

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 (дополнительный) класс (вариант 2.2)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Феденёва Анна Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) и примерной рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 1 (дополнительный) класса (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 г. (протокол № 13/17)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС (ВАРИАНТ 2.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 1-го (доп.) класса (вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Цель изучения технологии

Цель курса – формирование у слабослышащих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов).

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и

выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и / или индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

I. Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) общедоступно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов / кохлеарных имплантов текстов, содержание и объём (до 6 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

В 1(доп.) классе в начале обучения обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, на более близком расстоянии. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по

интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

II. Формирование произносительной стороны речи

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

В 1 (доп.) классе работу над произношением рекомендуется начинать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При необходимости работа над произношением на индивидуальных занятиях начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И. Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольное обследование по развитию речевого слуха. Включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальную карту мониторинга». В карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.2); на его проведение предусмотрено в 1(доп.) классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 1 (доп.) классе - 99 часов (33 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1-го (доп.) класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей

и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух с помощью ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов знакомого по значению речевого материала (вне ситуации):

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа:

Как зовут твою учительницу? В каком классе ты учишься? Сколько в классе учеников? Какой сейчас урок? Который сейчас урок? Встань. Иди сюда. Повтори число. Подними руку. Какое сейчас время года? Назови времена года. Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Покажи ... Возьми ... т. п.;

- относящихся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

Школа», «Класс», «Учебные вещи», «Одежда», «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Спальня», «Умывальня», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Семья», «В магазине», «На кухне», «Пища», «Дикие и домашние животные», «Утром, днём, вечером, ночью», «Новый год» и др.

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа:

Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы. Назови дни недели. Вчера шёл снег. Сегодня дует холодный ветер. Какой сегодня день? Дежурный раздаёт тетради. Убери ручку в пенал. Поставь цветок на окно. В каком городе ты живёшь? Назови свой адрес. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Где лежат тетради? Ученик сидит в классе. Убери зелёный карандаш в пенал. Считай от одного до пяти и др. и т. п.;

- относящихся к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Зимние каникулы», «Режим дня школьника», «В доме», «На улице», «Овощи, фрукты, ягоды», «Весна, признаки весны», «Школьный двор», «Наш город», «На даче», «Праздник Победы», и др.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 3 – 5 предложений) по темам: «Ёлка», «Зима», Школа», «Весна», «Столовая» и др.

Формирование произносительной стороны речи

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе

чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

2. *Голос*

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

3. *Звуки и их сочетания*

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: гласных - а, о, у, и, э; п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, л, звукосочетаний йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е) в начальной позиции (яблоко и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными.

Приближенное произнесение слов, включающих ещё не усвоенные звуки, используя допустимые звуковые замены, например: «тай» (дай), «сопака» (собака), «мошно» (можно), «колова» (голова), «яйсо» (яёцо), «шетка» (щётка), «мило» (мыло), «пять» (пять).

4. *Слово*

Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо) и словесного ударения (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку) в двух-, трехсложных словах.

5. *Фраза*

Произнесение слитно, на одном выдохе, фразы в 4-5 слогов в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися первых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 (дополнительный) класс

3 часа в неделю. Всего 99 часов

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп. деят-сти
<i>1 четверть</i>					
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	2,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста;	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Как зовут твою учительницу? - В каком классе ты учишься? - Сколько в классе учеников? - Какой сейчас урок? - Какой сейчас урок? - Встань... - Иди сюда..... - Повтори число.... - Подними руку...	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала	- Школа - Класс	6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры	3, 4 2, 5

	относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Учебные вещи		и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз), ответы на вопросы, выполнение поручений	6, 7
		- Одежда			2, 3
		-Игрушки			4, 5
		- Посуда			3, 4
		Математический материал: - название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов	1	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий	
		-Число 1			
		- Много			
Итого за четверть: 12.5 ч.					
II четверть					
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Какое сейчас время года?	2,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений	
		Назови времена года.			
		- Как твоя фамилия? -			
		- Сколько тебе лет?			
		- Выполнение поручений (Покажи.....)			
		- Возьми.....			
		- Будешь отвечать на вопросы.			
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Осень	5,2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	3, 6
		- Семья			1, 2
		-В магазине			4, 5
		- На кухне			3, 5
		- Пицца			6, 7
		- Дикие и домашние животные			6, 7
		- Новый год			3, 4
		Математический материал: название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов	2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий	
		-Число 2			
		- Число 3			

		- Число 4			
		- Число 5			
4.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием	
Итого: 11,3 ч.					
III четверть					
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	1	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа:	- Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы. - Назови дни недели. - Сегодня на улице холодно. - Назови времена года. - Назови дни недели. - Какой сегодня день? - Дежурный раздаёт тетради. - Убери (ручку в пенал). - Поставь (цветок на окно). - Где лежат тетради?	2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Режим дня школьника - Зимние каникулы - Зимние забавы - В доме - На улице - Овощи, фрукты, ягоды	3	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	

		- Мамин праздник	1,2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов материала математической терминологии, выполнение заданий	
		- Весна на улице			
		- Весна в лесу			
		Математический материал			
		-Число «6»			
		-Число «7»			
		-Число «8»			
		-Число «9»			
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 3-5 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам	<u>Тема «Ёлка»</u> <u>Текст «Ёлка»</u> Завтра Новый год! Игрушки готовы. А ёлки нет. Ребята написали Деду Морозу письмо. Прислал Дед Мороз красивую ёлку.	6,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки	2, 4
		Текст: «Ёлочка красавица» Пришла зима. Белый снег засыпал ёлку. И стала она ещё пушистая. Веселилась звери: зайцы, белки около ёлочки.			2, 4
		<u>Тема «Зима»</u> <u>Текст «Забавы зимой»</u> Выпал снег. Дети вышли на улицу. Таня и Оля лепят снеговика. Ира везёт Лену на санках. Андрей катается на коньках.			3, 4
		Диалог «На прогулку» - Мама, я иду гулять. Я надену пальто, шапку и сапоги. - Да. Возьми варежки и шарф, а то заболеешь. - Я тепло одета. Не заболею.			2, 3
		Текст «Снеговик» Ночью выпало много снега. Дети стали лепить снеговика. Толя слепил большой ком. Вова слепил ком поменьше. Оля слепила маленький ком.			4, 7

		Тема «Школа» Текст «Утром» Я встаю в 7 часов. Заправляю постель, делаю зарядку. Потом я чищу зубы и умываюсь. Одеваюсь и завтракаю. После завтрака я беру портфель и иду в школу.			2, 4
		Текст «Письмо маме» Ребята подготовили подарки мамам. Оля нарисовала цветы. Света вышила салфетку. Я для мамы написал письмо: «Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с праздником 8 марта!			2, 3
		Текст «Школьные каникулы» Весенние каникулы- это самые лучшие каникулы. Ведь начинают петь песни птицы. Деревья покрываются зеленью. Солнце начинает светить ярче.			3, 5
		Тема «Весна» Текст: «Приметы весны» У каждого месяца свои приметы. В марте ещё прохладно. В апреле прилетают птицы с юга. В мае леса и парки надевают зелёный наряд.			3, 6
		Текст «В марте» В марте тает снег. Появились первые проталины. С каждым днём всё теплее. Небо голубое. Скоро прилетят грачи – наши первые гости.			4, 5

Итого за четверть: 14 ч.

IV четверть					
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной	- В каком городе ты живёшь? - Назови свой адрес. - Какая сегодня погода? - Убери зелёный карандаш в пенал.... - Считай от одного до пяти..... - Кто сегодня дежурный?	2	Восприятие на слух речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений	

	деятельности				
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам:	- <i>Весна, признаки весны</i>	2,6	Восприятие на слух знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)	
		- <i>Школьный двор</i>			
		- <i>Наши город</i>			
		- <i>Праздник Победы</i>			
		- <i>На даче</i>			
		- <i>Природа летом</i>			
		Математический материал	0,6	Восприятие на слух знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий	
		- Число 10			
		- Число 0			
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 6-7 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам:	<u>Тема «Весна»</u> Текст: «Весенние месяцы» Весенние месяцы – март, апрель и май. На кустах и деревьях набухают почки. Выходят из спячки бурые медведи. Просыпаются: ежики, барсуки.	4,9	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки	3, 6
		<u>Тема «Столовая»</u> Текст: «Столовая» В школе есть столовая. В столовой дети кушают. Пищу для завтраков и обедов готовят повара. В столовой вкусно пахнет. И каждый день там разная пища.			4, 5
		<u>Текст: Школьная столовая</u> Наша столовая большая, уютная. Там кормят хорошо. Я люблю есть в столовой суп. Повара готовят вкусно. Так же в столовой готовят пирожки и булочки.			2, 4
		Тема: День Победы Текст «День Победы» 9 Мая – День Победы. В Москве на Красной площади – парад. Идут солдаты. Едут танки. Все поздравляют ветеранов.			1, 2

		Тема: Лето Текст «Скоро лето» Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Вася и Лена поедут с мамой на море. Они будут купаться и загорать. Ребята хорошо отдохнут.			4, 6
4.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	2,6	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы	
Итого за четверть: 12,2 ч.					
Итого за год: 50 ч.					

Формирование произносительной стороны речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности Обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие) (сопряжено, отраженно по подражанию).	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 4-6 слогов
		Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 7—8 слогов (второе полугодие), (сопряжено, отраженно по подражанию).	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 7 – 8 слогов.
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного	0,6	Чтение текста, воспроизведение текста наизусть с выделением дыхательными паузами синтагм

		наизусть, в самостоятельной речи.		
2.	Работа над голосом	Изменение силы и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).	0,6	Повторение за учителем слогов, слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).
		Изменение силы голоса в связи со словесным ударением (по подражанию и произвольно).	0,6	Чтение слов с соблюдением словесного ударения по подражанию и произвольно.
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в повествовательных предложениях.
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении вопросительных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в вопросительных предложениях
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении побудительных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса при воспроизведении побудительных предложений
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении восклицательной, невосклицательной интонации(сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса при воспроизведении восклицательной и невосклицательной интонации
		Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).	0,6	Повторение за учителем слогов, слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).
		Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова.	0,6	Повторение за учителем слов, словосочетаний, предложений, выполнение заданий по изменению формы слова, чтение слов, словосочетаний и предложений

3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	25,2	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; фоноритмика; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: а, о, у, и, э, ы	3,8	
		- звукосочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции и после гласных; после разделительных ъ, ь	3,4	
		- согласных: п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч	14,2	
		- мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов	3,8	
4.	Работа над словами	Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приблизительно), с использованием допустимых звуковых замен.	0,6	Повторение слов за учителем; чтение слов с соблюдением звукового состава или с использованием допустимых звуковых замен.
		Произношение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно)	1,2	Повторение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отражённо).
		Произношение слов со стечением согласных слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава.	0,6	Повторение за учителем слов со стечением согласных; чтение слов; составление словосочетаний, предложений из слов.
		Изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому рисунку.	0,6	Ознакомление с ритмом слова; повторение слов за учителем; чтение слов; изображение ритма слова с помощью рисунка, подбор слов по ритмическому рисунку.
5.	Работа над фразами	Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (отраженно, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз отраженно, в отработанном материале самостоятельно.
		Изменение темпа произношения: говорить	0,6	Повторение слов за учителем; чтение слов,

		быстро, медленно (сопряжено и отражено).		словосочетаний, предложений, фраз в разном темпе сопряжённо и отражённо.
		Воспроизведение повествовательных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении повествовательных предложений сопряжено, отражённо и самостоятельно.
		Воспроизведение вопросительных предложений, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении вопросительных предложений сопряжено, отражённо и самостоятельно.
		Воспроизведение побудительных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении побудительных предложений сопряжено, отражённо и самостоятельно.
		Воспроизведение вопросительной и невопросительной интонации (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий на воспроизведение вопросительной и невопросительной интонации сопряжено, отражённо и самостоятельно.
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			49	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Обучающиеся к концу 1-го дополнительного класса должны уметь воспринимать на слух (слухо-зрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:

- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: Возьми мяч. Кто сегодня дежурный? Возьми семь палочек. Открой учебник. Как тебя зовут? Считай от одного до пяти. Сколько тебе лет? Какой сегодня день недели? Сколько человек в твоей семье? и др.;
- речевой материал различной тематики;
- тексты (из 4—5 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны речи

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папа-папа, папапапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), например: дайте тетрадь; можно вытереть доску? (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

III. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: гласных - а, о, у, и, э; п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, л, звукосочетаний йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е) в начальной позиции (яблоко и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными.

Приближенное произнесение слов, включающих ещё не усвоенные звуки, используя допустимые звуковые замены, например: «тай» (дай), «сопака» (собака), «мошно» (можно), «колова» (голова), «яйсо» (яёцо), «шетка» (щётка), «милло» (мыло), «пять» (пять).

IV. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух- трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный о произносится как а;
- звонкие согласные в конце слов произносятся как глухие согласные;
- слитное произношение предлога со словом.

V. Фраза

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

Произношение слов и фраз в темпе от медленного к близкому к естественному (сопряженно и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- музыкальные инструменты: барабан, дудка, погремушка, свисток, бубен, колокольчик, гармошка, металлофон

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1)
2	Произношение 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.

3	Произношение 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
4	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
10	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ Шабанова М.В.
29 августа 2023 года