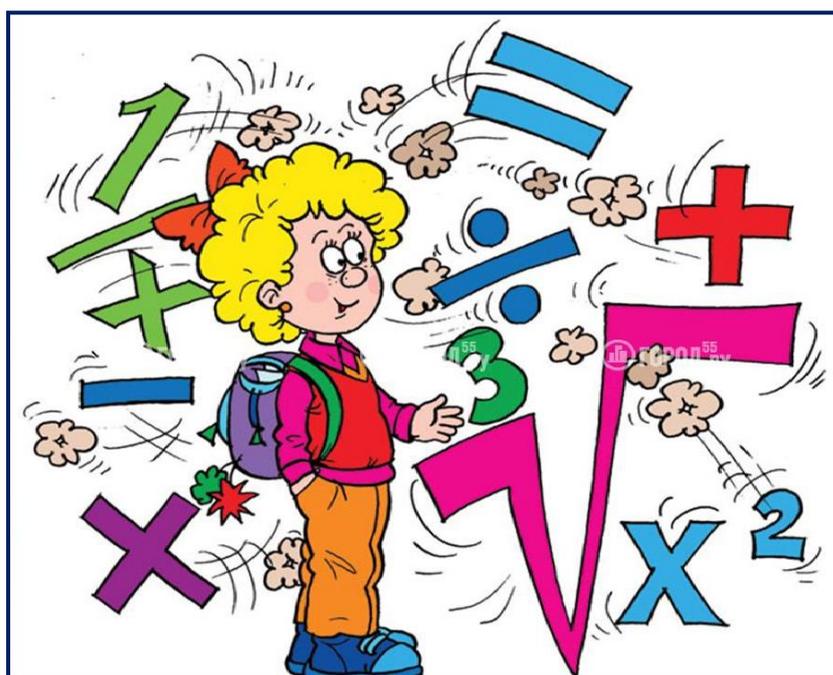


Дидактический материал
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ
в пределах 1 000 000
(часть 2)



Авторы - составители:
учителя начальных классов
ГКОУ школы-интерната
г. Краснодара
Артеменко О.М.
Болдырева Э.Н.
Смирнова Е.И

Авторы - составители: учителя начальных классов: Артеменко О.М.,
Болдырева Э.Н., Смирнова Е.И.

Рецензент КИМ: доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Утверждено заседанием МО учителей начальных классов от 26.05.2022г.,
протокол №5

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1	Условные обозначения:	4
2	Пояснительная записка	5
3	Умножение. Множители, произведение	7
4	Умножение. Переместительный закон умножения.	9
5	Умножение числа на 10, 100, 1000	11
6	Умножение суммы на число и числа на сумму	12
7	Умножение на однозначное число	15
8	Умножение на круглое число	16
9	Деление. Делимое, делитель, частное	18
10	Деление. Деление суммы на число. Деление разности на число	21
11	Деление. Деление числа на произведение	24
12	Деление на однозначное число	25
13	Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия (со скобками и без скобок). Вычисление их значений.	28
14	Повторение пройденного материала	32
15	Проверь и оцени себя	33
16	Умножение и деление на двузначное число.	34
17	Умножение на двузначное число.	35
18	Деление на двузначное число.	39
19	Проверка умножения и деления на двузначное число	43
20	Проверь и оцени себя	46
21	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48

Условные обозначения:



- Запомни!



- Вспомни!



- Проверь и оцени себя.



- Работа парами.



- Сравни.



- Поставь нужные знаки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактический материал по математике «Часть 2. Умножение и деление в пределах миллиона» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы по математике (личностным, метапредметным, предметным) для глухих учащихся 3 -5 классов (вариант 1.2).

Дидактический материал может быть использован учителями и родителями в организации индивидуальной и коллективной работы с глухими учащимися 3 – 5 классов по отработке вычислительных навыков сложения и вычитания, для закрепления применения алгоритмов счета в пределах миллиона.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение глухими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Поэтому задания математического характера сопровождаются речевыми высказываниями и фразами. Таким образом, использование данного дидактического материала на уроках в школе, занятиях с родителями или самоподготовке незлышащих учащихся, способствует овладению не только основными математическими знаниями и умениями, но и математической терминологией в рамках изучаемой программы, а также расширению и обогащению словарного запаса.

Иллюстрации и словарь в дидактическом материале позволяет заинтересовать учащихся и активизировать их деятельность, разнообразить процесс обучения, направленный как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Учитывая особенности детей с нарушением слуха, дидактический материал содержит большое количество иллюстраций, так как зрительное

восприятие ребенка с нарушением слуха – «главный источник представлений об окружающем мире». Система заданий построена от простого к сложному и имеет ярко выраженную коррекционную и практическую направленность с учётом реальных возможностей учащихся. Учебные темы и упражнения, представленные в дидактическом материале, расположены в строго выдержанной логической последовательности и согласованы с порядком изучения математического материала. Задания дополняют материал, представленный в учебнике, не дублируя его. Для проверки своих знаний учащимся предлагается материал под знаковым символом «Проверь себя». При выполнении различных заданий ребёнок сможет закрепить полученные знания, расширить и повысить их уровень.