

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Дифференциация звуков [М-Б], [М'-Б'], [М-П], [М'-П'], [Н-Д], [Н'-Д'], [Н-Т], [Н'-Т']» О.А. Пилипенко, Н.А. Завалкиной, И.Е. Лыловой, С.В. Кияшко, учителей-дефектологов ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

Рецензируемая работа представляет собой дидактическое пособие, содержащее речевой материал, который служит средством развития произносительных навыков для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Актуальность рецензируемой работы обусловлена тем, что при реализации адаптированной основной общеобразовательной программой для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне основного общего образования учитывается, что образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность. Одним из основных направлений образовательно-коррекционной работы является формирование у глухих и слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи. Поскольку именно на базе развивающегося слухового восприятия создается слухо-зрительная основа восприятия устной речи, совершенствуются навыки речевой коммуникации, что является важным условием наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Дидактические средства обучения играют существенную и значимую роль для реализации информационно-управленческих функций учителя. Они возбуждают и поддерживают познавательные процессы обучающихся,

повышают наглядность изучаемого учебного материала, а также активизируют совместную и индивидуальную работу учащихся.

Авторами определено целевое назначение дидактического пособия – предоставление речевого материала, который является этапом в работе над дифференциацией поставленных и автоматизированных звуков, помогает различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в речи глухих и слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Целевая аудитория рецензируемого дидактического пособия – педагогические работники, которые занимаются развитием произносительных навыков глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся – учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели коррекционных учреждений образования. В соответствии с этим регламентирована терминология, стиль, объем пособия. Однако задания подобраны и систематизированы так, что дидактическое пособие доступно для использования закрепления и автоматизации скорректированных произносительных навыков глухих, слабослышащих и позднооглохших детей при помощи родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, пособие может служить инструментом для активного привлечения семьи в образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Основным достоинством рецензируемой работы является то, что в дидактическом пособии представлена система комплексной помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении АООП ООО: коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи, то есть подобранный речевой материал носит системный характер. Весь материал даётся в строгой последовательности на дифференциацию согласных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты), что соответствует методологическим характеристикам соответствующим научным нормам и общепедагогическим

принципам: целенаправленности, системности, сознательности, последовательности, доступности и индивидуального подхода.

В пособии авторами представлены дидактические задания по дифференциации звуков в соответствии с АООП ООО для детей с нарушением слуха, что имеет важное значения при предупреждении нарушений процессов чтения и письма. Авторы рекомендуют в конце автоматизации всех звуков использовать речевой материал рецензируемого дидактического пособия. Положительно авторов характеризует наличие иллюстраций в пособии, что способствует выполнению упражнений обучающимися.

В качестве пожеланий авторам предлагается выработать критерии оценки результатов коррекции. А также разработать методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся о возможностях организации родительского контроля за развитием произносительных навыков глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Высказанные пожелания не умоляют достоинства рецензируемой работы.

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Дифференциация звуков [М-Б], [М'-Б'], [М-П], [М'-П'], [Н-Д], [Н'-Д'], [Н-Т], [Н'-Т']» разработанное учителями-дефектологами ГКОУ школы-интерната г. Краснодара О.А. Пилипенко, Н.А. Завалкиной, И.Е. Лыловой, С.В. Кияшко соответствует требованиям, предъявляемым к методической продукции, и может быть рекомендовано для использования образовательно-коррекционной работе.

«23» января 2023 г.

Рецензент:

доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии, ФГБОУ ВПО «КубГУ»,

Подпись Е.Н. Азлецкой удостоверяю



Е.Н. Азлецкая

Азлецкая