

Отчет о реализации социально значимого проекта «Природа родного края. Лесная газета»

ФИО руководителей проекта – Семкина Татьяна Аркадьевна, Смирнова Елена Ивановна

Место работы, должность - ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учителя начальных классов.

ФИ учащихся: Торопова Алиса, Шушлебина Яна, Гончаров Никита, Островский Артём, Коко Каролина, Кульбака Кирилл, Астафьева Евгения, Гладыш Милена, Башмачникова Полина, Изотова Елизавета, Еременко Давид, Лейман Захар, Мирошниченко Александр, Хадипаш Бэла.

Место учебы, класс - учащиеся 1«А» и 1 «В» классов.

Предметный раздел – кубановедение, окружающий мир.

Межпредметные связи – развитие речи, литературное чтение, изобразительное искусство, технология.

Уровень владения учениками проектной технологией - начальный

Вид проекта – социальный

По комплексности:- межпредметный

По характеру контактов:- внутришкольный, групповой

По продолжительности - краткосрочный, выполненный во внеурочное время.

Сроки реализации апрель- май 2021г.

Краткая аннотация:

Проект направлен на изучение природы родного края. В процессе работы над проектом формируются понятия о разнообразии растительного и животного мира, экологических проблемах, природоохранных мероприятиях. В процессе поиска ответов на проблемные и учебные процессы осваиваются методы исследования, умение классифицировать, прогнозировать, приобретение навыков исследовательской работы; формируются у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей малой Родины.

Проектная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационный блок: изучение и переработка теоретических материалов, подготовка картинного и речевого материала для выпуска газеты
- Технологический блок: разработка эскиза газеты.
- Организационный блок: создание предметно – развивающей среды.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое.

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.

3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
4. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
5. Лотышев И.П. Мой край родной. Путешествие по Кубани. Книга для чтения. - Краснодар, 2013.
6. Плотников Г.К. Птицы Кубани – Краснодар, 2008.
7. Плотников Г.К. Черное море.– Краснодар, 2007.
8. Хамцова О. Кубанская азбука для детей и их родителей. - Краснодар, 2012.
9. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
10. Красная книга Краснодарского края : Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / сост. В. Я. Нагалецкий. — Краснодар : Кн. изд-во, 1994.
11. Материалы сети Интернет.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. подбор литературы о Краснодарском крае,
2. подбор наглядного и речевого материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
3. подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
4. дидактические игры,
5. создание условий для проведения мероприятий.
3-й этап: заключительный (итоговый)

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Подготовительный (информационно-аналитический):

Проект тесно связан с введением нового предмета- «Кубановедение». Поэтому мы сначала изучили интерес детей для определения целей проекта, осуществили сбор и анализ литературы по теме.

II. Основной: (практический):

В процессе реализации проекта главные *цель*: формирование понимания проблем, связанных с экологической обстановкой, с охраной окружающей среды; воспитание бережного отношения к природе, к окружающему миру, к собственному здоровью *полностью достигнуты*.



Проведение викторины «Леса Краснодарского края» и классного часа «Путешествие в лес» (повторение правил поведения в лесу) помогли уточнить знания детей о природе родного края и проблемах экологии.



Изготовление газеты «Лесная газета», о природе родного края помогли формировать у учащихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится, развивать воображение, творческие способности, любознательность, формировать навыки работы в группе.

Акция «Чистый двор» способствовала развитию бережного отношения к природе, помогла внести практический вклад в дело защиты и охраны природы.





III Заключительный (итоговый).

Подведение итогов. Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Были соблюдены условия реализации проекта:

1. интерес детей
2. методические разработки,
3. интеграция с учителями предметниками.

Предполагаемые результаты достигнуты:

1. Дети узнали много нового о жизни животных и их повадках, научились использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. В процессе работы естественным образом происходило развитие словаря детей, познавательных процессов, творческих способностей.
3. Развитие коммуникативных навыков будет способствовало бесконфликтному общению детей друг с другом и воспитанию бережного отношения к природе в целом.
4. Содружество и сотворчество детей создали благоприятную почву для формирования экологической культуры и личностного общения.

Методы проекта:

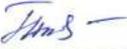
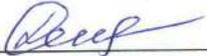
1. наблюдение,
2. совместные игры и продуктивная деятельность,
3. познавательные игровые занятия,
4. беседы.

Рефлексия по итогам работы

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношения. Работа с материалами о природе родного края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Оформление газеты позволило ребятам узнать о структуре газеты, как печатного издания, приобщило детей к художественному труду, а также налаживанию коммуникаций со сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любом классе начальной школы, в кружковой работе.

Директор		Топчий Т. Г.
Руководители проекта		Семкина Т.А
		Смирнова Е.И.