

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Витченко Виктории Валерьевны
ГКОУ школы-интерната г. Краснодара за 2024-2025 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Витченко Виктории Валерьевны за 2024-2025 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс в 2024-2025 учебном году строился:

- в 3 «В», 5 «В» классах на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1) и проекта федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, учебный план № 2) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)» Москва, 2023 год;
- в 5 «З», 6 «Б», 7 «В» классах на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1) и проекта «Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 5-10 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2.2)» Москва 2024 г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

Коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности учителя - дефектолога:

1. Создать благоприятные условия для развития личности школьника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с программой начального общего образования и основного общего образования.
3. Повысить знания педагогов школы –интерната и родителей учащихся по вопросам развития слуховой функции, устной речи.

Диагностическое направление

В сентябре 2024 года было проведено углубленное дефектологическое обследование состояния слуховой функции, устной речи (ее восприятия и воспроизведения) учащихся.

Цель: выявление особенностей состояния слуховой функции, речевого развития, произносительной стороны речи.

Задачи:

- выявление уровня восприятия устной речи;
- выявление уровня воспроизведения устной речи;
- выявление особенностей динамики развития, восприятия и воспроизведения устной речи;
- прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.

Обследования на начало 2024 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, составить планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программой начального и основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей обучающихся с нарушениями слуха ГКОУ школы – интерната г.Краснодара на конец 2024-2025 учебного года

Для большей достоверности и наглядности представлены данные входящего и итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы. Отмечается положительная динамика у 100% обучающихся, которая представлена в таблице.

Таблица 1

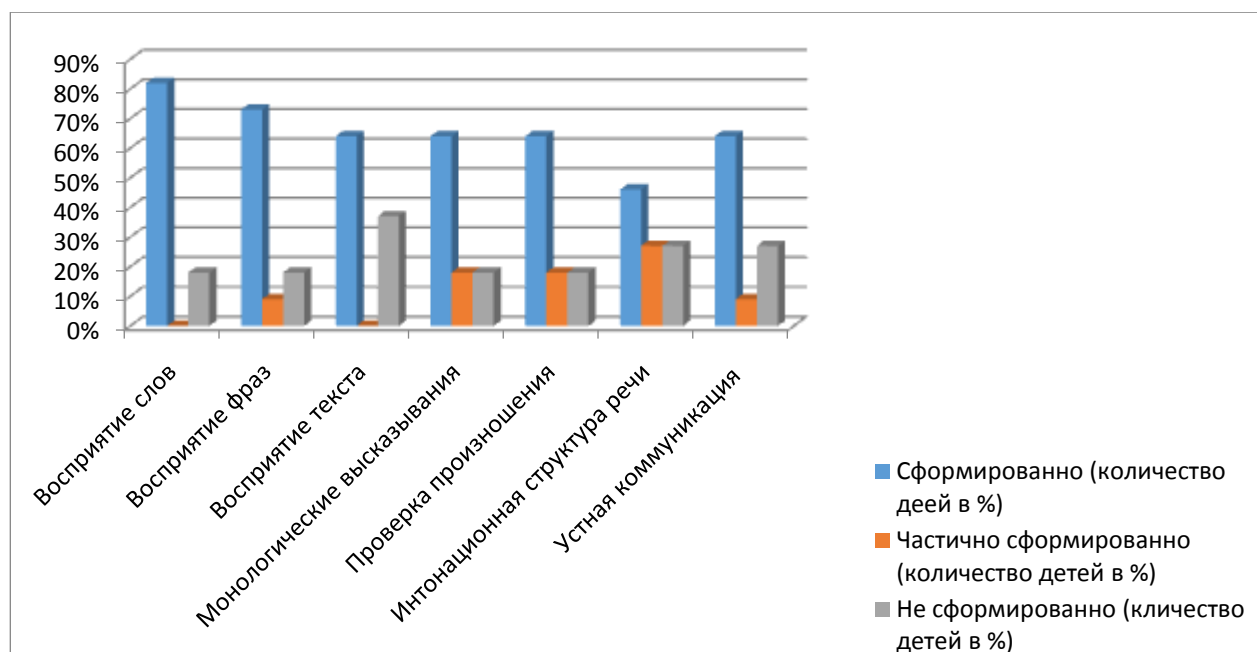
Мониторинг состояния слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи учащихся 3 «В», 5 «В», 5«З», 6 «Б», 7 «Б» классов Данила М., Вероники Е., Виталины К., Ильи М., Екатерины Г., Марии А., Андрея З., Ники А., Хадижат Д., Григория К., Владимира П. в 2024-2025 учебном году

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
	Начало года			Конец года		
Восприятие слов на слух и слухозрительно	9 (82%)	0	2 (18%)	11 (100%)	0	0
Восприятие фраз на слух и слухозрительно	7 (64%)	0	4 (37%)	9 (82%)	2 (18%)	0
Восприятие текста на слух	8 (73%)	1(9%)	2 (18%)	9 (82%)	2 (18%)	0
Произносительная сторона самостоятельной речи (монологические высказывания)	7 (64%)	2 (18%)	2 (18%)	10 (91%)	1 (9%)	0
Аналитическая проверка произношения	7 (64%)	2 (18%)	2 (18%)	10 (91%)	1 (9%)	0
Ритмико-интонационная структура речи	5 (46%)	3 (27%)	3 (27%)	8 (73%)	3 (27%)	0
Устная коммуникация с незнакомым собеседником	8 (73%)	1(9%)	2 (18%)	10 (91%)	1 (9%)	0
Среднее значение	68%	11%	21%	86%	14%	0%

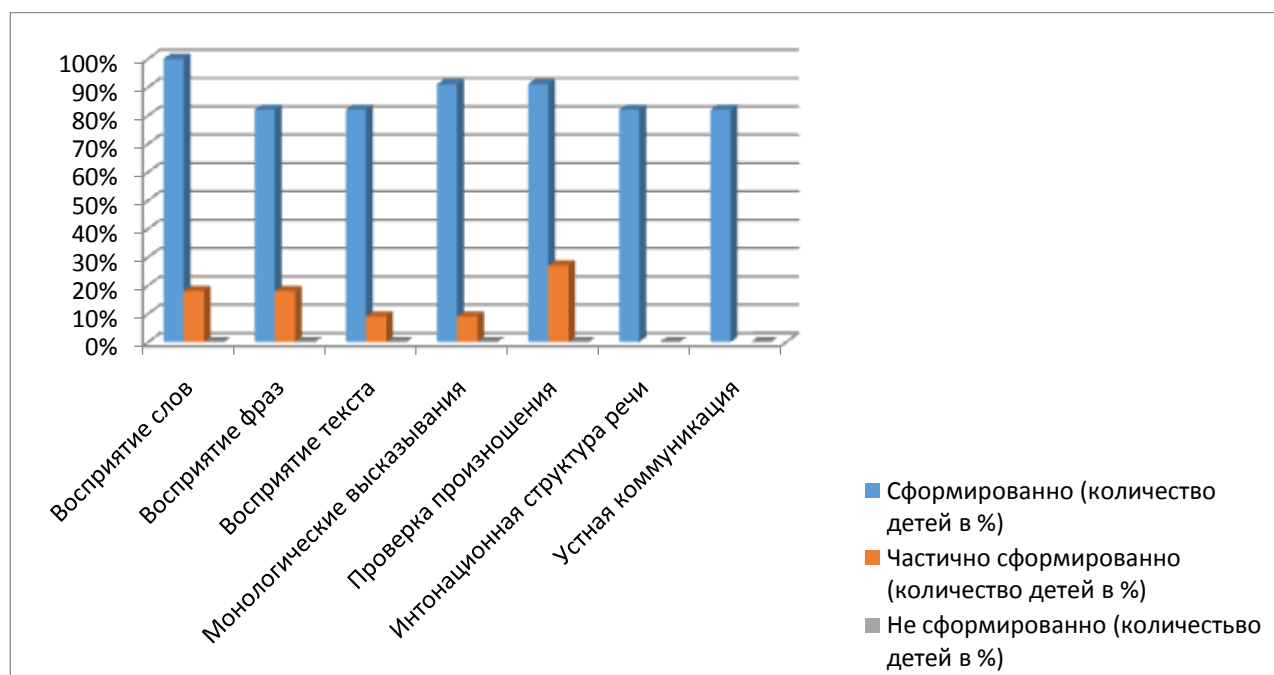
По результатам, представленным в таблице, видно, что в начале первого полугодия 2024-2025 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

высокий уровень - 65 %, средний уровень - 12%, низкий уровень - 23 %.

Диаграмма хорошо иллюстрируют показатели входящего диагностического обследования обучающихся 3 «В», 5 «В», 5«З», 6 «Б», 7 «Б» классов Даниила М., Вероники Е., Виталины К., Ильи М., Артёма Ж., Екатерины Г., Марии А., Андрея З, Андрущенко Н., Хадижат Д., Григория К.



В результате проделанной коррекционно- образовательной работы и итогового обследования за второе полугодие в 2024-2025 учебном году были выявлены следующие показатели состояния слуха и развития речи детей: высокий уровень - 86 %, средний уровень - 14%, низкий уровень - 0 %.



Вывод: в начале учебного года достаточно высокий уровень сформированности речи у 65% обучающихся, к концу года – у 86%, что подтверждает положительную динамику развития слуха и речи у учащихся.

Таким образом, результативность работы учителя-дефектолога на конец 2024-2025 учебного года составила 100%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие слуховой функции у учащихся, правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие слухового восприятия, речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей учащихся.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется во время уроков и внеурочной деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Формирование у глухих детей слухозрительного-кинестической системы на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции, навыков восприятия и воспроизведения устной речи в условиях социально созданной слухоречевой среды при постоянном использовании электроакустической аппаратуры различных типов (стационарной коллективной и индивидуальной пользования, индивидуальных слуховых аппаратов).

Соединение в едином педагогическом процессе специальной работы по формированию у глухих школьников речевого слуха, навыков слухозрительного восприятия, достаточно внятного, естественного воспроизведения устной речи и развитию самостоятельного моделирования высказываний, их актуализации в собственной речи, вероятностного прогнозирования речевой информации, ее переработку на основе речевого и неречевого контекста, личностных качеств, необходимых учащимся для активной устной коммуникации.

Специальную работу, направленную на активизацию устной коммуникации учеников при широком использовании диалогов.

Текущий и периодический учет развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи, совместное обсуждение результатов обследования устной речи учителями, ведущие уроки и занятия в данном классе, воспитателем, психологом.

Преимственность в работе над устной речью в разных организационных формах обучения в специальной школе: на общеобразовательных уроках, индивидуальных, в слуховом кабинете, во внеурочное время.

Комплексное обследование состояния слуховой функции, устной речи (ее восприятия и воспроизведения) учащихся на начало обучения в школе проводится по специально разработанной методике, включающей педагогическое обследование состояния слуха (без использования электроакустической аппаратуры), выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи (с использованием электроакустической аппаратуры), изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи, а также аналитическую проверку произношения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию устной речи и когнитивных процессов у детей соответствующего возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса школьников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на занятиях учителя-дефектолога по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционном образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед».

Практика работы учителя-дефектолога показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с глухими детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ГКОУ школы-интерната г. Краснодара проводились консультации по вопросам развития детей

с нарушениями слуха и речи по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждом классе НОО систематически пополнялись методические стенды «Говори правильно», «Словарь», «Речевой уголок».

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Развитие слухового восприятия у детей с КИ» (октябрь 2024 г.),
2. «Необходимость проведение фонетических зарядок во внеурочное время» (ноябрь 2024 г.),
3. Семинар – практикум для родителей: «Способы формирования самоконтроля в коррекции произношения школьников с нарушениями слуха» (декабрь 2024 г.),
4. Консультации для специалистов «Применение элементов современных ассистивных технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (январь 2025 г.).

Консультации для родителей:

1. «Помощь ребёнку с нарушением слуха в освоении разговорных навыков» (сентябрь 2024г.).
2. «Развитие слухового восприятия дома у ребёнка с нарушением слуха» (январь 2025г.).

Мастер - классы для родителей:

«Нотирование текста при выполнении домашних заданий» (декабрь 2024г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- посещала групповые занятия и праздники;
- распространяла знания среди педагогов по проблемам активизации слуха и речи детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития учащихся;
- активно участвовала в педсоветах в работе методического объединения учителей – дефектологов ГКОУ школы-интерната г. Краснодара;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования слуха и речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям ГКОУ школы-интерната г. Краснодара в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- совместно с воспитателями были проведены открытые мероприятия: инсценирование сказки «Заюшкина избушка», речевое развлечение «Путешествие в страну сказок» для воспитанников детского сада.

Участие в родительских собраниях:

- «Развитие речевой активности учащихся с недостатками слуха в проектной деятельности» (октябрь).
- «Ведение дневника событий дня – эффективная форма работы развития речи и мышления» (ноябрь).
- «Развитие слухового внимания и слухоречевой памяти» (март).
- «Развитие локализации источника звука в пространстве» (апрель).

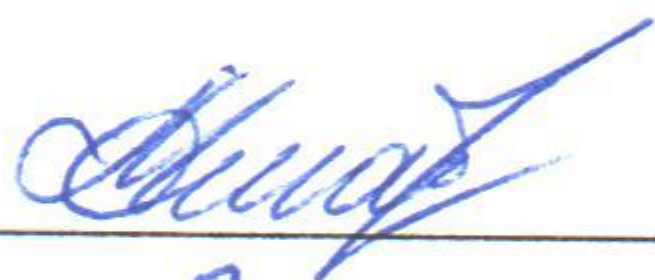
Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом на индивидуальных занятиях в школе I-II вида»;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Проанализировав коррекционную работу за период 2024-2025 учебного год, можно сделать **вывод**, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционная работа в 2024-2025 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в слуховом восприятии и речевом развитии.

Зам. директора по УКР



Шабанова М.В.

Учитель-дефектолог



Витченко В. В.