

## **Отчёт о реализации социально значимого, краткосрочного проекта «Мы – защитники природы»**

**ФИО руководителя проекта:** Курятникова О.В.

**Место работы и должность:** ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель-дефектолог.

**Место учёбы участников проекта:** 8 класс ГКОУ школы– интерната Краснодарского края,

**Предметный раздел:** развитие слухового восприятия, формирование произношения.

**Межпредметные связи:** природоведение, география, биология, кубановедение.

**Творческое название:** «Мы - защитники природы».

**Учебная тема проекта:** «Берегите природу!».

**Вид проекта** –информационно - творческий.

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: внутришкольный.

По продолжительности: краткосрочный проект, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией – средний (у учеников есть небольшой опыт выполнения подобной работы).

**Возрастная категория участников**

9 класс (14-16 лет)

**Триада вопросов**

-Основополагающий вопрос: отношение подростков к природе.

-Вопросы учебной темы: знают ли учащиеся об экологических проблемах?

-Вопросы исследования: вы хотите узнать больше об окружающем мире?

**Итоговый продукт**

Выступление агитбригады перед учащимися 1-3 классов. Создание стенгазеты по теме «Берегите природу».

**Достигнутые цели:** привили детям бережное отношение к природе, к окружающим людям, к собственному здоровью; сформировали понимание проблем, связанных с экологической обстановкой, с охраной окружающей среды.

**Достигнутые задачи:**

- развили любознательность, пытливость в познании природы;
- привили учащимся бережное отношение к природе, желание защищать и беречь её;

- активизировали практическую деятельность школьников экологической направленности;
- содействовали нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- провели исследовательскую работу по изучению проблем экологии;
- внесли практический вклад в дело защиты и охраны природы;
- обогатили словарного запаса;
- совершенствовали навыки произношения.

### ***Сроки реализации***

С марта по май 2020 года.

**Описание:** При работе над проектом учащиеся обсуждают вопросы о том, что такое экология, экосистема, парниковый эффект, глобальное потепление, каким образом жизнедеятельность человека вызывает глобальные изменения в природе, что может сделать человек, чтобы спасти окружающий мир. Работа над проектом поможет учащимся выработать личностно-эмоциональное отношение к экологическим проблемам не только в нашем регионе, но и во всем мире, внести свой посильный вклад в защиту окружающей среды. Проект развивает такие умения и качества, необходимые человеку 21-го века, как способность к саморазвитию, применению новых идей, умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, делать выводы. В основе проекта лежит поисковая деятельность учащихся по сбору информации об основных экологических проблемах в мире и родном городе. Продуктами проекта являются электронные презентации - проекты, речевые мероприятия, проведение практической деятельности по приведению территории в порядок, написание мини сочинений на тему, изготовление стенгазеты.

### **Этапы работы (перечень из содержания)**

<b>Этап работы и сроки реализации</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I. Организационный</b> <i>Март 2020г.</i>	1. Составление предварительного плана проекта. 2. Подготовка презентации для привлечения детей к проекту. 3. Формирование команды проекта, распределение обязанностей в подгруппах.
<b>II. Исследовательско-практический</b> <i>Апрель 2020г.</i>	1. Посещение библиотеки для актуализации имеющихся знаний по теме проекта. 2. Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, речевого материала, ресурсов интернета для создания

	стенгазеты, выступления агитбригады. 3. Речевое мероприятие «Защитники природы».
<i>Май 2020г.</i>	4. Выступление агитбригады «Сохраним природу вместе!» для учащихся 1-3 классов 5. Мероприятие по благоустройству школьной территории «Защищая природу, помогаем людям!» 6. Посещение «Сафари парка» в парке «Солнечный остров». 7. Акция «Чистый мир – здоровье людям» - совместно с волонтерами из КубГУ посадка цветов на территории школы-интерната. 8. Отчётное мероприятие «Здоровье планеты в наших руках!» 9. Выступление агитбригады перед учащимися 1-3 классов. 10. Создание стенгазеты по теме «Берегите природу».
<b>III. Оценка результатов и процесса (рефлексия)</b> <i>(Май 2020 г.)</i>	Выявление усвоенных знаний детьми по теме. 1. Показ итоговой презентации о проекте «Если не мы, то кто?». 2. Оценивание учителями и родителями представленной работы детей.

### ***Материалы проекта***

На индивидуальных уроках по РСВ и ФП часто затрагивалась тема экологии. Обучающиеся были заинтересованы этой темой, задавали много вопросов. Вследствие чего возникла необходимость расширить знания ребят. На методическом объединении учителей слуховой работы вынесено решение: создать и внедрить очередной социально значимый педагогический проект (ранее осуществлялся проект на данную тему, но с учащимися, которые обучались ранее в нашей школе).

В настоящее время необходимость экологического образования школьников большинством педагогов не подвергается сомнению. Ведется активная работа по созданию системы экологического образования как основы устойчивого развития общества. Экологическая направленность современного учебно-воспитательного процесса вызвана целым рядом причин.

В их числе:

- наличие угрозы экологической катастрофы, разворачивающейся на глобальном, национальном и локальном уровнях;
- противостояние культуры технократической цивилизации и окружающей среды и проблема выбора новой формы жизнедеятельности;

- формирование на современном этапе новой системы ценностей человека, вызванное необходимостью смены взаимоотношений «человек – природа – культура».

Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в формировании новых систем сознания и поведения, в изменении содержания интересов, норм, ценностей и знаний, связанных с взаимодействием общества и природы.

Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Современное содержание термина «экология» предельно широко, оно выводится за рамки биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека к себе, к знанию, к другому человеку, к природе.

Воспитательно-образовательное пространство объемно, оно вбирает в себя влияние семьи и школы, учреждений культуры и дополнительного образования. Становление экологически культурной личности в учебно-воспитательном процессе происходит при условии органичного единства научных знаний о природных и социальных факторах среды с чувственным восприятием, которое пробуждает эстетические переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение. Принцип единства интеллектуального и эмоционального начал в процессе изучения и улучшения окружающей среды является ведущим. Он определяет сочетание рационального познания с художественно-образным при непосредственном общении учащихся с природой. Взаимосвязи рационального и эмоционального в практической деятельности динамичны и многообразны и зависят от возраста учащихся, от конкретных условий осуществления учебно-воспитательного процесса.

Была проведена работа по изучению специальной литературы, подобраны фотографии, иллюстрации, стихотворения, загадки по теме для создания электронных презентаций и для проведения речевых праздников, выступления агитбригады.

В ходе работы ученикам предлагалось составить небольшие творческие рассказы о том, как они представляют себе, что такое «экология», надо ли беречь окружающую нас природу, что будет, если мы не будем её беречь (задание для возрастных подгрупп), была проведена совместная работа с родителями (беседы, практические работы, помощь родителей в написании

мини рассказов), была изготовлена стенгазета для работы агитационной бригады.



Создание электронных презентаций для проведения всех речевых мероприятий;



Выступление агитбригады перед учащимися 1-3 классов;



Посещение «Сафари парка» в парке «Солнечный остров».

Акция «Чистый мир – здоровье людям» - совместно с волонтерами из КубГУ посадка цветов на территории школы-интерната.



- проведение итогового речевого мероприятия «Здоровье планеты в наших руках!»



Совместная экологическая деятельность в природе.



Изготовление стенгазеты «Берегите природу».



Показ итоговой презентации «Если не мы, то кто?»

### ***Реальность реализации и практическая ценность проекта.***

Работая над проектом, учащиеся подготовили интересный материал по теме проблемы экологии, который может быть полезен, интересен и для учащихся других классов нашей школы при изучении данной темы.

#### **Все проведённые мероприятия направлены на:**

- расширение знаний детей об экологии, защите природы.
- объединение усилий педагогов и родителей в вопросе формировании представлений о защите природы.
- разработку наглядных материалов, оказывающих развивающее воздействие на детей.

#### **Результаты проекта:**

Проект обогатил знания детей об экологии, защите природы, активизировал словарь по данной теме, проявил познавательную активность учащихся, научил добывать информацию из различных источников. Выступление агитбригады

перед учащимися 1-3 классов. Создание стенгазеты по теме «Берегите природу» для агитационной бригады.

#### **Самостоятельные исследования учащихся в проекте:**

- изучение литературы по теме;
- подбор картинок, речевого материала, стихов для создания электронных презентаций, для конкурса чтецов;
- просмотр презентаций по теме;
- участие в речевых викторинах, развлечениях;
- участие в создании инсценировки для агитбригады;
- работа по изготовлению стенгазеты «Берегите природу».

#### **Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта**

Ребятам без помощи учителя было сложно отобрать нужный и важный материал, установить причинно-следственные связи. Все задания выполнялись с помощью взрослых участников проекта.

#### **Требуемое оборудование для проведения проекта**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентации, компьютер, книги по теме, видеокамера, инструменты и материалы для практической деятельности.

#### **Рефлексия по итогам работы**

##### ***Отклики учеников:***

- Было очень интересно работать над проектом. Узнали много нового (все учащиеся).
- Понравилось участвовать в съёмках кино (все учащиеся).
- Интересно отвечать на вопросы викторины (все учащиеся).

В ходе проекта я пришла к выводу, что использованные виды деятельности объединяют учащихся общими интересами, переживаниями, развивают кругозор детей, формируют у них познавательную активность, способствует сближению детей и взрослых, воспитывает патриотические чувства (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственные ценности (добрые, дружественные отношения).

#### **Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта и путей их разрешения.**

Самое сложное - это оформление презентации проекта, т.к. у учащихся мало навыков работы в PowerPoint (все задания выполнялись с помощью родителей и учителей слуховой работы).

#### **Требуемое оборудование для проведения проекта.**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентации, компьютер, книги по теме, инструменты и материалы для практической деятельности.

#### **Рефлексия по итогам работы**

##### ***Отклики учеников:***

- Было интересно работать над проектом, узнали много нового, в школьных учебниках такого материала нет. (Жегалло Ангелина).

- Понравилось участвовать в речевых мероприятиях, выступать перед малышами (Тляшок Ренат).

В ходе проекта я пришла к выводу, что использованные виды деятельности объединяют учащихся общими интересами, переживаниями, развивают кругозор детей, формирует у них познавательную активность, способствует сближению детей и взрослых, воспитывает трудолюбие, нравственные ценности (желание бережно относиться к природе, добрые, дружественные отношения).

Директор \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Курятникова О.В.