

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Краснодара

**Практический речевой материал
по развитию слухового восприятия
для 2 класса (вариант 1.2)**
(дидактическое пособие)

Авторы: Кононенко Т.В., Чернышова А.Ю.

г. Краснодар

2025 год

Предисловие

Дидактическое пособие представляет собой структурированный практический речевой материал по развитию слухового восприятия. Задания разработаны для 2-го класса (вариант 1.2) для глухих обучающихся в соответствии с рабочей программой по предмету "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи". Речевые и наглядные материалы подобраны с учетом коррекционного обучения, а также индивидуальных, речевых и психических возможностей обучающихся.

Данное пособие поможет педагогам лучше реализовать слуховые возможности, сформировать навык фразовой речи, способствовать развитию речевого слуха глухих обучающихся 2 класса. Пособие предназначено для использования в работе учителям-дефектологам, логопедам, учителям начальных классов, воспитателям коррекционных учреждений.

Авторы:

- Кононенко Т.В., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, первая категория, 8(928)2832963.
- Чернышова А.Ю., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, 8(988)3580454.

Введение

Формирование речевого слуха у глухих обучающихся на основе развития остаточного слуха, осуществляемого в процессе целенаправленного обучения восприятию речевого материала на слух – задача, от которой зависит их социальная адаптация. На базе развивающегося слухового восприятия создается слухо-зрительная основа для восприятия устной речи, совершенствуются навыки речевой коммуникации. Это важно для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, а также для их социальной адаптации.

Материал пособия отвечает общепедагогическим принципам целенаправленности, системности, последовательности, сознательности, доступности и индивидуального подхода.

Целью данного пособия является развитие речевого слуха на основе практического речевого материала в соответствии с рабочей программой курса: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" для обучающихся вторых классов (вариант 1.2) на индивидуальных занятиях.

Материал пособия представлен в виде таблиц со словами и словосочетания, вопросами и заданиями, в соответствии с тематикой рабочей программы. В таблицах подобраны слова с разным количеством слогов и словосочетаний с соответствующими рисунками. Подписи – названия рисунков, данные в таблицах, помогают запоминать слова.

Задачи данного пособия: формировать слуховые образы слов, накапливать эти образы в памяти обучающегося, развивать слуховое внимание, восприятие и воспроизведение слоговой структуры слов. Формировать умения различать и воспроизводить ритмическую структуру слов, а также узнавать и уметь повторять слова при закрытом выборе.

В частности, формировать умения:

- различать длительность звучания слова;
- различать количество слогов в слове;
- воспроизводить слоговой рисунок слова при восприятии на слух;

- узнавать слова при закрытом выборе с опорой и без опоры на слоговую структуру;
- уметь правильно определять положение ударного слога;
- произносить слова с опорой на чтение, воспроизводить при восприятии на слух;
- опознавать слова при открытом выборе;
- формировать слухоречевое внимание и память.

Поскольку один и тот же речевой материал может использоваться для формирования разных навыков, то и задания могут даваться разные.

Например:

Задание 1. Послушай внимательно, покажи в таблице слово, которое я сказала. В этом случае ученик концентрируется только на слушании, и у него развивается умение анализировать эти слова как звуковые сигналы. Количество слов, которые могут быть предъявлены, меняется в зависимости от уровня развития слухового восприятия обучающегося. На начальном этапе ученику предъявляются слова односложные и многосложные. Усложняя задание, для сравнения даются слова с одинаковым количеством слогов, но разным ударным слогом. Увеличивается количество слов для сравнения. Слова, которые не предъявляются ученику нужно закрыть полоской бумаги.

Задание 2. Послушай, сосчитай, сколько слогов в слове, которое ты услышал. Похлопай в ладоши столько же раз. В этом случае ученик учится не только слышать, но и переводить слуховой образ в соответствующий моторный.

Задание 3. Послушай, сосчитай, сколько слогов в слове, которое ты услышал. Повтори столько же раз (па). Если ты услышал короткое слово из одного слога, скажи (па). Если это слово из 3 слогов, скажи (па-па-па). При выполнении этого задания ученику необходимо не только проанализировать количество слогов в слове, но и перевести слуховой образ в соответствующий голосоартикуляторный.

Задание 4. Послушай. Прочитай/повтори слово (слова), которые ты услышал. В этом случае ученик должен не только проанализировать

количество слогов в слове, но также узнать слово (слова) и перевести слово (слова) в правильную артикуляторную последовательность.

Задание 5. Послушай слово. Обведи/подчеркни ударный слог.

Задание 6. Послушай внимательно, правильно или не правильно я сказала слово. При выполнении этого задания ученик должен слушать и анализировать интонационно-ритмическую структуру слова и соотносить её с правильным или не правильным произнесением.

Задание 7. Прочитай слово с правильным ударением. Задания, в которых используются таблицы с предложениями с увеличивающимся количеством слов, направлены на узнавание слов в слитной речи при закрытом выборе. Слушая и повторяя предложения ребёнок обучается узнавать слова в окружении других слов.

Задание 8. Послушай внимательно. Покажи в таблице, какие слова ты услышал. При выполнении этого задания ученик концентрируется на слушании, у него развивается умение анализировать звуковые сигналы.

Задание 9. Послушай внимательно, повтори слова, которые ты услышал. Это задание сложнее, так как необходимо не только внимательно слушать, но перевести слово в соответствующий артикуляторный образ.

С таблицами предложений можно проводить упражнения на различение предложений при парном сравнении, при закрытом выборе из трех и более, узнавание предложений при открытом выборе. В таблицах со словами или предложениями, закрываем чистым листом бумаги те слова (предложения), которые в данный момент ученику не будут предъявляться, чтобы он не отвлекался и точно знал, что именно будет произнесено.

Тексты, вопросы и задания по темам включают в себя отработанные слова и словосочетания. Задача ученика послушать текст, вопрос или задание, проанализировать речевую информацию, ответить на вопросы или выполнить задания.

Объясняя ученику задание можно использовать любые зрительные подсказки. Самая эффективная форма объяснения – показ-проигрывание. Несколько раз выполняем задание с учеником при слухозрительном

восприятию (не закрывая лицо экраном), чтобы убедиться, что он понял задание, и только в этом случае приступать к выполнению задания на слух.

Речевой материал в пособии распределён тематически по полугодиям и структурирован по темам: «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Времена года», «Здоровье». Каждое упражнение по теме сопровождается заданиями. Каждое задание – это инструкция, которую учитель предъявляет за экраном. Обучающийся, воспринимающий слухозрительно и на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры или аппаратом индивидуального пользования выполняет различные виды работы, такие как слушание, повторение, выполнение поручений, работа с картинкой, подбор картинок к предложениям. Использование некоторых видов работ предполагает закрепление или выполнение дома с родителями, что будет способствовать более быстрому и успешному формированию самостоятельной речи в повседневном общении. При выполнении слуховых заданий используется речевой материал, включённый в различные виды речевой деятельности: слушание, подражание (задания послушай, повтори), чтение (послушай, прочитай предложение), называние картинок (назови картинку, дополни по картинке), ответ на вопрос (с применением наглядности и без неё), и самостоятельная речь (в диалоге, составь предложение).

Таким образом, более лёгкие виды речевой деятельности заменяются сложными. Использование наглядных пособий помогает развивать воображение, ярко запечатлевать и надолго сохранять учебный материал, стимулирует познавательный интерес к изучаемой теме. Не забываем хвалить ученика даже за небольшие успехи. Это поддержит его положительное отношение к занятиям и уверенность в том, что у него получается.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно рекомендовать использование данного пособия учителям-дефектологам, логопедам, учителям начальных классов, воспитателям коррекционных учреждений.

Содержание

Предисловие.....	3
Введение.....	7
Тема «В классе».....	9
Словарь «Учебные вещи».....	9
Текст «Осень в лесу».....	11
Словарь «Цвета».....	12
Диалог «Аппликация «Осень в лесу».....	13
Словарь «Предметные термины».....	14
Диалог «После уроков».....	15
Словарь «Числа от 11 до 100».....	16
Текст «После уроков».....	21
Словарь «Геометрические фигуры».....	22
Текст «Вова делает аппликацию».....	22
Диалог «Аппликация».....	24
Словарь «Внешность человека».....	25
Словарь к поручению: «Нарисуй, начерти отрезок, квадрат, ... ».....	27
Словарь к поручению: «Меры длины».....	28
Текст «Урок математики».....	30
Словарь к вопросу: «Ты написал?».....	31
Словарь к вопросу: «Ты нарисовал(а) картинку к вопросу?».....	32
Тема «Я и моя семья».....	34
Словарь «Члены семьи».....	34
Диалог «О себе».....	36
Диалог «Давай познакомимся».....	37
Словарь «Пойдём гулять, кататься, играть».....	38
Текст «Большая семья».....	39
Диалог «Семья».....	41
Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем».....	42
Словарь «Посуда».....	42
Текст «После обеда».....	43
Словарь «Грязная, чистая посуда».....	45
Текст «Помощница».....	46

Текст «Марина убрала».....	47
Диалог «Накрываем на стол».....	48
Тема «Здоровье».....	49
Словарь «Части тела человека».....	49
Словарь «Что болит?».....	51
Диалог «Петя ты здоров?».....	52
Текст «Петя заболел».....	53
Текст «Вова простудился».....	55
Тема «Времена года».....	56
Словарь «Погода».....	56
Диалог «Погода».....	57
Словарь «Осенние месяцы».....	58
Диалог «Осенние месяцы».....	58
Текст «Погода осенью».....	60
Словарь «Осень».....	61
Диалог «Осень».....	62
Словарь «Зимние месяцы».....	64
Словарь «Зима».....	65
Диалог «Зима».....	66
Словарь «Весенние месяцы».....	67
Диалог «Летние каникулы».....	68
Словарь «Весна».....	69
Текст «Каникулы».....	71
Словарь «Летние месяцы».....	72
Словарь «Лето».....	73
Диалог «На море».....	74
Приложение.....	75
Список используемой литературы.....	81

Тема «В классе»

Словарь «Учебные вещи»

1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

			 цветные карандаши
клей	ручка	карандаш	
			 пенал
кисточка	ластик	линейка	
			 цветная бумага
тетрадь	тетради	бумага	
			 ножницы
альбом	учебники	краски	
			 доска для лепки
	портфель	пластилин	

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. *Послушай поручение. Покажи нужную строчку.
Выполни поручение.*

Покажи ручку.

Вот ручка.

Покажи карандаш.

Вот карандаш.

Покажи тетрадь.

Вот тетрадь.

Я показал(а) ручку, карандаш, тетрадь.

Возьми ручку.

Возьми карандаш.

Возьми тетрадь.

Я взял(а) ручку, карандаш, тетрадь.

Попроси ножницы.

Дай(те) ножницы.

Попроси клей.

Дай(те) клей.

Попроси бумагу.

Дай(те) бумагу.

Я попросил(а) ножницы, клей, бумагу.

Положи ножницы на стол.

Положи клей в пенал.

Я положил(а) ножницы на стол.

Я положил(а) клей в пенал.

Дай альбом.

На альбом.

Дай цветные карандаши.

На цветные карандаши.

Я дал(а) альбом и цветные карандаши.

Убери учебник в шкаф.

Убери тетрадь в портфель.

Я убрал(а) ... в портфель.

Я убрал(а) ... в шкаф.

Открой тетрадь.

Открой учебник.

Я открыл(а) тетрадь (учебник).

Закрой тетрадь.

Закрой учебник. *Я закрыл(а) ...*



3. *Послушай текст (читается учителем за экраном).
Какие слова и фразы ты слышал(а)? Прочитай текст.*

Текст «Осень в лесу»

В классе восемь ребят. Ира дежурная. Она приготовила бумагу, клей, ножницы, кисточки, салфетки. Ребята будут делать аппликацию «Осень в лесу».



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

Послушай вопрос. Скажи ответ.

-Сколько ребят в классе?

- В классе восемь ребят.

-Кто был дежурным в классе?

- Ира дежурная.

-Что приготовила Ира?

- Она приготовила бумагу, клей, ножницы, кисточки, салфетки.

- Что будут делать ребята?

- Ребята будут делать аппликацию «Осень в лесу».

Что ты делал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Послушай. Дополни предложение.

В классе восемь

Ира

Она приготовила бумагу,

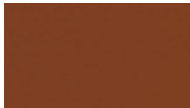
Ребята будут делать аппликацию

Словарь: клей, ребят, ножницы, кисточки, салфетки, «Осень в лесу», дежурная.

-Что ты сделал(а)? Я дополнял(а) предложения.

Словарь «Цвета»

1. Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.

белый	зелёный	 фиолетовый
чёрный	 голубой	 коричневый
синий	 розовый	 оранжевый
жёлтый		 разноцветный
красный		
 серый		

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. Послушай словосочетание. Повтори. Покажи.

красный шарик

оранжевый шарик

зелёный шарик

голубой шарик

фиолетовый шарик

Что ты делал(а)? Я слушал(а),
повторял(а), показывал(а).

3. Послушай вопрос. Ответь на него.

Где синий шарик? Вот синий шарик.

Где ... шарик? Вот ... шарик.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), отвечал(а).



4. *Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Диалог «Аппликация «Осень в лесу»

- Кто сегодня дежурный?
- Я.
- Ира, раздай ребятам бумагу, клей, ножницы, кисточки.
- Мы будем делать аппликацию?
- Да, мы будем делать аппликацию.
- Какую мы будем делать аппликацию?
- Осень в лесу.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

-Послушай слова и словосочетания. Повтори. Покажи нужную строчку.

дежурный

раздай ребятам

аппликация

раздай бумагу

бумага

кто дежурный

клей

будем делать

ножницы

мы будем

кисточка

делать аппликацию

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а).

Словарь «Предметные термины»

5. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

пример

вопрос

OTBET

задача

рассказ

прочитай

реши

запиши

прочитай задачу

прочитай вопрос

прочитай рассказ

реши пример

реши задачу

запиши ответ

Что ты делал(а)? Я слушал(а),
повторял(а),показывал(а).

6. *Послушай поручение. Выполни.*

Прочитай задачу.

Прочитай вопрос.

Реши задачу.

Запиши ответ

Что ты делал(а)? Я
слушал(а), выполнял(а).

На стоянке было 2 машины. Вечером приехало ещё 5 машин. **Сколько всего машин на стоянке?**

Было – 2 м.

Приехало – 5 м.

Стало – ? м.

Решение

$$2 + 5 = 7 \text{ (M.)}$$

Ответ: 7 машин всего на стоянке.

$14 - 7 = ?$

$$14 - 7 = (14 - 4) - 3 = 7$$

Зима.

Наступила зима. На улице холодно.
Зимние дни короткие. К нам на зиму
остались зимовать воробьи, вороны, сороки,
голуби, дятлы, синицы, снегيري.

В магазин привезли 8 телевизоров.
2 телевизора продали. Сколько осталось?

Привезли — т.

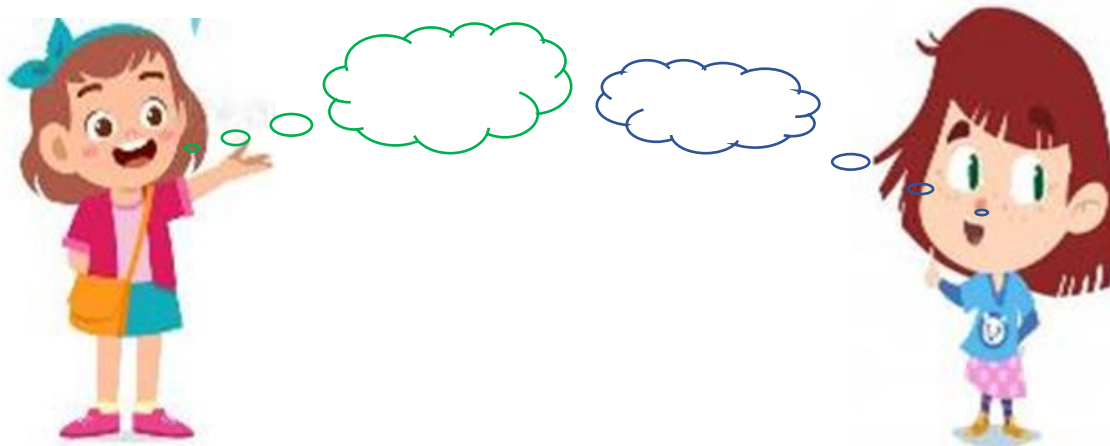
Продали — т.

Осталось — ?



Ответ:

7. Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.



Диалог «После уроков»

-Добрый день.

-Здравствуй, что ты будешь делать?

-Я пойду гулять.

-Я не пойду гулять, потому что я не выполнила домашнее задание.

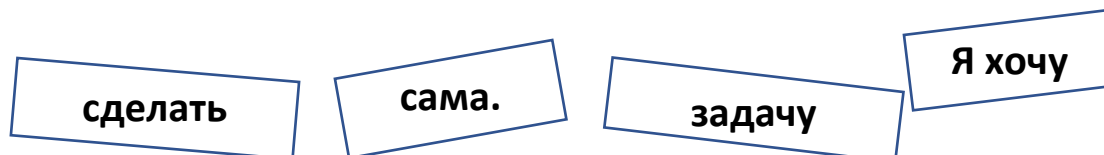
А ты всё выучила?

-Да, я все выучила. Мне помогла мама решить задачу.

-Я хочу сделать задачу сама.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) диалог, повторяла, читала.

8. Послушай. Составь предложение. Запиши его.



Что ты сделал(а)? Я составил(а) и записал(а) предложение.

Словарь «Числа от 11 до 100»

1. *Послушай слова. Повтори. Прочитай. Покажи число.*

ДЕСЯТЬ	10
ДВА - ДЦАТЬ	20
ТРИ - ДЦАТЬ	30
СОРОК	40
ПЯТЬ - ДЕСЯТ	50
ШЕСТЬ - ДЕСЯТ	60
СЕМЬ ДЕСЯТ	70
ВОСЕМЬ - ДЕСЯТ	80
ДЕВЯНОСТО	90
СТО	100

одиннадцать

двенадцать

тринадцать

четырнадцать

пятнадцать

шестнадцать

восемнадцать

девятнадцать

двадцать



двадцать один

двадцать два

двадцать три

двадцать четыре

двадцать пять

двадцать шесть

двадцать семь

двадцать восемь

двадцать девять

тридцать

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

тридцать один

тридцать два

тридцать три

тридцать четыре

тридцать пять

тридцать шесть

тридцать семь

тридцать восемь

тридцать девять

сорок

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

сорок один

сорок два

сорок три

сорок четыре

сорок пять

сорок шесть

сорок семь

сорок восемь

сорок девять

пятьдесят



пятьдесят один

пятьдесят два

пятьдесят три

пятьдесят четыре

пятьдесят пять

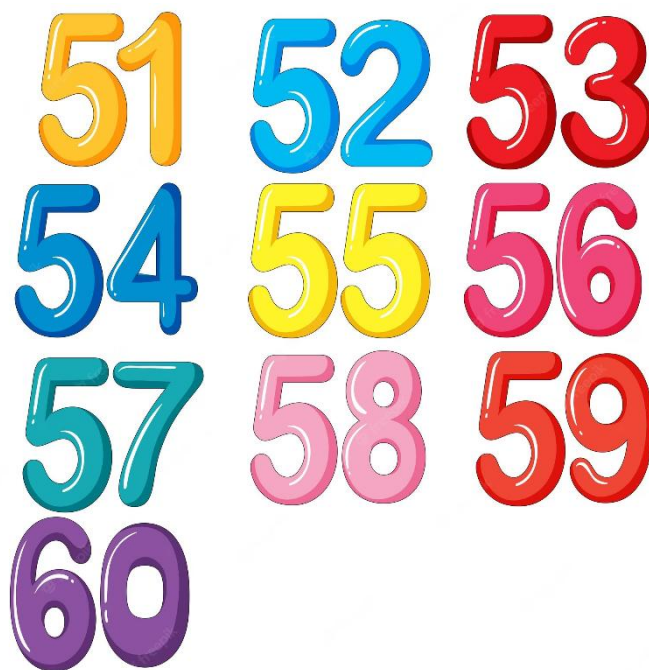
пятьдесят шесть

пятьдесят семь

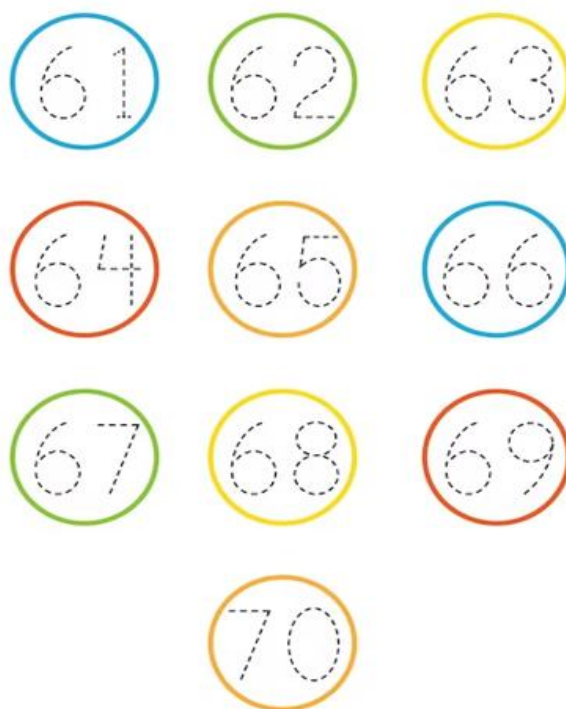
пятьдесят восемь

пятьдесят девять

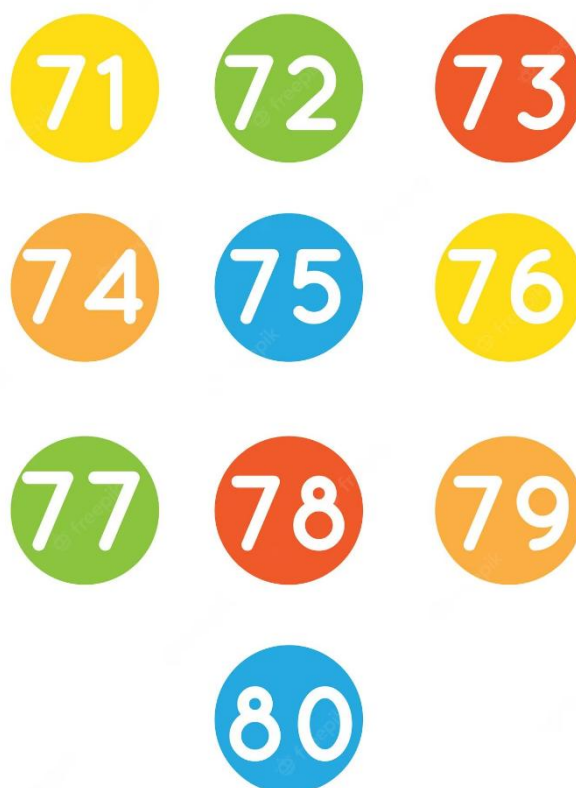
шестьдесят



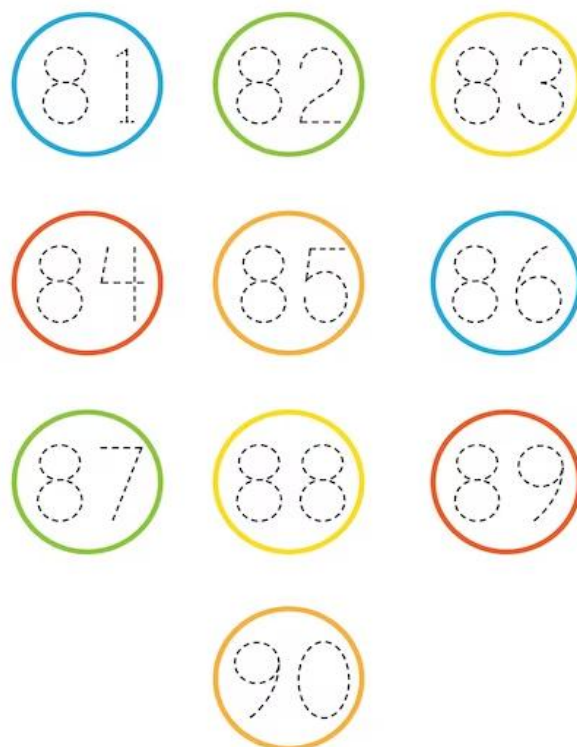
шестьдесят один
шестьдесят два
шестьдесят три
шестьдесят четыре
шестьдесят пять
шестьдесят семь
шестьдесят восемь
шестьдесят девять
семьдесят



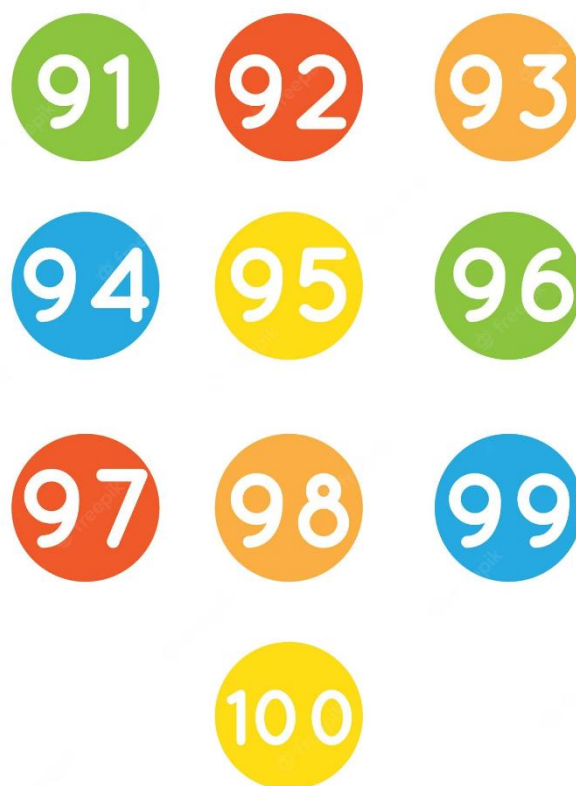
семьдесят один
семьдесят два
семьдесят три
семьдесят четыре
семьдесят пять
семьдесят шесть
семьдесят семь
семьдесят восемь
семьдесят девять
восемьдесят



восемьдесят один
восемьдесят два
восемьдесят три
восемьдесят четыре
восемьдесят пять
восемьдесят шесть
восемьдесят семь
восемьдесят восемь
восемьдесят девять
девяносто



девяносто один
девяносто два
девяносто три
девяносто четыре
девяносто пять
девяносто шесть
девяносто семь
девяносто восемь
девяносто девять
сто



2.Послушай текст (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Текст «После уроков»

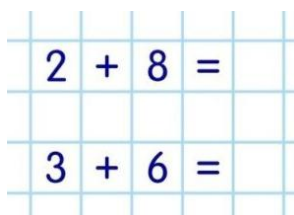
После уроков Оля и Таня пошли гулять на улицу, а Катя села читать книгу. Наташа решала примеры и задачу, а Коля рисовал берёзу и дуб.

Послушай текст еще раз (Восприятие текста слухо-зрительно).
О чём текст?

Что ты делал(а)? Я слушал(а) текст.

Послушай слова. Повтори. Подпиши нужную картинку.

(книга, примеры, задача)



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), подписывал(а) картинки.

Послушай вопрос. Повтори. Скажи ответ.

- Кто сел читать книгу?

- Книгу села читать _____.

-Что делал Коля?

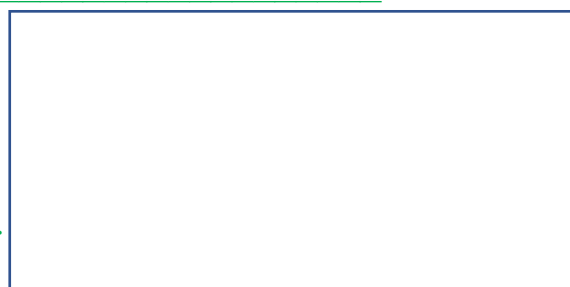
-Коля _____ берёзу и дуб.

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на _____.

Послушай поручение.

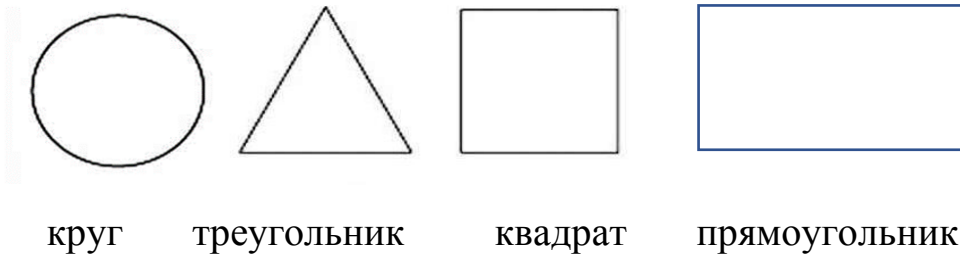
Нарисуй Колю.

Что ты сделал(а)? Я нарисовал



Словарь «Геометрические фигуры»

1. *Послушай слова. Повтори. Прочитай. Покажи.*



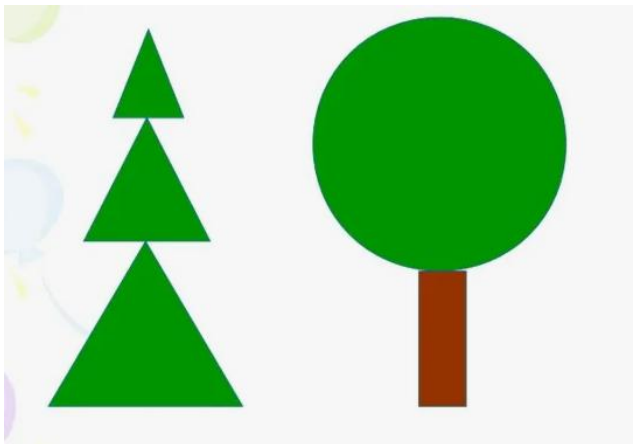
Что ты делал(а)? Я слушал(а), показывал(а) и называл(а).

2. *Послушай текст.(читается учителем за экраном).*

Какие слова и фразы ты слышал(а)? Прочитай текст.

Текст «Вова делает аппликацию»

Сначала Вова взял красную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Потом он вырезал треугольники и круг. Затем он наклеил треугольники слева, а круг справа. Вова сделал аппликацию.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

Послушай вопрос. Скажи ответ.

-Что взял сначала Вова?

- Сначала Вова взял красную бумагу, ножницы, клей и кисточку.

-Какие фигуры вырезал Вова?

- Вова вырезал треугольник и круг.

-Где мальчик наклеил треугольник и круг?

- Он наклеил треугольник слева, а круг справа.

-Что получилось у Вовы?

- У Вовы получилась аппликация.

Что ты делал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Послушай. Дополни предложение.

Сначала Вова взял красную, ножницы, клей и Потом он вырезал и

Затем он наклеил треугольник, а круг

Вова сделал

Словарь: кисточку, треугольник, бумагу, аппликацию, справа, круг, слева.

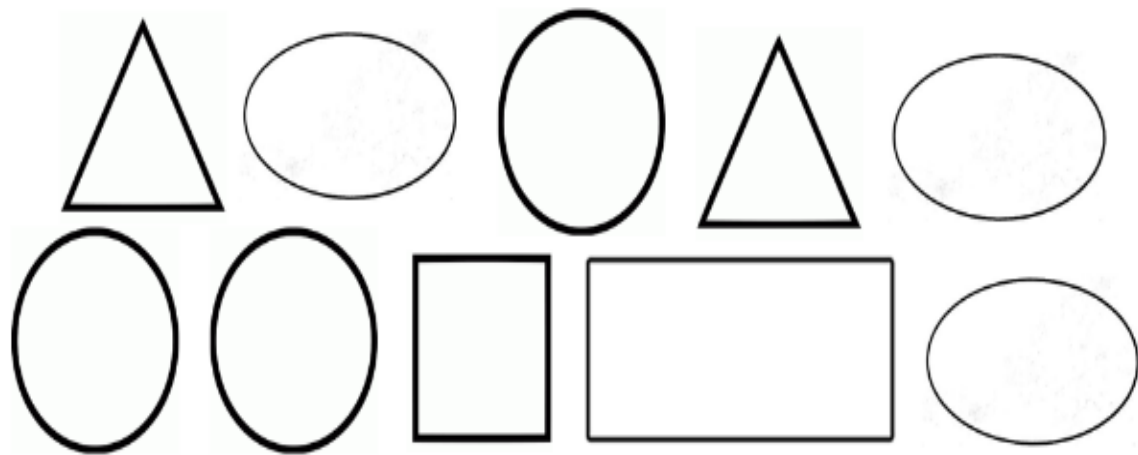
-Что ты сделал(а)? Я дополнял(а) предложения.

3. Послушай. Выполни поручения.

- Начерти геометрические фигуры в следующем порядке:

квадрат, круг, треугольник.

- Закрась все круги синим цветом. Сколько их?



Что ты сделал(а)? Я выполнил(а) поручения.

4.Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Диалог «Аппликация»

-Вова, возьми красную бумагу, ножницы, клей и кисточку.

- Я взял красную бумагу, ножницы, клей и кисточку.

- Вырежи треугольник и круг.

- Я вырезал треугольник и круг.

- Наклей треугольник слева, а круг справа.

- Я наклеил треугольник слева, а круг справа.

- Что ты сделал? - Я сделал аппликацию.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

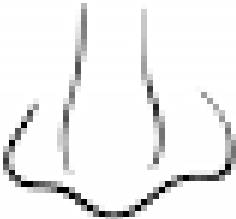
Послушай слова и словосочетания. Повтори. Покажи нужную строчку.

аппликация	сначала Вова
клей	взял бумагу
ножницы	красную бумагу
бумага	взял ножницы
кисточка	взял клей
взял	взял кисточку
вырезал	вырезал треугольник
треугольник	вырезал круг
круг	наклеил треугольник
наклеил	наклеил круг
слева	треугольник слева
справа	круг справа

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а).

Словарь «Внешность человека»

1. Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.

у  мальчика	 тёмные волосы	 светлые волосы
у  девочки	голубые глаза 	 карие глаза
	 маленький нос	 большой нос
	 маленький рот	 большой рот

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. *Послушай предложение. Прочитай, покажи нужную картинку.*

У девочки тёмные волосы

У девочки карие глаза.

У девочки маленький нос.

У девочки маленький рот.

У мальчика голубые глаза.

У мальчика светлые волосы.

У мальчика маленький нос.

У мальчика большой рот.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), читал(а), показывал(а).

3. *Посмотри на картинку. Послушай вопрос. Ответь на него.*

- Кто на картинке?

- На картинке девочка.

- Какие волосы у девочки?

- У девочки светлые волосы.

- Какие глаза у девочки?

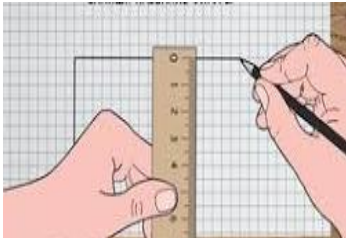
- У девочки голубые глаза.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), отвечал(а) на вопросы.

Словарь к поручению: «Нарисуй, начерти отрезок, квадрат, .»

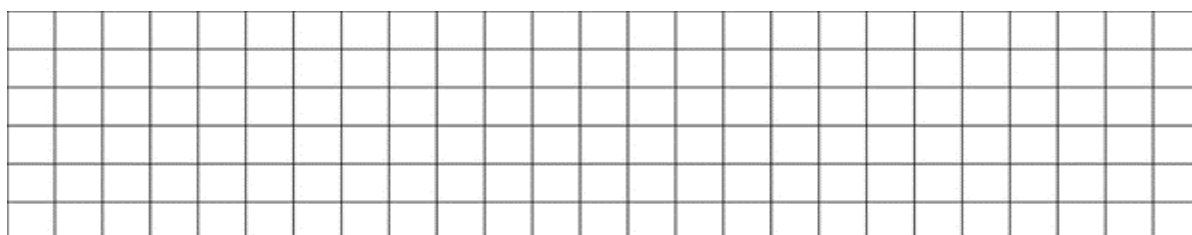
1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

 квадрат	 отрезок	 прямоугольник
	 начерти	 я начертил(а)
	 нарисуй	 я нарисовал(а)

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. *Послушай предложения. Покажи нужную строчку. Прочитай. Выполни задание.*

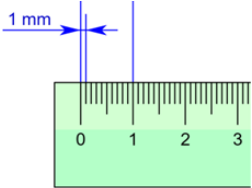
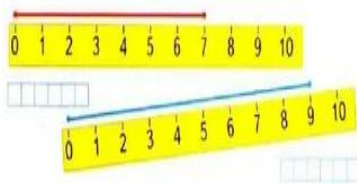
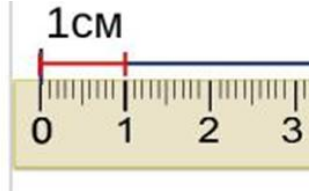
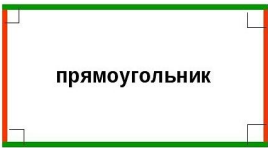
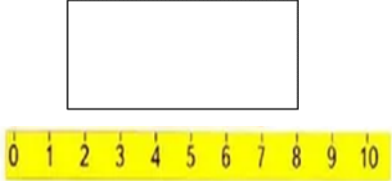
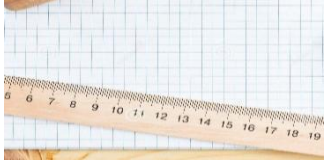
Нарисуй	квадрат.
Нарисуй	прямоугольник.
Начерти	отрезок.



Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения. Выполнял(а) задание.

Словарь к поручению: «Меры длины»

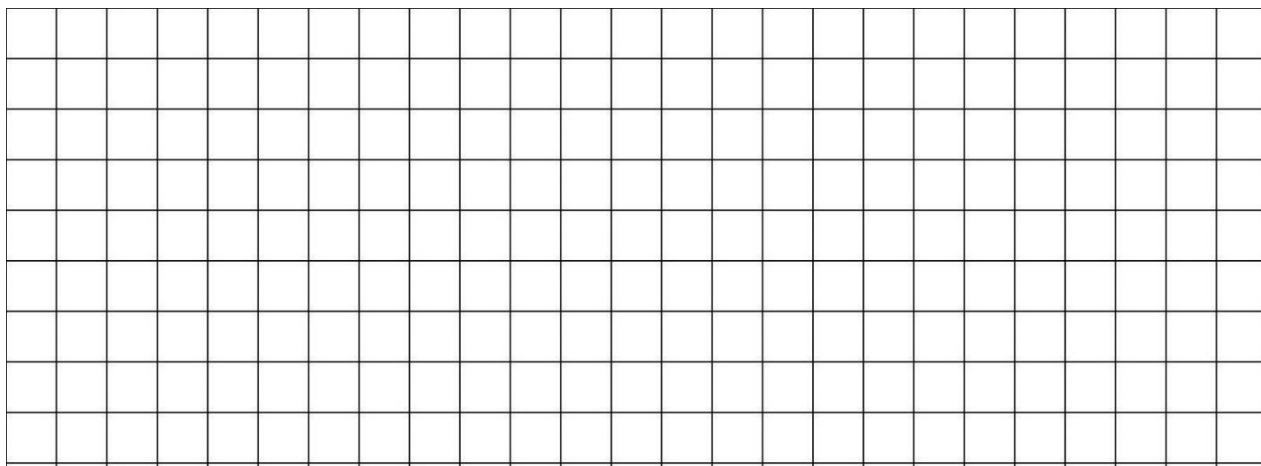
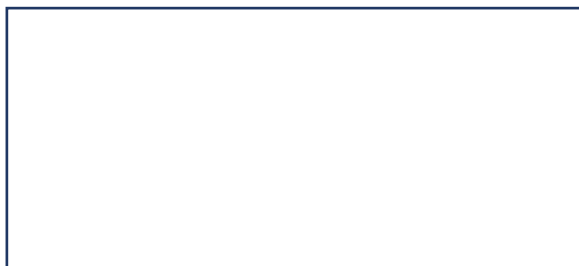
1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

 квадрат	 сторона квадрата	 один миллиметр (1 мм)
 отрезок	 длина отрезка	 один сантиметр (1 см)
 прямоугольник	 ширина прямоугольника	 длина прямоугольника
	 начерти	 я начертил(а)
	 измерь	 Я измерил(а)

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. Послушай предложения. Покажи нужную строчку. Прочитай.
Выполни задание.

Возьми	карандаш.			
Возьми	линейку.			
Начерти	отрезок	два	сантиметра	
Начерти	квадрат	со стороной	четыре	сантиметра
Измерь	длину	прямоугольника.		
Измерь	сторону	квадрата.		
Измерь	ширину	прямоугольника.		
Измерь	длину	отрезка.		



Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения.
Выполнял(а) задание.

3.Послушай текст (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Текст «Урок математики»

Урок математики. Ребята решают задачу на сложение. Задача трудная. Коля решил задачу правильно. Света решила задачу с ошибкой.

Что ты услышал(а)? О чём текст? Слушай ещё.

Послушай текст еще раз . (Восприятие текста слухо-зрительно).
Прочитай. Перед тобой картинки. Выбери картинку к тексту.



Почему ты так думаешь?

-Потому что ...

Что ты делал(а)? Я _____.

Послушай вопрос. Скажи ответ.

Что делают ребята?

Ребята _____.

Какая задача?

Задача _____.

Кто решил задачу правильно?

Решил задачу правильно _____.

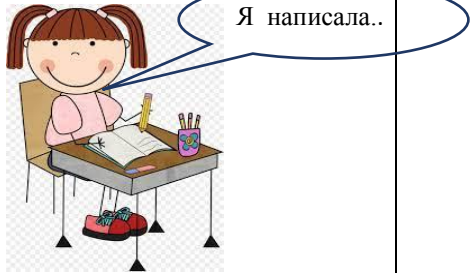
Кто решил задачу с ошибкой?

Задачу с ошибкой решила _____.

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на _____.

Словарь к вопросу : «Ты написал?»

1. Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.

СИНИЦА СТОЛ АПЕЛЬСИН СЫН слова	 напиши	Маша читает книгу. Маша читает книгу? Маша, читай книгу! предложение
Зима. Наступила зима. На улице холодно. Зимние дни короткие. К нам на зиму остались зимовать воробьи, вороны, сороки, голуби, дятлы, синицы, снегири. рассказ	 написал	 написала

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. Послушай поручение. Повтори. Выполни его. Ответь на вопрос.

Напиши слово: мама, сок,

Ты написал(а) слово ... ?

Я написал(а) слово

Напиши предложение: «У Нины сок».

Ты написал(а) предложение? Я написал(а) предложение.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и выполняла поручения, отвечал(а) на вопросы.

Словарь к вопросу: «Ты нарисовал(а) картинку к вопросу?»

1. Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.

	Зима. Наступила зима. На улице холодно. Зимние дни короткие. К нам на зиму остались зимовать воробы, вороны, сороки, голуби, дятлы, синицы, снегيري.			<i>Маша читает книгу.</i>
ты	рассказ	прочитай	прочитал(а)	предложение
				
нарисуй	нарисовал	нарисовала	картинка	картинку

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

9. Послушай предложения. Прочитай.

Прочитай	предложение.		
Прочитай	рассказ.		
Нарисуй	картинку	к рассказу.	
Нарисуй	картинку	к предложению.	
Ты	нарисовал(а)	картинку	к рассказу?
Ты	нарисовал(а)	картинку	к предложению.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения.

10. Прочитай предложение. Повтори. Выполни поручение.

Идёт снег.



Ты прочитал(а) предложение? Да, я прочитал(а) предложение.

Нарисуй картинку к этому предложению.

Ты нарисовал(а) картинку? Да, я нарисовал(а) картинку.

11. Прочитай рассказ. Выполни поручение.

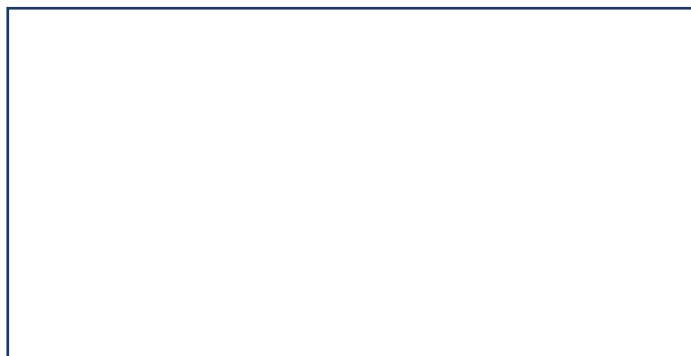
ЗИМА

Наступила зима. В пруду замёрзла вода. Ребята катаются на коньках. Они рады зиме.

Ты прочитал(а) рассказ?

Да, я прочитал(а) рассказ.

Нарисуй картинку к рассказу.



Ты нарисовал(а) картинку к рассказу?

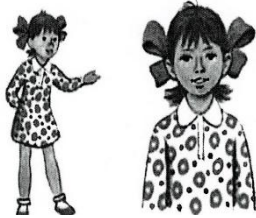
Да, я нарисовал(а) картинку.

Что ты делал(а)? Я читал(а) предложение и рассказ и рисовал(а) картинки к ним.

Тема «Я и моя семья»

Словарь «Члены семьи»

1. Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.

 дочь	 папа	 бабушка
 сын	 мама	 дедушка
 брат	 сестра	 семья
 маленькая семья	 большая семья	

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а),
запоминал(а).

2. Послушай вопрос. Ответь на него.

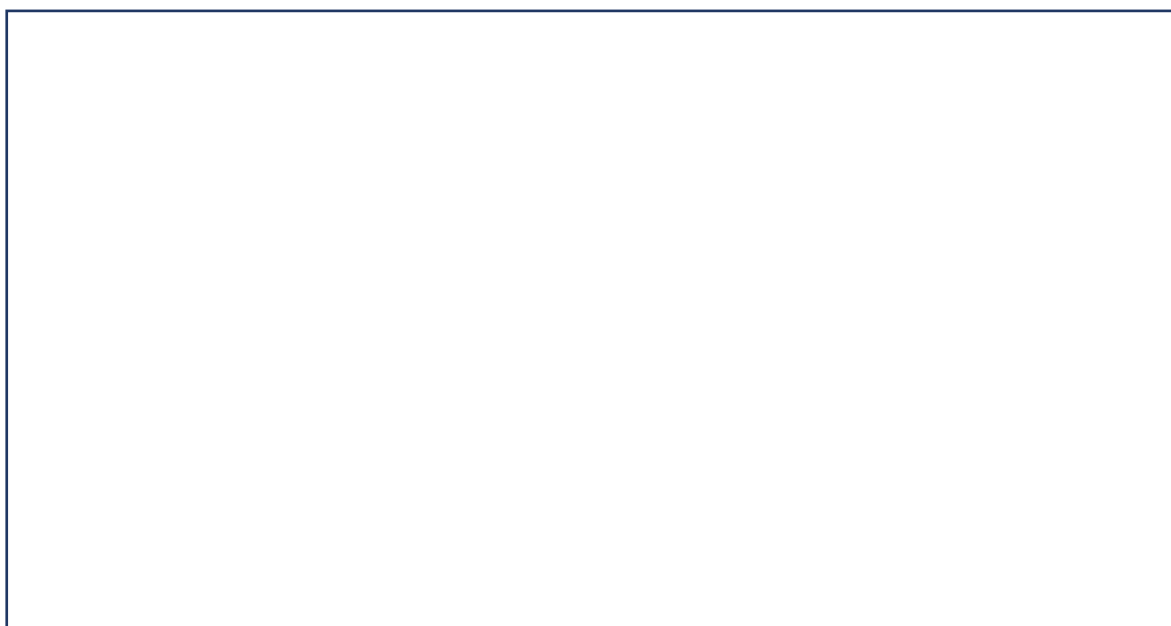


Кто это?

Это

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на вопрос.

3. Нарисуй свою семью.



Что ты сделал(а)? Я нарисовал(а) свою семью.

4. Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Диалог «О себе»

-В каком классе ты учишься?

-Я учусь во втором классе

-В какой школе ты учишься?

-Я учусь в школе-интернат г. Краснодара

-Где ты живёшь

-Я живу

-Где работает твой папа, твой мама (бабушка, дедушка)

-Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

4. Послушай вопрос. Ответь на него.

-Твоя семья большая или маленькая?

-Моя семья _____.

-Сколько человек в твоей семье?

-В моей семье _____ человек.

-Как зовут твою маму?

-Мою маму зовут _____.

-Как зовут твоего папу?

-Моего папу зовут _____.

-Как зовут твоего брата (сестру)?

-Моего брата зовут _____.

-Мою сестру зовут _____.

Что ты делал(а)? Я слушал и отвечал на вопросы.

Повтори: мама (папа, сын, дочь, бабушка, дедушка). Покажи.



5. Послушай диалог.(читается учителем за экраном).

-Какие слова и фразы ты слышал(а)? Прочитай диалог.

Диалог «Давай познакомимся»

- Как тебя зовут?
- Марина. А тебя?
- Ира.
- В каком классе ты учишься?
- Во втором. А ты?
- Я тоже во втором.
- А сколько тебе лет?
- Восемь лет.
- А когда у тебя день рождения?
- У меня был день рождения осенью.
- У меня скоро будет день рождения.
- У тебя есть бабушка и дедушка?
- Да.
- Сестра или брат у тебя есть?
- Нет
- А где работает твоя мама?

Моя мама работает в школе. Она учительница.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

Словарь «Пойдём гулять, кататься, играть»

1. Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.

			
парк	гулять	гулять в парке	
			
мяч	играть	играть в мяч	играть в шашки
			
шашки	кататься		кататься на коньках
			
коньки	самокат	велосипед	кататься на самокате
			
	пойдём	кататься на велосипеде	

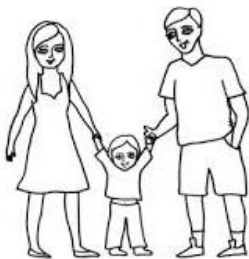
Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2.Послушай текст (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Текст «Большая семья».

У меня большая семья. В моей семье шесть человек: папа, мама, бабушка, две сестры и я. Утром папа и мама идут на работу. Я иду в школу. Бабушка ведет внучек в детский сад. Вечером все дома. Девочки играют в куклы, а я учу уроки.

Послушай текст еще раз (Восприятие текста слухо-зрительно).
О чём текст? Прочитай. Перед тобой картинки. Выбери картинку к тексту.



- Почему ты так думаешь?
-Потому что

Что ты делал(а)? Я _____.

Нарисуй свою семью. Ответь на вопрос.



Сколько человек в твоей семье?

В моей семье _____ человек.

У тебя большая или маленькая семья?

У меня _____ семья.

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на _____.

3.Послушай предложение. Покажи нужную строчку. Прочитай.

Пойдём гулять в парк.

Пойдём играть в мяч.

Пойдём играть в шашки.

Пойдём кататься на велосипеде.

Пойдём кататься на коньках.

Пойдём кататься на самокате.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения.

4.Послушай вопрос. Ответь на него.

Ты хочешь гулять?

Да, я хочу гулять.

Нет, я не хочу гулять.

Ты хочешь кататься на
велосипеде?

Да, я хочу кататься на
велосипеде.

Я не хочу кататься на
велосипеде.

Ты хочешь играть в мяч?

Я хочу играть в мяч.

Я не хочу играть в
мяч.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), отвечал(а) на вопрос.

5.Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Диалог «Семья»

- Здравствуй, сестра!
- Добрый день, Витенька.
- Я вижу, ты одна дома. А где родители?
- К бабушке уехали.
- Почему они мне не сказали?
- Бабушка заболела, повезли лекарство.
- Давай проведем бабушку в субботу?
- Давай.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) диалог, повторял(а), читала.

Послушай слова. Повтори. Подпиши нужную картинку.

(сестра, брат, родители)



*Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), подписывал(а)
картинки.*

Послушай вопрос. Повтори. Скажи ответ. Запиши его

- Как зовут твоих родителей?

- Моих родителей зовут _____

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на вопросы.

Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем»

Словарь «Посуда»

1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

нож	посуда
вилка	тарелка
ложка	помоги
чашка	убери
вымой	мелкая
накрой	глубокая



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. *Послушай. Прочитай. Выполни поручение.*

Накрой на стол.
Вымой посуду.
Помоги убрать.

Положи нож справа.
Положи ложку справа.
Положи вилку слева.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения.

3.Послушай текст (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Текст «После обеда»

В семье четыре человека: мама, папа, Марина и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогали маме. Мама взяла нож и хлеб. Она нарезала хлеб и положила в тарелку. Потом ребята накрыли на стол. Марина поставила на стол глубокие тарелки. А Саша положил справа ложки и ножи, а слева он положил вилки. Мама налила суп. Ребята, мама и папа обедают.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

Послушай вопрос. Скажи ответ.

- Сколько в семье человек?

-В семье четыре человека.

-Что сделала мама?

-Мама сварила обед.

- Что делали ребята?

-Ребята накрыли на стол.

- Какие тарелки поставила Марина?

- Марина поставила тарелки.

- Куда Саша положил вилки и ложки?

- Саша положил справа ложки и ножи, а слева он положил вилки.

-Что налила мама?

- Мама налила суп.

Что ты делал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Послушай. Дополни предложение.

В семье человека: мама, папа, Марина и Саша.

Мама сварила

Ребята маме.

Мама взяла нож и

Она нарезала хлеб и положила в

Потом ребята на стол.

Марина поставила на стол тарелки.

А Саша положил ложки и ножи, а он положил вилки.

Мама суп.

Ребята, мама и папа

Словарь: **четыре, обедают, справа, помогали, накрыли, слева, хлеб, глубокие, тарелку, обед, налила.**



Что ты сделал(а)? Я дополнял(а) предложения.

Словарь «Грязная, чистая посуда»

1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

грязная посуда	чистая посуда
грязная тарелка	чистая тарелка
грязная вилка	чистая вилка
грязная ложка	чистая ложка
грязная чашка	чистая чашка



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. *Послушай предложение. Повтори. Выполни поручение.*

Убери грязную посуду.	Убери чистую посуду.
Убери грязную ложку.	Убери чистую тарелку.
Убери грязную вилку.	Убери чистую ложку
Убери грязную тарелку.	Убери чистую чашку
Убери грязную чашку	Убери чистую вилку.
Помоги убрать чистую посуду.	Помоги убрать грязную посуду

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения, выполнял(а) поручения.

3. *Послушай текст (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Текст «Помощницы»

Девочки помогали маме. Ира вымыла тарелки. Вика вымыла чашки и ложки. Мама сказала девочкам: «Молодцы, спасибо»!

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

Послушай вопрос. Скажи ответ.

- Что делала Ира?

- Ира вымыла тарелки.

- Что сделала Вика?

- Вика вымыла чашки и ложки.

- Что сказала мама?

- Мама сказала: «Молодцы, спасибо»!

Что ты делал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Послушай. Дополни предложение.

Девочки маме.

Ира вымыла

Вика вымыла и

Мама сказала девочкам: «Молодцы,»!

Словарь: ложки, помогали, чашки, спасибо, тарелки.

Что ты сделал(а)? Я дополнял(а) предложения.

Повтори: «3 (три)». Напиши 3(три).

Покажи: три вилки (две ложки, три чашки, одну тарелку, два стакана...).



4. *Послушай текст (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Текст «Марина убрала»

Ребята пообедали. Потом Марина убрала грязную посуду. Она вымыла и вытерла все тарелки, ложки и вилки. Наташа помогала Марине. Она убрала чистую посуду на место. А Ира не помогала, потому что у неё болела голова.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

Послушай вопрос. Скажи ответ.

- **Что сделала Марина?**

- Марина убрала грязную посуду, вымыла и вытерла все тарелки, ложки и вилки.

- **Что делала Наташа?**

- Убрала чистую посуду на место.

- **Почему Ира не помогала?**

- Потому что у неё болела голова.

Что ты делал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Послушай слова и словосочетания. Повтори. Покажи нужную строчку.

пообедали

грязную посуду

убрала

потом убрала

посуда

убрала посуду

вымыла

вымыла тарелки

вытерла

вытерла тарелки

помогала

помогала Марине

не помогала

убрала посуду

болела

болела голова

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а) слова и словосочетания.

5. *Послушай диалог.(читается учителем за экраном).
Какие слова и фразы ты слышал(а)?Послушай еще. Повтори, прочитай
нужную строчку.*

Диалог «Накрываем на стол»

- Ира! Иди завтракать!
- Иду!
- Накрой на стол!
- Я уже накрыла на стол!
- Ой, ты неправильно накрыла на стол!
- Почему?
- Ты положила ножи слева, а вилки справа.
- Да.
- А нужно вилки положить слева, а ножи справа.
- Хорошо.
- Теперь правильно. Молодец.
- После завтрака я помогу убрать грязную посуду
- Вот умница! Я буду мыть посуду, а ты вытирать.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

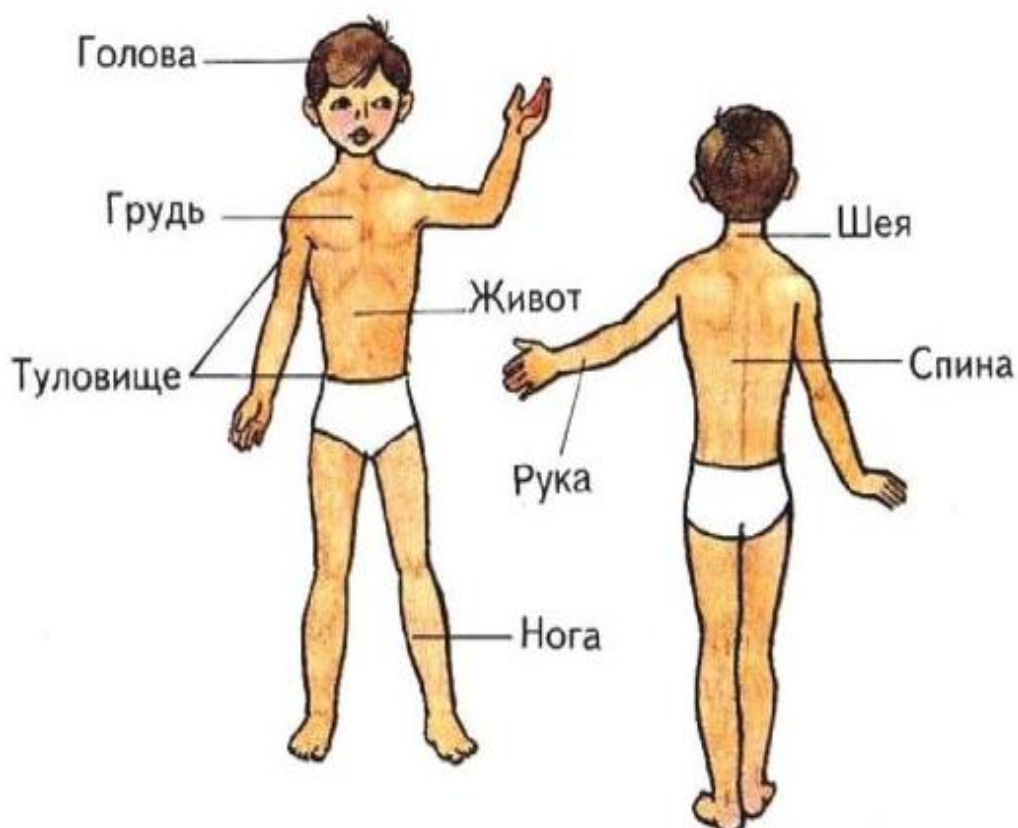
Тема «Здоровье»

Словарь «Части тела человека»

1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

рот	лицо	голова
лоб	нога	волосы
шея	язык	туловище
нос	зубы	
глаз	щека	
грудь	губы	
бровь	рука	
ухо	спина	
	живот	

Основные части тела человека





Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. Послушай предложения. Покажи нужную строчку. Прочитай. Выполни поручение.

Покажи голову.

Покажи живот.

Покажи ногу.

Покажи руку.

Покажи глаз.

Покажи ухо.

Покажи нос.

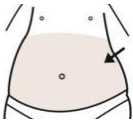
Покажи рот.

Покажи зубы.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения. Выполнял(а) поручение.

Словарь «Что болит?»

1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

	 у тебя		 у мальчика
ты		у папы	
	 у меня		 у девочки
я		у мамы	
?			
что	болит	не болит (здоров)	нос
	 ухо		 живот
нога		насморк	
	 рука		
глаз		кашель	
			
зуб	горло	голова	

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2.Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Диалог «Петя ты здоров?»

- Петя, ты здоров?

- Нет, я заболел.

- Что у тебя болит?

- У меня болит зуб.

- Пойдем к врачу.

- Нет, я боюсь!

- Не бойся! Врач вылечит зуб.

Запомни! Зубы лечит врач - стоматолог.

Что ты делал(а)?

Я слушал(а) диалог, повторяла, читала.

Послушай вопрос. Ответь на него.

Кто заболел?

Заболел _____.

Что болит у Пети?

У Пети болит _____.

У тебя болел зуб?

Да, у меня болел зуб (Нет, у меня не болел зуб).

Ты ходил к стоматологу?

Да, я ходил к стоматологу (Нет, я не ходил к стоматологу).

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на вопросы.



3. *Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Текст «Петя заболел»

Петя заболел. У Пети болит зуб. Петя пошел к врачу. Врач
вылечил зуб. Петя рад, он здоров!

Послушай текст еще раз (Восприятие текста слухо-зрительно).

*Прочитай текст. Какие слова ты не понял(а)? Выбери
картинку к тексту.*



Что ты делал(а)? Я слушал(а), я читал(а).

Послушай слова и словосочетания. Повтори. Покажи нужную строчку.

зуб

болит зуб

врач

пошёл к врачу

вылечил

вылечил зуб

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а).

Послушай, дополни предложения. Прочитай.

Петя _____.

У Пети болит _____.

Петя пошел _____.

_____ вылечил зуб.

Петя рад, он _____!

Словарь: здоров, заболел, к врачу, зуб, врач.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), дополнял(а) предложения.

4. Послушай вопрос. Повтори. Ответь на него.

Что у тебя болит?

У тебя насморк?

Да, у меня насморк.

Нет, у меня нет
насморка.

У тебя кашель?

Да, у меня кашель.

Нет, у меня нет кашля.

У меня болит голова.
У меня болит живот.
У меня болит нос.
У меня болит горло.
У меня болит зуб.
У меня болит ухо.
У меня болит глаз.
У меня болит нога.
У меня болит рука.
У меня ничего не болит.

5. Посмотри на картинки. Послушай вопрос. Скажи ответ.

У девочки болит нога?

Да, у девочки болит нога.

У мальчика болит живот?

Да, у мальчика болит живот.

У мамы болит нога?

Нет, у мамы болит ...

Что болит у папы?

У папы болит ...



Что ты делал(а)? Я отвечал (а) на вопросы.

6. *Послушай текст (читается учителем за экраном). Что ты услышал? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Текст «Вова простудился»

Вова простудился, у него заболело горло. Ему было скучно, а после обеда пришел его школьный товарищ Миша. Миша рассказал Вове, что учат ребята в классе. Потом мальчики играли в шахматы. Вова выиграл. Миша пошел домой. Вечером Вова рассказал маме о своем товарище Мише.

Послушай текст еще раз (Восприятие текста слухо-зрительно). Прочитай.

Что ты делал(а)? Я _____.

Послушай вопрос. Скажи ответ.

Что случилось с Вовой?

Вова _____.

Кто пришёл к Вове?

К Вове пришёл _____.

В какую игру играли мальчики?

Мальчики играли _____.

Кто выиграл?

Выиграл _____.

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на _____.

Послушай. Составь предложение. Запиши его.

играют

в шахматы

мальчики



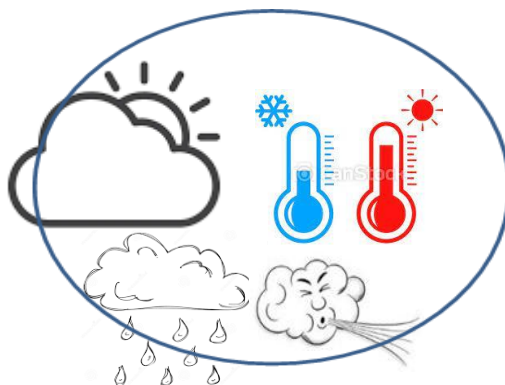
Что ты сделал(а)? Я составил(а) и записал(а) предложение.

Тема «Времена года»

Словарь «Погода»

1. *Послушай слова и словосочетания. Повтори. Прочитай. Запомни.*

погода



тепло	холодно	светит со(л)нце
гроза	пасмурно	идёт дождь
туман	идёт снег	град
дует ветер	дует сильный ветер	ветра нет

Что ты делал(а)? Я слушал(а), я запоминал(а).

2. Послушай слова и словосочетания. Повтори. Покажи нужную строчку.

холодно

холодная погода

тепло

тёплая погода

пасмурно

пасмурная погода

идёт дождь

дождливая погода

светит солнце

солнечная погода

идёт снег

снежная погода

дует ветер

ветреная погода

Что ты делал(а)? Я слушал(а), я повторял(а).

3. Послушай. Повтори. Покажи нужную строчку.

4.

погода (какая?)

- тёплая
- холодная
- дождливая
- солнечная
- пасмурная
- ветреная



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), показывал(а) нужную строчку.

5. Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал?
Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Диалог «Погода»

- Какое сейчас время года?
- Сейчас осень.
- Какая погода?
- Погода тёплая.
- Идет дождь?
- Нет. Дождя нет. Светит солнце.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

6. Послушай вопрос. Повтори. Скажи ответ.

Какая сегодня погода?

Сегодня погода _____, _____, _____.

Что ты сделал(а)? Я ответил(а) на вопрос.

Словарь «Осенние месяцы»

1. *Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.*



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. *Послушай диалог. (читается учителем за экраном). Какие слова и фразы ты слышал(а)? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Диалог «Осенние месяцы»

- Ребята, какое сейчас время года?
- Сейчас осень.
- Назовите осенние месяцы.
- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Какая сегодня погода?
- Сегодня пасмурная погода
- Идет дождь?
- Да, идет дождь.
- Сегодня холодно?
- Сегодня холодно.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

3. *Послушай вопрос. Ответь на него.*

Какое сейчас время года?

Какое было время года?

Какое будет время года?

Назови осенние месяцы.

Назови первый месяц осени.

Назови второй месяц осени.

Назови третий месяц осени.

Какой сейчас месяц?

Какой будет месяц?

Какой был месяц?

Сейчас осень.

Было лето.

Будет зима.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Первый месяц осени - сентябрь.

Второй месяц осени - октябрь.

Третий месяц осени - ноябрь.

Сейчас месяц _____.

Будет месяц _____.

Был месяц _____.

СЕЙЧАС

БУДЕТ

*Что ты делал(а)? Я
вопрос.*

4. Слушай слова,
Покажи нужную строчку.

Осень

ребята

школа

наступила

погода

листья

деревья

красиво

идут

очень

наступила осень

ребята идут

идут в школу

погода осенью

погода солнечная

погода тёплая

на деревьях листья

жёлтые листья

красные листья

очень красиво

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а)

БЫЛО

слушал(а), отвечал(а) на

словосочетания. Повтори.



5.Послушай текст.(читается учителем за экраном).

Какие слова и фразы ты слышал(а)? Прочитай текст.

Текст «Погода осенью»

Наступила осень. Ребята идут в школу. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые и красные листья. Осенью очень красиво!



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

Послушай вопрос. Скажи ответ.

- Как называется текст?

-Текст называется «Погода осенью».

- Какое время года наступило?

- Наступила осень.

- Какая погода?

Погода солнечная, теплая.

- Какие на деревьях листья?

- Листья на деревьях желтые и красные.

Что ты делал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Послушай. Дополни предложение.

Наступила

Ребята идут в

Погода, теплая.

На деревьях и листья.

Осенью очень!

Словарь: школу, желтые, красиво, красные, осень, солнечная.

-Что ты сделал(а)? Я дополнял(а) предложения.

Словарь «Осень»

1.Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.

лес	деревья	осенний лес
дождь	пасмурно	разноцветные листья
лист	листопад	идёт дождь
листья	разноцветные	светит со(л)нце



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2.Послушай диалог.(читается учителем за экраном). Какие слова и фразы ты слышал(а)? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Диалог «Осень»

– Какое сейчас время года?

– Сейчас осень.

– Какая погода?

– Погода холодная.

– Идет дождь?

– Да. Идет дождь.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

3. Послушай вопрос. Повтори. Скажи ответ.

-Какая бывает осень?

- Осень бывает ранняя, золотая, поздняя.



– Какие листья на деревьях осенью?

– Осенью на деревьях листья ... , ... , ... , ... ,



– Какая погода бывает осенью?

– Осенью солнце светит, но почти не греет. Часто идет холодный дождь. Пасмурно. Дует прохладный (холодный) ветер.



Осенью солнце светит меньше.



Часто идут дожди.



На дорогах лужи.



Дует сильный, холодный ветер.

-Сравни. Сегодня холоднее, чем вчера?

- Сегодня

- Вчера был дождь.

- Вчера

- Тебе нравится дождливая или солнечная погода?

- Мне нравится ... погода.

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на вопросы.

Словарь «Зимние месяцы»

1. *Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.*



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

Послушай вопрос. Ответь на него.

Какое сейчас время года?

Сейчас зима.

Какое было время года?

Была осень.

Какое будет время года?

Будет весна.

Назови зимние месяцы.

Декабрь, январь, февраль.

Назови первый месяц зимы.

Первый месяц зимы - декабрь.

Назови второй месяц зимы.

Второй месяц зимы - январь.

Назови третий месяц зимы.

Третий месяц зимы - февраль.

Какой сейчас месяц?

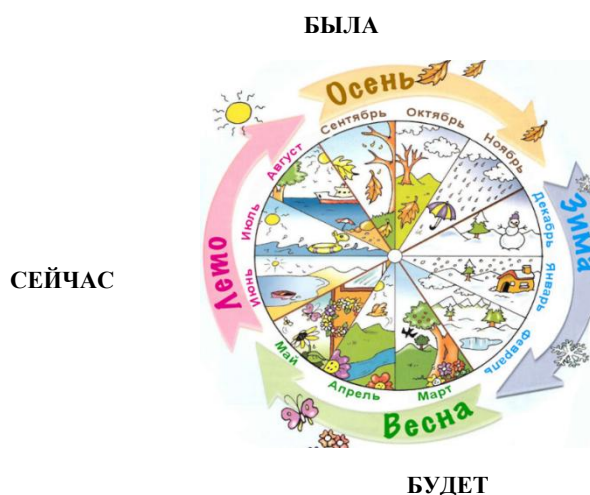
Сейчас месяц _____.

Какой будет месяц?

Будет месяц _____.

Какой был месяц?

Был месяц _____.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), отвечал(а) на вопрос.

Словарь «Зима»

1. *Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.*

			
снег	снежки	снежинки	(снежная) горка
			
лёд	сугроб	снеговик	
			
иней	метель	сосульки	
			
лыжи	санки	снегопад	
			
каток	коньки		

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

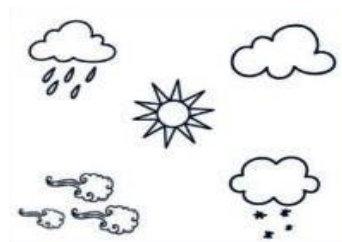
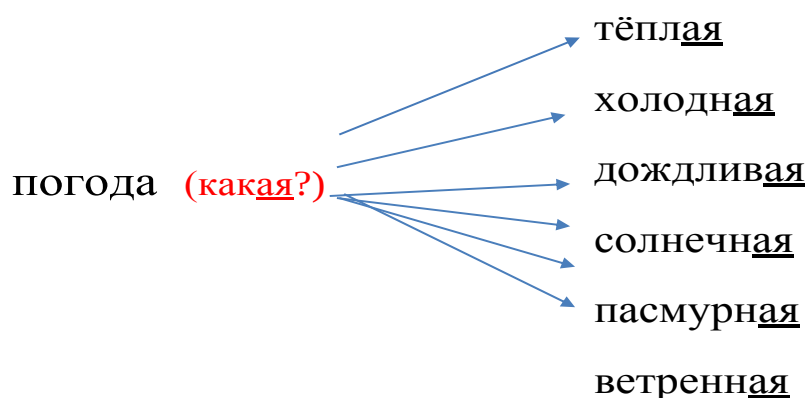
2.Послушай диалог.(читается учителем за экраном). Какие слова и фразы ты слышал(а)? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.

Диалог «Зима»

- Ребята, какое сейчас время года?
- Сейчас зима.
- Назовите зимние месяцы.
- Декабрь, январь, февраль.
- Какое время года было?
- Была осень.
- Назовите осенние месяцы.
- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Какая сегодня погода?
- Сегодня пасмурная погода.
- Сегодня холодно?
- Сегодня холодно.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

3. Послушай. Повтори. Покажи нужную строчку.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

Послушай вопрос. Ответь на него.

-Ребята, какое сейчас время года?	- Сейчас зима.
- Назовите зимние месяцы.	- Декабрь, январь, февраль.
- Какое время года было?	- Была осень.
- Назовите осенние месяцы.	- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Какая сегодня погода?	-Сегодня пасмурная погода.
- Сегодня холодно?	– Сегодня холодно.

Что ты делал(а)? Я слушал(а), отвечал(а) на вопрос.

Словарь «Весенние месяцы»

1. *Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.*



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. *Послушай вопрос. Ответь на него.*

Какое сейчас время года?

Сейчас весна.

Какое было время года?

Была зима.

Какое будет время года?

Будет лето.

Назови весенние месяцы.

Март, апрель, май.

Назови первый месяц весны.

Первый месяц весны - март.

Назови второй месяц весны.

Второй месяц весны - апрель.

Назови третий месяц весны.

Третий месяц весны - май.

Какой сейчас месяц?

Сейчас месяц _____.

Какой будет месяц?

Будет месяц _____.

Какой был месяц?

Был месяц _____.

БУДЕТ



СЕЙЧАС

БЫЛА

Что ты делал(а)? Я слушал(а), отвечал(а) на вопрос.

3. *Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Диалог «Летние каникулы»

- Скоро наступят летние каникулы.
- Что ты будешь делать в каникулы?
- Я буду плавать, загорать. А ты?
- Я буду ходить в лес и собирать грибы, ягоды.
- Хорошо, что скоро летние каникулы!
- Да, я очень люблю лето!

Что ты делал(а)? Я слушал(а) диалог, повторяла, читала.

Послушай. Дополни предложение.

Первый месяц лета- _____.

После июня наступит _____.

Последний месяц лета _____.

Словарь: март, июнь, июль, май, август, декабрь.

Что ты сделал(а)? Я дополнил(а) предложение.

Послушай вопрос. Скажи ответ. Запиши его.

- **Чем ты будешь заниматься в летние каникулы?**

- В летние каникулы я буду _____

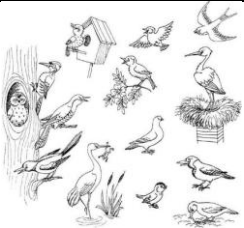
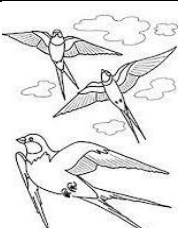
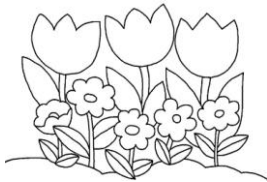
_____.

Словарь: кататься на велосипеде, плавать в море, загорать, играть с друзьями, помогать родителям, поеду к бабушке и дедушке, читать книги, смотреть телевизор, собирать ягоды и грибы, ловить рыбу.

Что ты сделал(а)? Я ответил(а) на вопрос.

Словарь «Весна»

1. Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.

 ПТИЦЫ	 ласточки	 прилетают	 распускаются
 цветы	 деревья	 появились цветы	
 листья	 снег тает	 на улице	
 грачи	 скворцы	 светит со(л)нце	небо голубое

Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. Слушай предложения. Покажи. Прочитай. Покажи на картинке.

Снег тает.	Весной прилетают птицы.
На улице тепло.	На деревьях распускаются листья.
Небо голубое.	Это скворцы, ласточки, грачи.
Появились цветы.	Светит со(л)нце.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), читал(а) предложения.

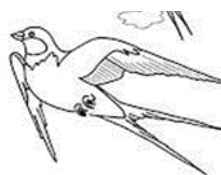
3. Послушай вопрос и ответ на него. Повтори.

- Какие птицы прилетают весной?

- Весной прилетают скворцы, ласточки, грачи.

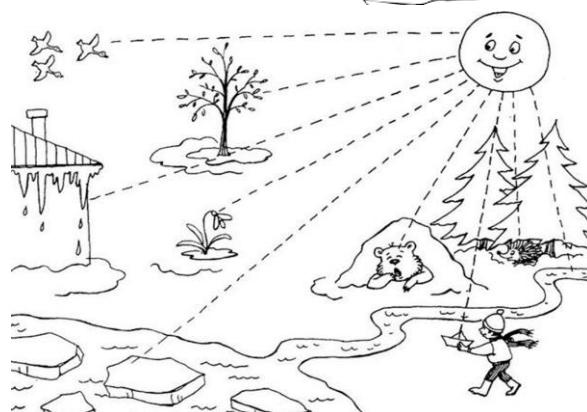
- Покажи ласточку.

- Вот ласточка.



- Какая погода весной?

- Весной светит со(л)нце. На улице тепло. Снег тает. Небо голубое.



Что то делал(а)? Я слушал и повторял.

4. Послушай текст. Что ты услышал?

Текст «Каникулы».

Наступили летние каникулы. Коля поедет в деревню. Он будет играть с ребятами. Коля будет плавать и загорать. А Петя будет ходить в лес. Он будет собирать грибы и ягоды. Ребята любят лето.

Послушай текст еще раз (Восприятие текста слухо-зрительно).

О чём текст?

Прочитай. Перед тобой картинки. Выбери картинку к тексту.



Что ты делал(а)? Я _____.

Послушай вопрос. Прочитай. Запиши ответ.

- Какие каникулы наступили?

- Наступили _____ каникулы.

- Куда поедет Коля?

- Коля поедет _____.

- Что будет делать Петя?

- Петя будет _____.

Что ты сделал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Словарь «Летние месяцы»

1. Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а), запоминал(а).

2. Послушай вопрос. Ответь на него.

Назови летние месяцы.

Июнь, июль, август.

Назови первый месяц лета.

Первый месяц лета – июнь.

Назови второй месяц лета.

Второй месяц лета - июль.

Назови третий месяц лета.

Третий месяц лета - август.

Какой сейчас месяц?

Сейчас месяц _____.

Какой будет месяц?

Будет месяц _____.

Какой был месяц?

Был месяц _____.



Что ты делал(а)? Я слушал(а), отвечал(а) на вопрос.

Словарь «Лето»

1. Послушай слова. Повтори. Прочитай. Запомни.

		
лес	грибы	ягоды
		
пляж	море	собирать/собирает
		
	плавать/плавает	загорать

2. Послушай предложения. Покажи нужную строчку. Прочитай.

Собирать	грибы.		
Собирать	ягоды.		
Собирать	грибы	и	ягоды.
Плавать	в	реке.	
Плавать	в	море.	

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и читал(а) предложения.

3. *Послушай диалог (читается учителем за экраном). Что ты услышал? Послушай еще. Повтори, прочитай нужную строчку.*

Диалог «На море»

- Здравствуй, Ваня!
- Привет, Саша. Рад тебя встретить!

- И я так рад! Рассказывай, как отдыхаешь?
- О, я отдыхаю очень интересно. Мы с родителями ездили отдыхать к морю.

- В какой город вы ездили?
- В Сочи. Мы жили в пансионате, купались в море, грелись на солнышке. Мы с папой даже рыбачили с пирса.

- Что-то поймали?
- Морского ерша!

- Мы тоже скоро поедem на море.
- Здорово! Тебе понравится.

Что ты делал(а)? Я слушал(а) диалог, повторяла, читала.

Послушай вопрос. Прочитай. Запиши ответ.

- Куда ездил отдыхать Ваня?
- Ваня ездил отдыхать _____.

- Что делал Ваня в Сочи?
- Ваня в Сочи _____.

- Саша поедет на море?
- _____.

Что ты сделал(а)? Я ответил(а) на вопросы.

Задание на лето

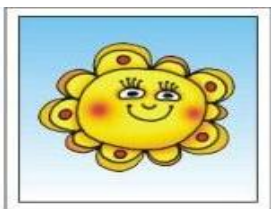
1. Записывай какая была погода.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

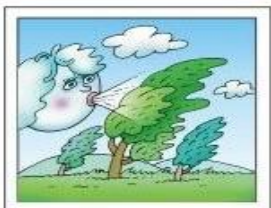
Словарь:



светит солнце, небо голубое



идёт тёплый дождик



дует ветер

ветра нет



переменная облачность



сильный дождь, гроза



пасмурно



на небе радуга



жарко, тепло

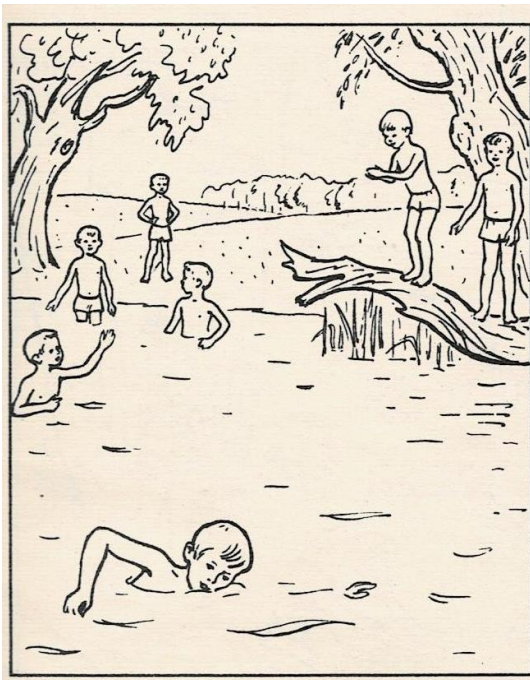
2. Раскрась цветы.



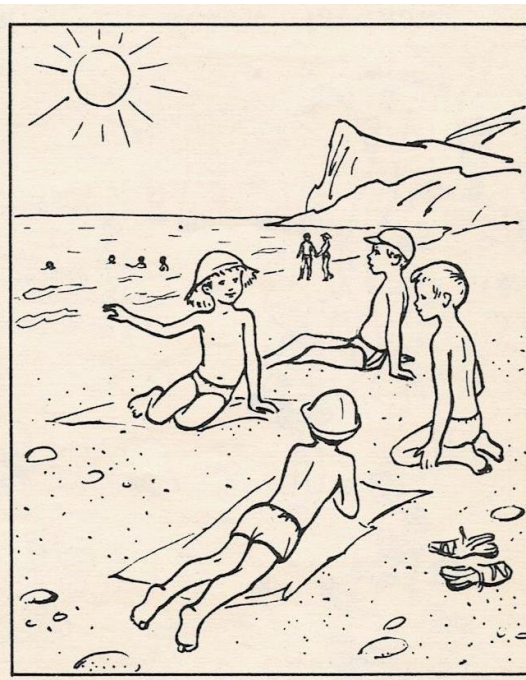
3. Нарисуй, какие цветы ты видел(а) летом.



4. Раскрась картинки.



Ребята плавают.



Ребята загорают.



Ребята собирают грибы.



Ребята ловят рыбу.

5. Напиши летние месяцы:

Список используемой литературы

1. Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст] /О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 .–179с. – (Коррекционная педагогика)
2. Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст] / О.Б. Иншакова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса. – 80 карт. – (Коррекционная педагогика)
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279с.
4. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З., Обучение восприятию и воспроизведению устной речи глухих детей / под ред. Назаровой Н.М.: учебное пособие для вузов. /Е.П. Кузмичева, Е.З. Яхнина. – издание 2 – Москва: Академия, 2014.
5. Королёва, И.В. Методика развития слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами (с комплектом 3 рабочих тетрадей), илл.- (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить») / И.В. Королёва. – 2-е изд., испр., и доп.- Санкт – Петербург: КАРО, 2022. – 192 с.
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – Москва: Владос, 2012. – 288 с.
7. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, – 2013. – 112 с.
8. Тигранова, Л. И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха. / Л.И. Тигранова. // Дефектология. – 2012. – № 2. – С. 22-26.

9. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 48 с.

10. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

11. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

12. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

13. Рау, Ф. Ф., Нейман, Л. В., Бельтюков, В. И. Использование и развитие слухового восприятия у глухонемых и тугоухих учащихся. / Ф.Ф. Рау, Л.В.Нейман. Москва, “Просвещение”, 1961.

14. Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда / Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 159с. – (Коррекционная педагогика)