескольких вариантов усложнения предъявления речевого материала:

1. Выбор условий предъявления речевого материала:

- в условиях «подсказывающей» ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал; объявляется тема слуховых упражнений; заглавие текста; предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

2. Сокращение количества предъявлений речевой единицы (слово, словосочетание, фраза) на слух при достижении стабильной положительной динамики в развитии речевого слуха обучающегося.

3. Увеличение объёма, структуры и смысловой нагрузки речевого материала; восприятие текста без разложения его на части; исключение или ограниченное использование ситуативного контекста.

4. Проведение занятия с использованием различных способов предъявления речевого материала – с голоса учителя разговорной громкости или шёпотом, с голоса обучающегося (товарища), с электронного носителя.

На индивидуальном занятии при восприятии речевого материала применяются различные виды работы:

- выполнение поручений на практическом материале и отчёт;
- использование речевых игр;
- ответы на вопросы;
- восприятие слова или фразы и выбор соответствующей картинки, схемы;
- повторение предложения, подсчёт количества слов;
- дополнение тематического ряда слов;
- дополнение предложений;
- запоминание слов и повторение в той же последовательности;

- определение пропущенного слова в условиях учебной ситуации;
- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- составление предложения с опорными словами;
- восприятие интонационных структур предложения;
- восстановление деформированного предложения или текста с опорой на картинки;
- использование учебной («подсказывающей») ситуации в мини-инсценировках с включением кратких диалогов;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление рассказа по картине (открытой, закрытой, конструктивной), макету, презентации;
- деление текста на части;
- составление плана рассказа;
- выборочный пересказ или пересказ всего текста, воспринятого на слух;
- пересказ текста с включением диалогических единств;
- озаглавливание текста;
- слуховые диктанты.

II. Формирование произносительной стороны речи

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

Во 2 классе основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных звуков в словах и фразах.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Во 2 классе обучающиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от рас-

стояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину. Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряженно с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

На индивидуальном занятии при коррекции произношения применяются различные виды работы:

- изолированное произнесение звука;
- выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов;
- повторение слогов, слов и фраз за учителем;
- чтение слогов, слов, фраз, текстов;
- вставка пропущенной буквы в слова и фразы;
- подбор слов на заданный звук с опорой на картинку;
- составление словосочетаний, предложений из слов;
- называние картинок;
- ответы на вопросы по картинкам;
- решение математических примеров;
- дополнение словосочетаний и предложений по картинке;
- составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки;
- побуждение к речевым действиям;
- воспроизведение интонационных структур предложения;
- составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам и др.;

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми. Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков учащихся.

Работу над произношением обучающихся рекомендуется планировать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Если ребёнок не овладел правильным произношением звуков в соответствии с программой 1 класса II отделения, работа над произношением на индивидуальных занятиях, при необходимости, начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиход-

но-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальной карте мониторинга». В карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.2); на его проведение предусмотрено во 2 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

Во 2 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- освоение социальных ролей, социальных норм, правил поведения;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, пониманию их успешности, причин неуспешности, готовность коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- развитие пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметными результатами обучения учащихся являются формирование следующих умений:

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- грамотное использование произносительной стороны речи обучающихся;

- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

- обиходно- разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *Расскажи про погоду. Какая сегодня погода? Какую одежду ты носишь осенью? Назови времена года. Расскажи, что у тебя есть на кухне. Когда птицы улетают на юг?*;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Летние каникулы», «Приметы осени», «Одежда, обувь», «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Режим дня», «Части тела человека», «Детёныши животных», «наша страна», «О хороших поступках», «Приметы зимы», «Хвойные деревья», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шёпотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7 - 8 предложений) по темам: «Летние каникулы», «Приметы осени», «Поздняя осень», «Зима».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимся с I степенью тугоухости – с III четверти, учащимся со II степенью тугоухости – с IV четверти):

- обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, *Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы. Назови дни недели. Сколько месяцев в году? Какую книгу ты прочитал? Что ты делаешь утром (днём, вечером)? и т.п.*;

- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Зимние каникулы», «Зимние забавы», «Зимой в лесу», «Что такое хорошо», «Подарок маме», «Весна», «Забота о птицах», «Труд людей весной», «Труд дома», «Растения», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Лето», «Праздник Победы», «Летние каникулы», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шёпотной речи (учащиеся со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 8 - 10 предложений) по темам: «Зима», «Наша Родина», «День защитника Отечества», «Приметы весны», «Восьмое марта», «Весна», «День Победы», «Лето».

Формирование произносительной стороны речи

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*папа-папа, папапапа-папа*), слов, словосочетаний и фраз в 8—9 слогов (первое полугодие), в 9—10 слогов (второе полугодие), например: *сегодня хорошая погода; можно вытереть доску?*, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжённо с учителем, по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы, самостоятельно в знакомых фразах).

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

2. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (*рука́ – ру́ки*).

3. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:

- гласных: **а, о, у, и, э, ы;**
- звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*поёт*);
- позиционно смягчать согласные перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); после разделительных **ъ, ь** (*листья, съел*);
- согласных: **й, з, ш, ж, б, д, г, р;**

Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:

- гласных: а – о, о – у, а – э, ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;
- согласных:
- носовых и ротовых: м – б, м – п, м – п – б, н – д, н – т, н – т – д, м' – б', н' – д', м' – п', н' – т';
- свистящих и шипящих: с – ш, з – ж;
- аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ – ш);
- звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая р – фриктивный или одноударный звук р, ц – с, ч – ш.

4. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием

допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно):

- безударный о произносится как а;
- слитное произнесение предлога со словом (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом);
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са* [кас_а], *ван̄на* [ван_а]);
- слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*;
- *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*;
- произносимые согласные в словах не произносятся (*здра(в)ствуйте, со(л)нце*).

5. Фраза

Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно).

Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп. деят-сти
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Расскажи про погоду. - Какая сегодня погода? - Какую одежду ты носишь осенью? - Назови времена года. - Для чего нужен (нужна) (утюг, тарелка, лопата...) - Расскажи, что у тебя есть на кухне. - На каком транспорте ты добираешься до школы? - Когда птицы улетают на юг? - Какой месяц осени самый нарядный? - Что ты ел на завтрак?	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; вы-	

		- У тебя есть домашнее животное? Как его зовут? - В каком классе учится твоя сестра (брат)? - Ты был(-а) в выходной день в интернате или уходил(-а) домой? - Чем ты будешь заниматься в следующее воскресенье? - Назови осеннюю (зимнюю) одежду. - Чем птицы питаются зимой?		полнение поручений	
	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Летние каникулы -Приметы осени - Одежда, обувь - Посуда - Профессии - Транспорт - Режим дня - Части тела человека - Детёныши животных - Наша страна - О хороших поступках - Приметы зимы -Хвойные деревья.	4,1	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
		Математический материал. - Название, последовательность, сравнение чисел от 11 до 15 - Название, последовательность, сравнение чисел от 16 до 20 - Измерение длины - сантиметр - Табличное сложение и вычитание чисел - Определение времени по часам - Решение простых задач на сложение и вычитание	2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
4.	Восприятие на слух	Тема «Летние каникулы»	10,4	Восприятие на слух с по-	3, 6

незнакомых текстов состоящих из 7 – 8 предложений, по темам:	Текст «Белочка и медвежонок» Рыжая белочка сидела на пенёчке. Она грызла еловую шишку. Вдруг к белочке подбежал маленький медвежонок. Он хотел поиграть с ней. Рыжий зверёк быстро прыгнул на высокую ель. Белочка смотрит на медвежонка сверху.	мощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух	
	Текст «На пруду» Посреди деревни пруд. Он большой и весь зарос камышами. На берегу пара больших гусей щиплет траву. Вот из камышей показалась утка. За ней плывут семь утят. Утка учит утят нырять. На дне – тина, а в ней – корм. Малыши стараются, они хотят есть.		4, 6
	Тема «Приметы осени» Текст «В парке» В парк пришла осень. Трава пожелтела. На деревьях яркие листья. Учитель Юрий Петрович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из листьев. В кустах шуршат ежата. Скачут по веткам рыжие белки.		2, 7
	Текст «Осень» Трава пожелтела и пропала. Птицы улетают на юг. Их гонят туда голод и холод. Все небо в тучах. Часто идут дожди. Дует злой ветер. Люди надели теплые пальто. С огородов и полей убрали последние овощи.		3, 7
	Текст «Котёнок» Миша нашёл под дубком котёнка. Он был пушистый, рыжий, с грустными глазками. У малыша шла из лапки кровь. Миша аккуратно взял котёнка и отнёс домой. Мальчик промыл ранку и покормил больного. Малыш остался жить у Миши. Котёнка называли Рыжиком.		2, 5
	Текст «Осенью» Мы часто ходим в ближний лесок. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами сухая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать све-		3, 4

	жим воздухом.			
	<u>Тема «Поздняя осень»</u>			3, 7
	Текст «Ноябрь» В ноябре похолодало. Весь месяц льют дожди. Шумят в саду растения. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Это пела синичка.			2, 6
	Текст «Медведь» Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Чавкает, урчит, причмокивает. Не по одной ягодке срывает, а весь куст целиком обсасывает. Одни голые веточки остаются. Ну и жадный же ты, мишка! Ну и прожорливый! Смотри, объешься — живот заболит.			2, 5
	Текст «Кормушки» Наступила зима. На улице стало холодно. Дети смастерили кормушку. Они оделись тепло и пошли на улицу, чтобы повесить кормушку. Они повесили кормушку прямо на берёзе. Потом достали корм: зёрна и крошки, и насыпали их в кормушку. К кормушке прилетели снегири.			3, 6
	<u>Тема «Зима»</u>			4, 5
	Текст «Наступление зимы» Наступили первые морозы. Замёрзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошёл густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. Дворники убирают снег. Потом подъезжают машины и увозят снег.			2, 4
	Текст «Зимой» С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил ледяной домик. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.			
	Текст «Зимой в лесу» В выходной день ребята собрались в лес на лыжах. День			

		был ясный, солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Ребята заметили следы птиц. Потом они увидели синичку, слышали стук дятла. Домой они вернулись довольные. Текст «Новый год» Скоро Новый год. Все спешат купить красивую ёлку. Сегодня и в школу привезли большую и пушистую ёлку. Ёлку поставили в зал. На уроке труда ребята сами сделали игрушки для ёлки. Вечером они повесили на ветки цветные шары, гирлянды. Скоро праздник!			
5.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием	2, 3
Итого за I полугодие:			25		
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	1	восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы. - Назови первый (второй, третий) осенний (зимний...) месяц. - Назови дни недели - Кто сегодня дежурный? - Какая погода бывает зимой? - Когда птицы прилетают с юга? - В какие игры играют дети зимой?	4,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений;	

		- Что ты делаешь утром (днём, вечером)? - Какую книгу ты прочитал? - Как называется рассказ? - Назови автора - О ком говорится в рассказе? - О чём говорится в рассказе? - Где ты был(а) во время каникул? - Как меняется природа весной? - Сколько месяцев в году? - Какая погода бывает весной? - Что ты делал на каникулах? - Куда ты положил тетрадь? - Что делают на уроке математики (чтения, ...)? - Кто просыпается весной в лесу?		нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Зимние каникулы - Зимние забавы - Зимой в лесу - Что такое хорошо - Подарок маме - Весна - Забота о птицах - Труд людей весной - Труд дома - Растения - Комнатные растения - Домашние животные - Дикие животные - Лето - Праздник Победы - Летние каникулы	6,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
		Математический материал - Название и последовательность чисел в пределах 100.	1,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей	

		- Меры длины - метр - Задачи на сложение и вычитание в пределах 100 - Нахождение неизвестного.		аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 8 – 10 предложений, по темам	<u>Тема «Зима»</u> Текст «Зимние каникулы» Была зима. Кончились занятия в школе. Начались зимние каникулы. Вова и Зина поехали в деревню к бабушке. Там они лепили снеговика, играли в снежки. Вова и Зина с друзьями расчистили площадку для катка и залили её водой. Потом на ней катались на коньках. Весело провели каникулы ребята. Текст «Синичка» Была холодная зима. К окну дома прилетела синичка. Ей было очень холодно. У окна стояли дети. Дети открыли окно. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей. Текст «Снеговик» Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из камешек, нос из морковки. Радостно и весело всем! <u>Тема «Наша Родина»</u> Текст «Наша Родина - Россия» Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это 1, 2 место, где ты родился. Где ты живёшь со своими родителями, 2и, со своими друзьями. На свете много разных стран. Но есть 6,, одна: от белых льдов до тёплых рек раскинулась она. Это наша родина – Россия. Текст «Главный город» Наша Родина – Россия. Столица нашей страны – город Москва. Этот город стоит на реке Москва. В городе есть площади,	12,8	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту	2, 4 2, 5 3, 4 1, 2 1, 2

	улицы, дома, парки, заводы. В Москве есть Красная площадь и Кремль. В Кремле находится правительство России. Москва велика и красива!			
	<u>Тема «День защитника Отечества»</u> Текст «Солдат» Врач лечит, художник рисует, строитель строит. А что делает солдат? Солдат защищает Родину и всех нас. Каким должен быть солдат? Сильным, смелым, никого не бояться. А ещё он должен быть умным. И самое главное, солдат умеет дружить. Он всегда вместе с товарищами, потому что победить врага можно только всем вместе.			1, 2
	<u>Тема «Приметы весны»</u> Текст «В марте» Пригревает мартовское солнышко. Наступили тёплые деньки. Сосульки капают на крышах домов. Снег сделался грязным. Побежали по дорогам весёлые ручьи. У крыльца стоят большие лужи. Весь день трещат шумные воробьи.			6, 7
	<u>Тема «Восьмое марта»</u> Текст «Подарок маме» Восьмого марта Таня и Вова проснулись рано. Таня вытерла пыль. Вова подмёл пол. Потом Таня оделась и пошла в магазин. Она купила конфеты и печенье. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 Марта!»			2, 3
	<u>Тема «Весна»</u> Текст «Скворечник» Наступила весна. Мальчики сделали скворечник и повесили его на дерево. Однажды Ваня увидел, что две птички сидели на скворечнике. «Скворцы прилетели, скворцы прилетели!» - радостно закричал Ваня. Скворцы приносили травинки, мох, пёрышки. Они делали себе гнездо.			3, 6
	Текст «Зайка» Шуба у зайки тёплая, белая. Шуба зайку от мороза спасает и от охотника скрывает. Снег белый, да и зайка белый. Где такого заметишь! Сидит зайка и тёплого лета ждёт. Ведь ле-			6, 7

	том раздолье — всякой еды вдоволь. Не лазай только, зайка, в наш огород.			
	Текст «Три дела» Весна наводит свои порядки. Выстроились рядками весенние месяцы. Их ожидают срочные дела. Прогнать зимний холод – забота марта. Снег растопить солнечными лучами – дело апреля. Он землю греет и водой из ручьёв угощает. Тёплую землю зеленью нарядить – задача мая.			3, 7
	Текст «Апрель» Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Много забот у людей весной. Весна – самое горячее время года для земледельцев. Трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера. Вносят удобрения в почву, вспахивают землю на полях. Поля засевают зерновыми растениями.			4, 5
	Текст «Труд людей весной» Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Много забот у людей весной. Весна – самое горячее время года для земледельцев. Трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера. Вспахивают землю на полях. Поля засевают зерновыми растениями.			4, 5
	<u>Тема «День Победы»</u> Текст «Праздник Победы» Этого праздника люди ждали четыре года. Столько продолжалась битва с фашистами. Это была Великая Отечественная война. 9 Мая – День Победы. За праздник День Победы мы говорим «спасибо» нашим ветеранам. Наша армия победила! Ура!			1, 2
	<u>Тема «Лето»</u> Текст «Любимое время года» Лето – мое самое любимое время года. Летом начинаются каникулы. Летом все радуются солнцу и теплым дням. Многие отправляются к своей бабушке. Можно ехать на море. Особенно прекрасна летом природа. Шумит зелеными листьями лес. Расцветают самые удивительные цветы.			3, 6

		Текст «Летом на речке» Наступило лето. На улице стало жарко. Дети пошли на речку. Серёжа и Аня загорают. Маша и Ваня строят замок из песка. Дима и Петя играют в мяч. Вова купается. Детям нравится отдыхать на речке. Каникулы – прекрасная пора!			3, 4
	Итого за II полугодие		26		
	Итого за год:		51		

Формирование произносительной стороны речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 8—9 слогов (1 полугодие), в 9—10 слогов (2 полугодие), выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжённо с учителем, по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы, самостоятельно в знакомых фразах)	1,1	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов в 8-10 слогов.
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.	1,1	Повторение за учителем и чтение слитно, с выделением дыхательными паузами синтагм
2.	Работа над голосом	Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).	1,1	Повторение за учителем, чтение слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в связи со словесным ударением, изменение громкости и высоты собственного голоса
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1,7	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с повествовательной, побудительной, вопросительной интонациями.

		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с вопросительной и невопросительной интонациями.
		Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом)	0,6	Повторение за учителем, чтение слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом)
		В связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).	0,6	Повторение за учителем, чтение слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом)
		Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с соблюдением логического ударения
		Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).	0,6	Повторение за учителем, чтение словосочетаний, предложений с соблюдением подвижности ударения при изменении грамматической формы слова
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	9	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: а, о, у, и, э, ы;	2,2	
		- звукосочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (<i>яблоко</i>) и после гласных (<i>поёт</i>);	1,8	
		- позиционно смягчать согласные перед гласными и, э (<i>пишет, мел</i>); после разделительных ъ, ь (<i>листья, съел</i>)	1,4	
		- согласных: й, з, ш, ж, б, д, г, р	3,6	
		Дифференцированное произношение в слогах,	17,1	Работа с профилем произношения звука; повторение

		словах, фразах звуков:		пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; подбор слов на заданный звук; называние картинок, повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: а – о, о – у, а, э, ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;	3,6	
		- носовых и ротовых: м – б, м – п, м – п – б, н – д, н – т, н – т – д, м' - б', н' - д', м' - п', н' - т';	4,5	
		- свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;	0,9	
		- аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ - ш);	2,7	
		- звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж – ш;	5,4	
4.	Работа над словами	Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряжено, отражено, по надстрочному знаку, самостоятельно);	1,7	Чтение знакомых слов с соблюдением звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии, повторение за учителем и чтение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)
		изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.	0,6	Чтение слов, повторение слов, изображение ритма слова, подбор слов по ритмическому контуру.
		Соблюдение в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно):	3,6	Повторение правила; закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно.
		- безударный о произносится как а ;	0,5	
		- слитное произнесение предлога со словом (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом);	0,5	
		- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;	0,5	
		- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (<i>кас̄са [кас_а], ван̄на [ван_а]</i>);	0,5	
		- слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, штобы</i> ;	0,5	
		<i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> — как <i>каво, чево, -ова, -ева</i> ;	0,5	

		- непронизносимые согласные в словах не произносятся (<i>здра(в)ствуйте, со(л)нце</i>).	0,5	
5.	Работа над фразами	Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно)	0,6	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз
		Изменение темпа произношения (быстро, медленно).	0,6	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз с изменением темпа
		Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное(сопряжено, отраженно, в отработанном материале самостоятельно).	1,7	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной интонаций
		Воспроизведение предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отраженно, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение восклицательной и невосклицательной интонаций
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7.5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
	Итого за год:		51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Обучающиеся к концу 2-го класса должны уметь воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:

- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы, включая отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (I, II степень тугоухости), обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+ существительное женского рода). Расскажи про погоду и т. п.;*

- речевой материал различной тематики;
- тексты (8—10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны речи

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nananana-na*), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с повествовательной и вопросительной интонацией.

III. Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний:

- гласных: **а, о, у, и, э, ы;**
звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции и после гласных; после разделительных **ъ, ь;**
согласных: **п, м, н, ф, в, б, т; к, х, с, з, ш, л**
позиционное смягчение согласных перед гласными и в конце слов по подражанию;
мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов.

Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, коротких фразах:

гласных: а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, и - ы;

согласных: м-п, м-б, н-т, с-з, с-ш, ф-в, п-б

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш – с, д-т, р- фриктивный или одноударный звук р, л – полумягкий, л, ц-с, ч-ш, щ-ш.

IV. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно):

- безударный **о** произносится как **а**;
- слитное произнесение предлога со словом;
- звонкие согласные в конце слов оглушаются;
- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*касса[кас_а], ванна[ван_а]*);
- произносимые согласные в словах не произносятся (*здра(в)ствуйте, со(л)нце*).

V. Фраза

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте.

Воспроизведение повествовательной, побудительной и вопросительной интонации отраженно вслед за учителем, а также при чтении текста.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;

- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодар, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1)
2	Произношение 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
3	Произношение 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
4	Произношение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-126 с.:ил.
5	Произношение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
6	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
8	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный

	издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
10	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
12	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
13	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года №
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

_____ Шабанова М.В.

29 августа 2023 года