

## **Отчёт о реализации социально значимого, краткосрочного проекта «В мире вежливости»**

**ФИО руководителя проекта:** Курятникова О.В.

**Место работы и должность:** ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель-дефектолог.

**Место учёбы участников проекта:** учащиеся 2, 3 классов ГКОУ школы – интерната Краснодарского края,

**Предметный раздел:** формирование речевого слуха, формирование произносительной стороны устной речи.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Творческое название:** «В мире вежливости».

**Учебная тема проекта:** «Вежливость спасёт мир».

**Вид проекта** – информационно - творческий.

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: внутришкольный.

По продолжительности: краткосрочный проект, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией - средний (у учеников есть небольшой опыт выполнения подобной работы).

**Возрастная категория участников**

9-10 лет

**Триада вопросов**

- Основополагающий вопрос: что такое вежливость?
- Вопросы учебной темы: зачем нужна вежливость?
- Вопросы исследования: как влияет вежливость на окружающий мир?

**Итоговый продукт**

Драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо» для учащихся 1 класса, коллективная творческая работа, изготовление книжки-малышки «Слова вежливости».

**Достигнутые цели:** актуализация представлений у детей о различных формах вежливого общения, расширение знаний учащихся о правилах культурного поведения и речевого этикета.

**Достигнутые задачи:**

- Сформирован навык вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений.
- Увеличен и активизирован словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) в разных видах деятельности.

- Закреплены умения вести короткие диалоги в различных жизненных, творческих и игровых ситуациях.
- Появилось желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми.

### ***Сроки реализации***

С февраль по апрель 2021 года.

**Описание:** С помощью слов и речи можно выражать свои чувства, желания и своё отношение к окружающим. Однако не стоит забывать, что, словом можно обидеть и огорчить человека. Эта тема является актуальной, так как хорошее настроение человека – это залог успеха, хорошей учёбы, работы, дружеского отношения в коллективе. А иногда для того, чтобы поднять человеку настроение требуется совсем немного: сказать несколько тёплых слов, поощрить его, просто обнять.

Ещё с детства нам говорили про «волшебные слова». Им не просто так дали такие названия. «Волшебные слова» на самом деле могут творить чудеса. В повседневной жизни учащиеся не всегда используют вежливые слова, что негативно сказывается на настроении окружающих, вследствие чего возникает проблема в общении.

Вежливость – одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков вежливого общения трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Культурно-речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. Известный русский учёный А.М. Пешковский говорил: «Там где дети учатся говорить..., там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга».

В слове – суть мысли. Поэтому важно, чтобы ребёнок с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать свою мысль словом, умел обращаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

### **Этапы работы (перечень из содержания)**

<b>Этап работы и сроки реализации</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I. Организационный</b> февраль 2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предварительного плана проекта.</li> <li>2. Классный час «Вежливые слова».</li> <li>3. Библиотечный урок «О вежливости».</li> </ol>
<b>II. Практический</b> Февраль - апрель 2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа группы по отбору материалов для драматизации (посещение школьной библиотеки, работа с интернет ресурсами для подбора речевого материала).</li> <li>2. Конкурс рисунков «Добрые дела» (совместно с родителями).</li> <li>3. Конкурс чтецов на тему «Что такое хорошо и что такое</li> </ol>

	<p>плохо?»</p> <p>4. Распределение и разучивание ролей, подготовка реквизита.</p> <p>5. Выступление с драматизацией «Вежливое слово» перед учащимися 1 класса.</p> <p>6. Коллективное создание книжки-малышки «Слова вежливости».</p>
<p><b>III. Оценка результатов процесса (рефлексия)</b> апрель 2021 г.</p>	<p>- Итоговое речевое мероприятие «Вежливы ли вы?»</p> <p>- Оценивание учителями, детьми, родителями представленной работы.</p> <p>- Самооценка, подведение итогов.</p>

### ***Материалы проекта.***

Уровень развития общества во многом определяется уровнем культуры членов этого общества. Одной из сторон общей культуры человека является культура поведения, неотъемлемой частью которой, является вежливость.

В настоящее время остро встал вопрос о необходимости повышения культуры общества, которую необходимо формировать у подрастающего поколения, начиная с раннего возраста.

Ребёнок, придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражая взрослым. Необходимым условием для всестороннего развития ребёнка является также и наличие общества, в котором ребёнок получает возможность приобретать опыт, соответствующий его стремлениям и интересам. У детей особую значимость приобретают проблемы развития их коммуникативных способностей, их ситуативной ориентации и соответствующего выбора языковых средств, способствующих установлению доброжелательных взаимоотношений

За нашими детьми, с недостатками слуха мы замечаем, что ребёнок перебивает взрослых, неправильно ведёт себя в общественных местах, не умеет сочувствовать и сопереживать, насмехается над трагическими ситуациями. Дети не владеют навыками вежливого, культурного общения, поэтому испытывают трудности.

Вежливость – основа культурного поведения. Это фундамент, на котором человек строит свои взаимоотношения с окружающими

С целью формирования у детей элементарных правил этикета был разработан данный проект. В процессе воспитания и обучения ребёнок усваивает моральные знания. Ведь вежливость способствует развитию коммуникативных способностей ребёнка.

А воспитывая вежливость у детей, мы тем самым формируем культуру поведения детей, а, следовательно, закладываем основу для формирования общей культуры человека.

Была проведена работа по изучению специальной литературы, подобраны фотографии, иллюстрации, стихотворения, тренинги и познавательные развлечения. В ходе работы ученикам предлагалось прочитать книги по списку и по выбору, обсудить их, доказать своё мнение; была проведена совместная работа с родителями (беседы, практические работы, помощь родителей в подготовке реквизита и разучивании ролей).

Была создана электронная презентация для проведения речевых мероприятий;



Проведён конкурс чтецов по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?»;

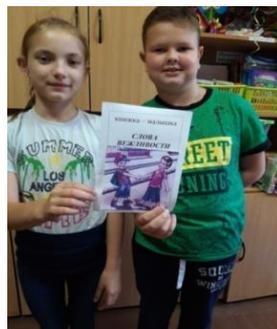
Проведено речевое мероприятие «Вежливы ли вы?»



Выступление с драматизацией рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»;



Создание книжки-малышки «Слова вежливости»



### ***Реальность реализации и практическая ценность проекта.***

Работая над проектом, учащиеся изучили не только материалы сети интернет, но и много времени потратили на посещение библиотеки, чтение и изучение книг, актуализировали первичные навыки участия в обсуждении прочитанного, получили возможность для самореализации и саморазвития путём культивирования в себе вежливого поведения.

#### **Все проведённые мероприятия нацелены на:**

- Расширение знаний детей о культуре поведения, вежливости.
- Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе привития детям культуры поведения в обществе.
- Разработку наглядных материалов, оказывающих развивающее воздействие на детей.

#### **Результаты проекта:**

Проект обогатил знания детей о космосе, нашей планете, активизировал словарь по данной теме, проявил познавательную активность учащихся, научил добывать информацию из различных источников. Итогом стало выступление с драматизацией «Вежливое слово» перед учащимися 1 класса и создание книжки-малышки «Слова вежливости».

#### **Самостоятельные исследования учащихся в проекте:**

- изучение литературы по теме;
- подбор картинок, речевого материала, стихов для создания электронных презентаций, для конкурса чтецов;
- просмотр презентаций по теме;
- участие в речевых викторинах, развлечениях;
- участие в подготовке и выступлении перед учащимися 1 класса с инсценировкой рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»;
- работа по изготовлению книжки-малышки «Слова вежливости».

#### **Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта**

Ребятам без помощи учителя было сложно отобрать нужный и важный материал, установить причинно-следственные связи. Все задания выполнялись с помощью взрослых участников проекта.

#### **Требуемое оборудование для проведения проекта**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентации, компьютер, книги по теме, инструменты и материалы для практической деятельности.

#### **Рефлексия по итогам работы**

##### ***Отклики учеников:***

- Узнали, как важно быть вежливыми (Иванов Максим).

- Понравилось участвовать в сценке (Беличенко Александр).

***Мнение учителей:***

- Учащимся очень понравилось участвовать в проекте, заметны положительные изменения в поведении, отношении друг к другу и окружающим у учащихся (руководитель МО учителей-дефектологов Кузёмка Л.Ю.)

В ходе проекта я пришла к выводу, что использованные виды деятельности объединяют учащихся общими интересами, переживаниями, развивают кругозор детей, формирует у них познавательную активность, способствует сближению детей и взрослых, воспитывает нравственные ценности (добрые, дружественные отношения).

Директор \_\_\_\_\_



Топчий Т.Г.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_



Курятникова О.В.