

**Отчет о работе педагога-наставника Топчий Г.Г.
с молодым специалистом, учителем технологии Коцаревым А.Г.
за 2022-2023 учебный год**

Наставничество молодого учителя - одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. Работа с молодым специалистом на 2021-2022 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, была определена цель и поставлены задачи:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту Коцареву А.Г. в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства.

Задачи:

1. Формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- открытые уроки;
- наставничество.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающему педагогу в овладении педагогическим мастерством.
2. Привлечение молодого специалиста к работе учебно-методического объединения.
3. Посещение уроков молодого специалиста.
4. Отслеживание результатов работы молодого учителя Коцарева А.Г., педагогическая диагностика.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

На начало учебного года была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению, школьных документов проведено консультирование по нормативно правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов. Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа по проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в

дистанционных и школьных конкурсах.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, составляли годовой отчет, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом Коцаревым А.Г., можно подвести итог: вся методическая деятельность способствовала успешной педагогической и личной адаптации Александра Геннадьевича, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей.

Наставник  Г.Г. Топчий