

Дидактический материал «Развитие речи»



Авторы - составители: учителя начальных классов ГКОУ школы-интерната
г. Краснодара: Шлодарева И.С., Королёва Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Условные обозначения	5
3.	Школа	7
4.	Летние каникулы	9
5.	Интересный случай	11
6.	Летом в лесу	13
7.	Летом на реке	14
8.	Проверь себя	15
9.	Воскресенье	16
10.	Режим дня	18
11.	Сентябрь. Начало осени	20
12.	Золотая осень	22

Пояснительная записка

Дидактический материал составлен из связанных между собой по тематике заданий на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением слуха (ФГОС НОО ОВЗ) и требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы по развитию речи (личностным, метапредметным, предметным) для учащихся 2-х классов с нарушением слуха.

В работе над данным дидактическим материалом принимали участие учителя начальных классов и учителя-дефектологи, для интеграции тематических заданий и речевой реабилитации учащихся.

Дидактический материал может быть использован учителями и родителями в организации индивидуальной и коллективной работы с учащимися 2-х классов по отработке речевых навыков, для закрепления алгоритмов произносительной стороны устной речи.

Дидактический материал включает в себя такие темы как: «Школа», «Летние каникулы», «Интересный случай», «Летом в лесу», «Летом на реке», «Проверь себя», «Воскресенье», «Режим дня», «Сентябрь. Начало осени», «Золотая осень».

Обучение тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение учащимися с нарушением слуха знаний, невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Поэтому задания сопровождаются речевыми высказываниями и фразами. Таким образом, использование данного дидактического материала на занятиях с родителями или самоподготовке детей с нарушением слуха, способствует овладению не только основными знаниями и умениями, но и терминологией в рамках изучаемой программы, а также расширению и обогащению словарного запаса. Иллюстрации и словарь в дидактическом материале позволяют заинтересовать учащихся и активизировать их деятельность, разнообразить процесс обучения, направленный на овладение устной речью и специфичными, для некоторой тематики, конструкциями разговорной речи, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной разговорной речи. Изучение данного материала обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках и по другим дисциплинам; в быту, когда содержанием высказываний являются социальные отношения. С другой стороны, на занятиях, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. Учитывая особенности детей с нарушением слуха, дидактический материал содержит большое количество иллюстраций, так как зрительное восприятие ребенка с нарушением слуха – «главный источник представлений об окружающем мире». Система заданий построена от простого к сложному и имеет ярко выраженную коррекционную и практическую направленность с учётом реальных

возможностей учащихся. Темы и упражнения, представленные в дидактическом материале, расположены в строго выдержанной логической последовательности и согласованы с порядком изучения речевого материала. Задания дополняют материал, представленный в учебнике, частично дублируя его для ясности дальнейших заданий.

Для проверки знаний, учащимся предлагается материал под знаковым символом «Проверь себя». При выполнении различных заданий ребёнок сможет закрепить полученные знания, расширить и повысить их уровень разговорной речи в разных жизненных ситуациях.

Мы предлагаем задания, обозначенные разными значками, задача которых привлечь внимание. Это способствует формированию у учащихся следующих регулятивных УУД, на основе которых, второклассники научатся на доступном уровне:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно и выполнять её;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Нумерацию и тематическое обозначение рисунков не считаем целесообразным в связи с тем, что данный иллюстративный материал относится к конкретному заданию и к нему нет обращений на последующих занятиях.

Мы предлагаем вам обозначения, с которыми работа с дидактическим материалом будет проще и интереснее:



Работа с дидактическим материалом (рассмотри картинку, прочитай, покажи)



Устные задания (работа в паре, подумай, ответь)



Письменные задания (запиши, напиши, выпиши)



Выполнение зарисовки



Ответь на вопросы, отгадай загадку



Задания / информация для любознательных

Дорогие друзья!

Перед вами дидактическая материал по развитию речи для второго класса, подружитесь с ним. Дидактическая материал познакомит вас с новыми и интересными явлениями мира русского языка. Вы будете учиться владеть русским языком, одним из богатейших языков мира, уместно и правильно пользоваться словами русского языка во время общения. Знание законов культуры речи, поможет вам быстрее находить общий язык с окружающими. С помощью этого пособия вы будете учиться грамотно и безошибочно формулировать свои устные высказывания, составлять письменные сообщения, что является одним из важнейших качеств культурного человека. Успехов вам и новых открытий!

Школа



Рассмотри картинки. Ответь на вопросы.



В каком классе будут учиться ребята?

Какие уроки будут у ребят?

Что будут делать ребята на уроках?



Прочитай и допиши.

в каком?

Мы учимся в . . . классе.

какой?

Наш класс . . . , . . . , . . . ,

сколько?

что?

В классе . . . окно (окна, окон). На стене висит

что?

сколько?

сколько?

У доски стоит В классе стоят . . . парт и . . . стульев.



Словарь: большой, красивый, светлый, просторный,

маленький, уютный, классная доска, учительский стол, учительский стул, тумбочка.





А что ещё есть в твоём классе?

Сходи к ребятам в другой класс.

Напиши, чем похожи и чем различаются ваши классы.

Выбери нужное.

Наш класс . . . , а у ребят класс

Наш класс . . . , и у ребят класс

В нашем классе есть . . . , и в другом классе есть

В нашем классе есть . . . , а в другом классе нет



Летние каникулы



Рассмотри картинки. Ответь на вопросы.



● **Словарь:** река, лодка, весло, удочки, песок, берег, плавают, играют в мяч, собирают грибы.

Какое время года?

Сколько месяцев продолжалось время года лето?

Тебе нравится время года лето?

Почему?

Расскажи, как ты провёл (провела) летние каникулы.





Прочитай и допиши.

что делали? что?

Мальчик и девочка . . . в лесу . . . ,

во что?

На берегу реки ребята играли в

как?

Дети . . . играли в реке.

что?

Вова на берегу ловил

на чём?

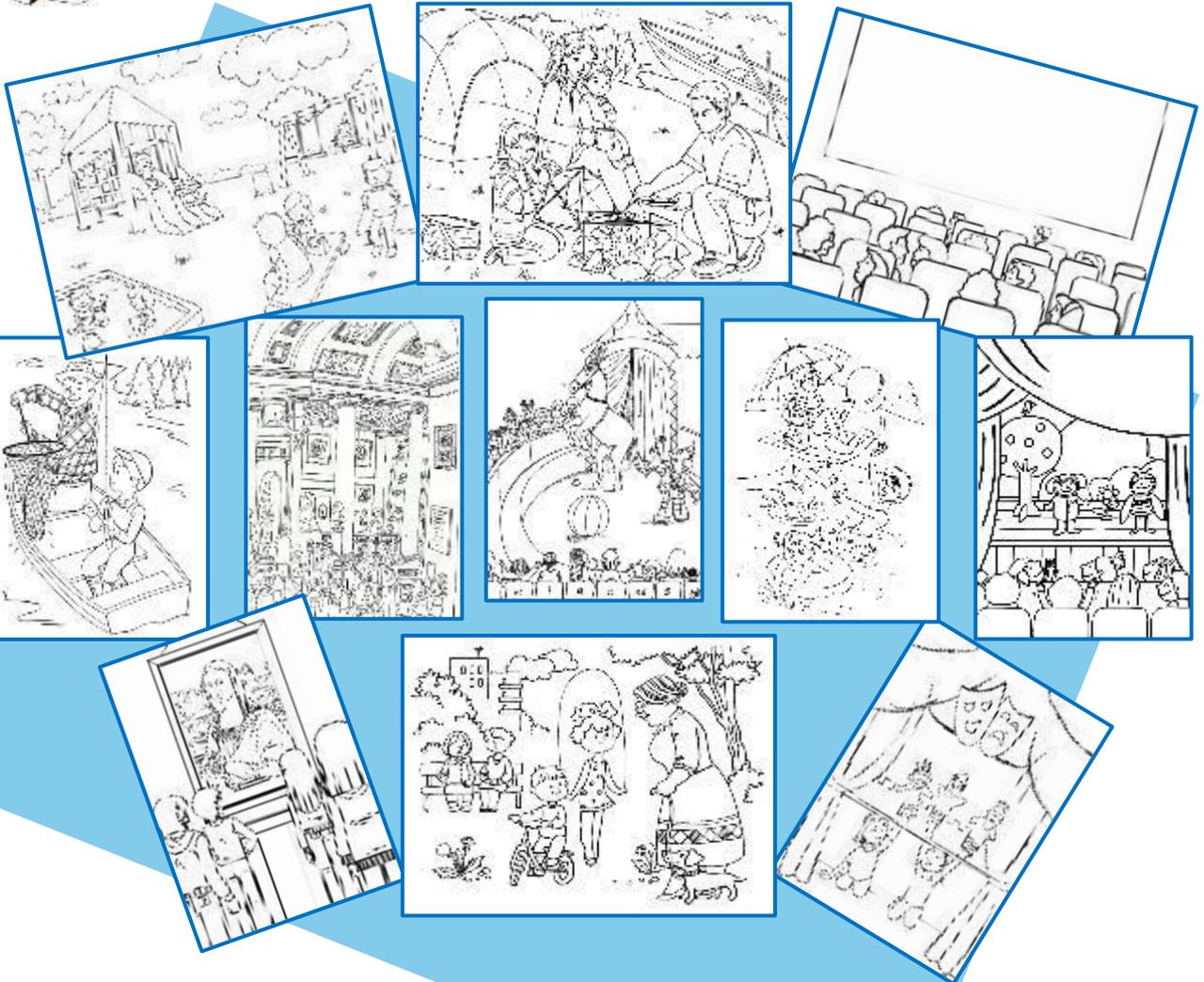
Вечером Саша и Оля катались на



Словарь: грустно, весело, лягушку, рыбу, на самокате, на лодке, в прятки, в мяч, собирали, цветы, грибы.



Нарисуй твой интересный день летних каникул.



Опиши свой рисунок. Начни так:

В день летних каникул я

Интересный случай



Прочитай рассказ, замени картинки словами.

Однажды летом случился интересный случай.



с



пошла в лес за



и



. Она взяла с

собой большую



. Вот идёт она по



и собирает



. И вдруг



как закричит. Оказывается, её испугал

маленький



. Он был рыженький и пушистый.



убежал из лисьей норы и потерялся.



решили взять его



посадила его в



понесла



мама попыталась накормить



но он был ещё очень

маленький и не умел есть. Тогда она



подсунула



у которой были



.



стала кормить



Когда



научился самостоятельно кушать, подрос и окреп, его

выпустили обратно в



.



Ответь на вопросы.

Кто пошёл в лес?

Куда отнесли лисёнка?

Кто испугал подружку?

Кто стал кормить лисёнка?

Какой был лисёнок?

Где стал жить лисёнок, когда подрос?

Почему мама не смогла покормить лисёнка?





Нарисуй, что было интересного в лесу. Покажи рисунок учителю.



Спроси учителя: «Я нарисовал правильно?»



Придумай продолжение рассказа.

Воспользуйся наводящими вопросами:

Как встретился лисёнок со своей семьёй?

Узнали ли друг друга собака и лисёнок, когда встретились в лесу через год?

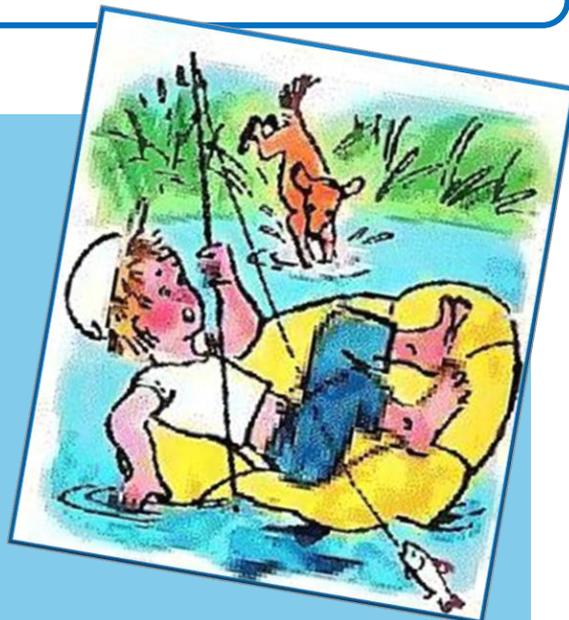


Нарисуй интересный случай из своей жизни.

Расскажи, что ты нарисовал(а).



Летом на реке



Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Установи верную последовательность предложений.

Мальчик упал в воду. Вдруг лодка покачнулась. Костя ловил рыбу с лодки. Он стал тонуть и закричал. Собака схватила его за рубашку и вытащила на берег.



Напиши получившийся рассказ. Озаглавь его «**Верный друг**».

Проверь себя



Давайте посмотрим внимательно на картинки.



Расскажи по картинкам, о чём ты узнал.

Найди.

Прочитай, о чём ты узнал.

Тебе было интересно, как провели лето твои одноклассники?

Скажи, тебе понравились летние каникулы.



Оцени себя.



Надо подумать. Мне нужна помощь.

Я всё понял(а).

Воскресенье



Прочитай рассказ, замени картинки словами.

Утром Дима проснулся,  ,  . После завтрака

мальчик пошёл гулять. На улице он  . После прогулки Дима

 , потом он  , и  . Затем снова пошёл на улицу. На

улице Дима с другом  . После этого он пришёл домой. Дома он

 ,  ,  ,  .

● **Словарь:** футбол, велосипед, товарищ, друг, гитара.



Спроси у товарища.

Что ты делал в воскресенье?

Я ездил с родителями на речку.

Я был на даче.

Я ловил рыбу. Купался в речке.

Я с родителями ходил в парк.

Я катался на лодке, на качелях.

Я ездил к дедушке и бабушке.

Я помогал маме папе. В саду я помогал дедушке и бабушке.



Напиши, что делал твой друг в воскресенье.





Рассмотри картинки и скажи, что делал мальчик в воскресенье.



Прочитай, правильно ли мальчик написал о воскресенье в дневнике.

Вчера было воскресенье. Я играл во дворе с ребятами и собакой Жучкой в футбол. Мы все вместе позавтракали. Мы ходили всей семьёй в продуктовый магазин. Родители и моя сестра пошли в магазин бытовой техники, там купили новый телевизор. Дома сломался телевизор. Мама и папа купили овощи и фрукты. Вечером мы всей семьёй смотрели мультфильм.



Напиши, что делал мальчик в воскресенье. Не ошибись!



Расскажи, как ты провёл воскресенье.

Словарь: проснулся, заправил постель, умылся, почистил зубы, позавтракал, играл с друзьями, помогал родителям, читал, делал уроки, смотрел телевизор, лег спать.



Надо подумать. Мне нужна помощь.

Оцени себя.



Я всё понял(а).

Режим дня



Рассмотри картинки. Покажи, где мальчик заправляет постель, где мальчик делает уроки, где мальчик моет руки.



Рассмотри картинки. Скажи, что делает девочка. Составь и напиши предложения по картинкам. Где ошибка?



● **Словарь:** делает зарядку, гуляет с подругой, просыпается, засыпает, читает книгу, кушает.



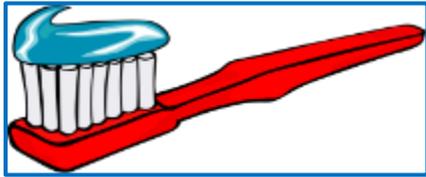
Опиши свой режим дня.





Отгадай загадки:

Костяная спинка,
Жесткая резинка,
С мягкой пастой дружит,
Нам усердно служит.



Это _____ .

Я увидел свой портрет,
Отошел – портрета нет.



Это _____ .

Посмотрите, посмотрите –
Тонет в речке и в корыте
Почему ж оно всегда
Только там, где есть вода.



Это _____ .

Сентябрь. Начало осени



Рассмотри картинку, устно ответь на вопросы.



Какое время года наступило?

Как называется первый месяц осени?

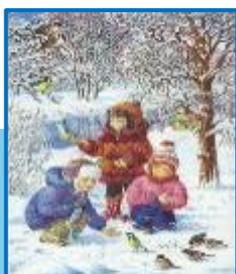
Куда идут дети?

Почему у ребят в руках цветы?

● **Словарь:** осень, сентябрь, школа, праздник «День знаний».



Внимательно рассмотри картинки, покажи те из них, где изображена осень.





Почему ты так думаешь? Запиши свой ответ.

Осенью . . .

идёт (дождь, снег, град)
 листья (распускаются, опадают)
 птицы (улетают на юг, прилетают с юга)
 дети (сажают деревья, гуляют под дождём,
 играют с жёлтой листвой, кормят синиц).



Отгадай загадки.

Пришла без красок и без кисти
 И перекрасила все листья. (О...ь)

Крупно, дробно, зачастил
 И всю землю намочил. (Д...ь)

Прибежит и солнце спрячет,
 А потом ещё заплачет. (Т... А)



Спиши и вставь слова в предложения.

Осенью дует ... (тёплый, жаркий, холодный) ветер. Небо покрывают ...
 (голубые, серые, чёрные) тучи. (Зелёные, жёлтые, серые) ... листья падают на
 землю. Часто идёт ... (дождь, снег, град).



Ответь. Что бывает с листьями деревьев и кустарников осенью?



Нарисуй лес осенью. Обменяйся с товарищем рисунками.
 Расскажи, что он нарисовал.

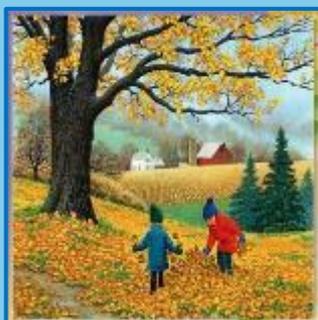


Золотая осень



Рассмотри картинки, подумай, какая осень на них изображена?

Почему ты так решил?



● **Словарь:** ранняя, поздняя, золотая.

Назови второй месяц осени.



Прочитай рассказ. Спиши. Выпиши слова с вопросами что? какой?

(-ая, -ое, -ие)?

Золотая осень.

Летом лес был зелёный. Наступили осенние дни. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Только ёлочки стоят зелёные.



Поставь вопросы к словам.

Листья (...?) жёлтые.

Дождь (...?) сильный.

Осень (...?) золотая.

Небо (...?) серое.

Погода (...?) пасмурная.



Подумайте, какая бывает погода осенью.

Пиши так: Когда идёт дождь – дождливая.

Когда дует ветер –

Сыро -

Холодно-

Хмуро -

Пасмурно -

Ясно -

● **Словарь:** ветреная, ясная, хмурая, холодная, пасмурная, сырая.





Подбери подходящие слова, запиши словосочетания, будь внимательным.

Осень	пасмурная
Погода	золотая
Листья	морозящий
Дождь	серое
Ветер	холодный
Небо	жёлтые



Подумай и ответь, что тебя радует осенью, а что огорчает.

Осенью созревает много овощей и фруктов.

Осенью пасмурно и часто идёт дождь.

Осенью листва на деревьях становится разноцветной.

Осенью птицы улетают в тёплые края.

Осенью люди одевают тёплую одежду.



Нарисуй осенний лес.

