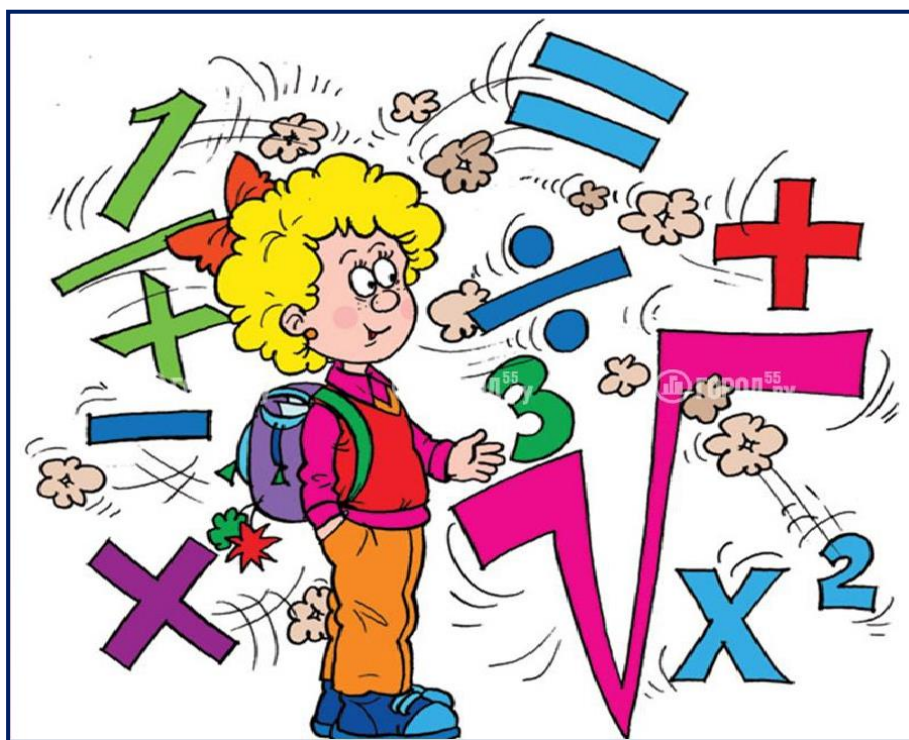


Дидактический материал
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
в пределах 1 000 000
(часть 1)



Авторы - составители:
учителя начальных классов
ГКОУ школы-интерната
г. Краснодара
Артеменко О.М.
Болдырева Э.Н.
Смирнова Е.И

Авторы - составители: учителя начальных классов: Артеменко О.М., Болдырева Э.Н., Смирнова Е.И.

Рецензент КИМ: доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Утверждено заседанием МО учителей начальных классов от 21.03.2022г., протокол №4

Содержание

1	Условные обозначения	4
2	Пояснительная записка	5
3	Нумерация, чтение и запись чисел в пределах 1000.	7
4	Представление чисел 1 – 1000 в виде суммы разрядных слагаемых.	10
5	Разрядные слагаемые. Класс единиц.	12
6	Сложение и вычитание в пределах	16
7	Проверь и оцени себя.	22
8	Нумерация, чтение и запись чисел в пределах 1000 000.	24
9	Представление чисел 1-1000 000 в виде суммы разрядных слагаемых.	29
10	Проверь и оцени себя.	31
11	Сложение, слагаемое, сумма. Сложение чисел с нулем.	33
12	Переместительный закон сложения.	37
13	Прибавление числа к сумме и прибавление суммы к числу.	40
14	Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание нуля из числа.	42
15	Вычитание числа из суммы.	45
16	Вычитание суммы из числа.	47
17	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	49
18	Письменный прием сложения в пределах 1000 000 без перехода через разрядные единицы.	52
19	Письменный прием вычитания в пределах 1000 000 без перехода через разрядные единицы.	56
20	Письменный прием сложения в пределах 1000 000 с переходом через разрядные единицы.	59
21	Письменный прием вычитания в пределах 1000 000 с переходом через разрядные единицы.	61
22	Способы проверки сложения чисел в пределах 1000 000.	67
23	Способы проверки вычитания чисел в пределах 1000 000.	70
24	Сложение и вычитание в пределах 1000 000 (обобщение и систематизация знаний).	73
25	Проверь и оцени себя.	76
26	Список использованной литературы.	78

Условные обозначения:



- **Запомни!**



- **Вспомни!**



- **Проверь и оцени себя.**



- **Работа парами.**



- **Сравни.**



- **Поставь нужные знаки.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактический материал по математике «Часть 1. Сложение и вычитание в пределах миллиона» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ); требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы по математике (личностным, метапредметным, предметным) для глухих учащихся 3 -5 классов (вариант 1.2).

Дидактический материал может быть использован учителями и родителями в организации индивидуальной и коллективной работы с глухими учащимися 3 – 5 классов по отработке вычислительных навыков сложения и вычитания, для закрепления применения алгоритмов счета в пределах миллиона.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение глухими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Поэтому задания математического характера сопровождаются речевыми высказываниями и фразами. Таким образом, использование данного дидактического материала на уроках в школе, занятиях с родителями или самоподготовке неслышащих учащихся, способствует овладению не только основными математическими знаниями и умениями, но и математической терминологией в рамках изучаемой программы, а также расширению и обогащению словарного запаса.

Иллюстрации и словарь в дидактическом материале позволяет заинтересовать учащихся и активизировать их деятельность, разнообразить процесс обучения, направленный как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Учитывая особенности детей с нарушением слуха, дидактический материал содержит большое количество иллюстраций, так как зрительное восприятие ребенка с нарушением слуха – «главный источник представлений об окружающем мире». Система заданий построена от простого к сложному и имеет ярко выраженную коррекционную и практическую направленность с учётом реальных возможностей учащихся. Учебные темы и упражнения, представленные в дидактическом материале, расположены в строго выдержанной логической последовательности и согласованы с порядком изучения математического материала. Задания дополняют материал,

представленный в учебнике, не дублируя его. Для проверки своих знаний учащимся предлагается материал под знаковым символом «Проверь себя». При выполнении различных заданий ребёнок сможет закрепить полученные знания, расширить и повысить их уровень.