

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
г. Краснодара**

**Дидактическое пособие «Практический  
речевой материал по формированию речевого  
слуха для 4 класса (вариант 2.2)»**

Авторы: Лылова И.Е., Пилипенко О.А., Ткачева М.Н., Топчий Т.Г.

2022 год

## Аннотация

Дидактическое пособие представляет собой структурированный практический речевой материал по развитию слухового восприятия. Задания разработаны для 4 класса (варианта 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с рабочей программой по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и календарно-тематическим планированием. Речевой материал отобран с учетом этапа коррекционного обучения, а также индивидуальных, речевых и психических возможностей обучающихся.

Данное пособие поможет педагогам полнее реализовать слуховые возможности слабослышащих учащихся 4 класса. Поможет формировать навык фразовой речи и будет способствовать развитию речевого слуха.

Пособие предназначено для использования в работе учителям-дефектологам, логопедам, учителям начальных классов, воспитателям коррекционных учреждений.

### Авторы:

- Лылова И.Е., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, тел. +8(961)533-71-37;
- Пилипенко О.А., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат, г. Краснодара, тел. +8 (989)8280787;
- Ткачева М.Н., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, тел. +8(988)1404932;
- Топчий Т.Г., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, тел. +8(918)9578645.

## Пояснительная записка

Программа работы по формированию речевого слуха в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей даёт возможность освоения детьми с нарушением слуха и речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общество.

Результатом коррекционной работы по формированию речевого слуха считается не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение ими жизненно значимых компетенций.

Дидактическое пособие разработано в соответствии с рабочей программой по предмету коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Сборник предназначен для учащихся 4 класса (вариант 2.2).

Благодаря использованию данного пособия решаются задачи максимального развития слухового восприятия с целью расширения слухозрительной основы восприятия устной речи, активного использования слуха и речи в учебно-воспитательном процессе и создания на этой базе предпосылок для успешной реабилитации слабослышащих в среде нормально слышащих людей.

Материал пособия отвечает общепедагогическим принципам: сознательности, последовательности, доступности и индивидуального подхода. Речевой материал пособия подобран в соответствии с разделами программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Работа, по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях для достижения максимальной эффективности должна проводиться на специальном речевом материале, который должен отвечать требованиям программы по ФРС и общеобразовательной программе.

Постоянно сталкиваясь с проблемой отсутствия речевого материала, для работы в учреждениях коррекционного типа, был специально подобран речевой материал, который используется на индивидуальных занятиях с целью тренировки и использования остаточного слуха ребёнка. Пособие включает в себя речевой материал, служит средством развития слуха и содержит осмысленные речевые единицы: слова, вопросы, словосочетания, фразы, тексты. Материал может использоваться ребёнком в разных жизненных ситуациях как в школьных, так и бытовых. С целью обогащения словарного запаса ребёнка

речевой материал постепенно усложняется и расширяется, т.е. включаются слова и фразы незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению опознаванию на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов. Весь материал разделён по темам, а темы на недели каждая включает в себя три основных раздела:

- фразы обиходно разговорного характера;
- фразы, связанные с изучением учебных дисциплин;
- тексты.

Составленные специально тексты-диалоги способствуют активизации устной коммуникации учащихся.

Работа по формированию речевого слуха с использованием данного речевого материала при обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся позволяет постепенно включать его в свой активный словарь и использовать его в процессе самостоятельного общения.

Данное пособие можно рекомендовать использование дидактического пособия учителям-дефектологам, логопедам, родителям.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание.....	5
1 неделя.....	7
2 неделя.....	8
3 неделя.....	9
4 неделя.....	10
5 неделя.....	11
6 неделя.....	12
7 неделя.....	13
8 неделя.....	14
9 неделя.....	15
10 неделя.....	16
11 неделя.....	17
12 неделя.....	18
13 неделя.....	19
14 неделя.....	20
15 неделя.....	21
16 неделя.....	22
17 неделя.....	23
18 неделя.....	24
19 неделя.....	25
20 неделя.....	26
21 неделя.....	27
22 неделя.....	28
23 неделя.....	29
24 неделя.....	30
25 неделя.....	31
26 неделя.....	32
27 неделя.....	33
28 неделя.....	34

29 неделя.....	35
30 неделя.....	36
Список используемой литературы.....	37

## 1 неделя

### ТЕМА: «ЛЕС»

#### 1. ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ

##### 1. Речевой материал обиходно-разговорного характера

- Какие лиственные деревья растут в лесу?
- Скажи, какое дерево лишнее: липа, дуб, сосна, берёза, осина.

##### Повтори:

- В лесу растут деревья, кустарники, грибы и ягоды.
- Дети собирали в лесу ягоды земляники и ежевики.
- В лесу слышны голоса птиц.

##### 2. Речевой материал, связанный с изучением учебных дисциплин

- Число 6 уменьши в 2 раза.
- Увеличь число 5 в 3 раза.
- Назови главные члены предложения.
- Назови второстепенные члены предложения.
- Составь из данных слов предложение: берегут, лес, люди.
- Найди в предложении главные члены.

##### 3. Текст – диалог: «В лесу»

Дети пришли из леса. Учительница спросила:

- Вова, какие лиственные деревья ты видел в лесу?
- Берёзу, осину, липу, рябину.
- На каком дереве растут жёлуди?
- На дубе.
- Вова, на каком дереве мы видели серёжки?
- На берёзе.
- Какого цвета ягоды рябины?
- Красного цвета.
- На каком дереве сидела сорока?
- Сорока сидела на липе.
- В какой лес мы ходили?
- Мы ходили в лиственный лес.
- Почему?
- Потому что на всех деревьях листья.

##### *Задания к тексту*

##### Ответь на вопросы

- Как называется текст?
- В какой лес ходили дети?
- На каком дереве сидела сорока?
- Что растёт на дубе?
- Какого цвета ягоды рябины?

**Словарь:** лиственные деревья, листья, рябина, ягоды рябины, жёлуди, сорока, лесные ягоды, земляника, ежевика, главные члены, второстепенные члены

## 2. ПОМОЩЬ МАМЕ

### 1. Речевой материал обиходно-разговорного характера

- Что твоя мама делает дома?
- Кто помогает маме?
- Расскажи, как ты помогаешь дома своей маме?
- Что твоя мама готовит в праздничные дни?
- Что ты умеешь готовить?

### 2. Речевой материал, связанный с изучением учебных дисциплин

- Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

#### Повтори:

- Изменение окончаний глаголов по лицам называется спряжением.
- От перестановки множителей произведение не меняется.

### 3. Текст: «Два пирожных»

Мама вошла в комнату и сказала: "Девочки, помогите мне вымыть посуду". В это время Наташа читала сказки, а Оля лепила из пластилина игрушки. Оля пошла на кухню, а Наташа - нет. Оля спросила её: "Почему ты не идёшь?"

Наташа сказала: " Меня здесь нет. Я в сказке". Оля пошла, мыть посуду одна.

Через двадцать минут она вернулась. Наташа посмотрела на нее и засмеялась: "Чем ты губы намазала?" Оля сказала: "Я два пирожных съела. Одно своё, другое твоё". Наташа обиделась: "Зачем ты моё пирожное съела?"

Оля ответила: «Мама сказала, что из сказок ты не скоро вернёшься, а пирожное может испортиться».

#### *Задания к тексту*

#### Ответь на вопросы

- Как называется текст?
- О чём попросила мама девочек?
- Кто пошёл помогать маме?
- Почему Наташа не пошла на кухню?
- Почему Наташа обиделась?
- Как ты думаешь, правильно поступила мама, что отдала Оле два пирожных?

**Словарь:** *праздничные, помогать, помогите, сказки, в сказке, рассмеялась, скоро, не скоро, съела пирожное.*



## Список используемой литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 года
2. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)  
Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
3. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)  
Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
4. Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
5. Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
6. Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
7. Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 - 6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
8. Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)