

Справка о результативности коррекционно-развивающей работы

Папиян Наталье Альбертовны, учителя-дефектолога

ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога Папиян Н.А. строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта, его влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Целью работы учителя-дефектолога является:

-своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

-коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

-проведение первичного и итогового обследования ребёнка, выявление имеющихся нарушений;

-составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов;

-проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-аналитическое;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

-организационно-методическое.

Диагностическое направление

В течение каждого учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

<i>Виды диагностики</i>	<i>Цель обследования</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Учащиеся, класс</i>
Первичная: индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь	2-а, 5-ж
Рубежная (индивидуальная) С целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия

Результаты рубежной диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительный результат</i>
2-а	2
5-ж	4

Результаты итоговой диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительный результат</i>
2-а	2
5-ж	4

Коррекционно-развивающее направление

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся:

- формирование произносительной стороны речи;
- формирование речевого слуха;
- формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- формирование навыков устной коммуникации;

На каждого ученика было оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухоречевого развития учащихся проводилась в форме коррекционных индивидуальных занятий. Занятия посещали учащиеся 3-х классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на усвоение программных требований и восполнение пробелов предшествующего этапа развития. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащегося. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приемы обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

2 «А» класса, обучающихся по АООП НОО, вариант 1.2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	2 «А» класс			Показатель динамики
		Первичная 02.09.21	Рубежная 15.12.22	Итоговая 20.04.22	
1	Гончаров Никита	30%	36%	55%	25%
2	Островский Артём	41%	42%	44,8%	3,8%

Воспроизведение устной речи



2) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

	Ф.И./дата	2 «А» класс			Показатель динамики
		Первичная 02.09.21	Рубежная 17.12.22	Итоговая 21.04.22	
1	Гончаров Никита	70%	74%	76%	6%
2	Островский Артём	30%	45%	50%	20%

Формирование речевого слуха на слухозрительной основе



5 «Ж» класса, обучающихся по АООП НОО, вариант 1.2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

	Ф.И./дата	5 «Ж» класс			Показатель динамики
		Первичная 02.09.21	Рубежная 20.12.22	Итоговая 11.05.22	
1	Агафонова Арина	56%	60%	70%	14%
2	Балтруша Богдан	83%	85%	86%	3%
3	Литвинова Яна	54%	60%	63%	7%
4	Фомина Ирина	62%	70%	80%	18%

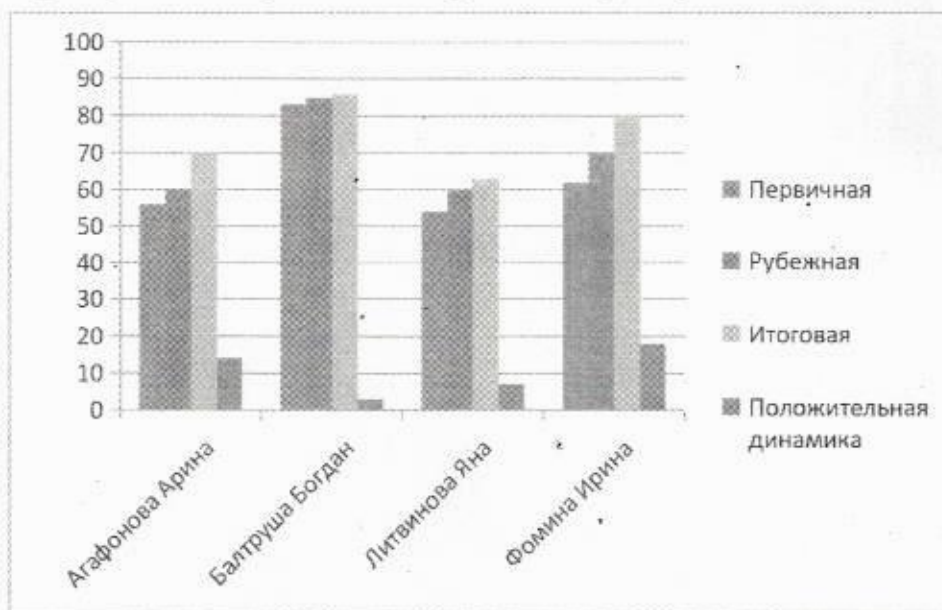
Воспроизведение устной речи



Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

	Ф.И./дата	5 «Ж» класс			Показатель динамики
		Первичная 02.09.21	Рубежная 21.12.22	Итоговая 12.05.22	
1	Агафонова Арина	80%	85%	90%	10%
2	Балтруша Богдан	60%	65%	70%	10%
3	Литвинова Яна	60%	65%	70%	10%
4	Фомина Ирина	75%	76%	80%	5%

Формирование речевого слуха на слухозрительной основе



Вывод: За 2021 - 2022 учебный год была проведена большая коррекционно-развивающая работа, которая видна в итоговых таблицах, что подтверждает положительный результат у 100% учащихся. Об эффективности проведенной коррекционной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Аналитическое направление

Для проведения коррекционно-развивающей работы были составлены индивидуальные рабочие программы:

- 2 класс (вариант 1.2) НОО по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ);

- 5 класс (вариант 1.2) ООО по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС ООО ОВЗ).

На каждого ребенка было оформлено дефектологическое представление и индивидуальная карта развития. Так же учитель-дефектолог участвовал в составлении характеристик на учащихся на ПМПК.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативная деятельность учителем-дефектологом Папьян Н.А. велась в течение всего отчетного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводились регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе. В течение 2021-2022 учебного года были проведены семинары на темы: «Развитие речи детей с нарушением слуха», «Развиваем и обогащаем словарь в условиях семьи», «Как помочь развить ребенку диалогическую речь?», «Особенности развития речи детей с нарушением слуха». Консультации проводились как на родительских собраниях, так и в индивидуальной форме. В течение учебного года проводились консультации, и осуществлялась практическая помощь воспитателям школы-интерната по активизации речевого развития учащихся.

Организационно-методическое направление

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности:

- рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематические планы индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- Индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям);

- аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

Методическая работа

Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки с целью обмена опытом	участник	посещение, проведение
Школьное методическое объединение	участник	посещение
Педагогические школьные советы	участник	посещение

В течение года учитель-дефектолог Папиян Н.А. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях, проводила открытые уроки.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Папиян Н.А. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнут стойкий положительный результат у 100 % учащихся.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приемов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приемы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, семинарах.

Зам.директора по УКР



Шабанова М.В.