

**Справка о результативности работы**  
**Кононенко Татьяны Васильевны, учителя-дефектолога**  
**ГКОУ школы-интерната г. Краснодара**  
**за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога Кононенко Т.В. строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта, его влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Целью работы учителя-дефектолога является:

-своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

-коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

-проведение первичного и итогового обследования ребёнка, выявление имеющихся нарушений;

-составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов;

-проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

-организационно-методическое.

### Диагностическое направление

В течение каждого учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

<i>Виды диагностики</i>	<i>Цель обследования</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Учащиеся, класс</i>
Первичная: индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь	3-а, 3-в
Рубежная (индивидуальная) С целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия

### Результаты рубежной диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительная динамика</i>	<i>Незначительная динамика</i>	<i>Без динамики</i>
3-а	3	0	0
3-в	2	2	0

### Результаты итоговой диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительная динамика</i>	<i>Незначительная динамика</i>	<i>Без динамики</i>
3-а	3	0	0
3-в	3	1	0

### Коррекционно-развивающее направление

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся:

- формирование произносительной стороны речи;
- формирование речевого слуха;
- формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- формирование навыков устной коммуникации;

На каждого ученика было оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухо-речевого развития учащихся проводилась в форме коррекционных индивидуальных занятий. Занятия посещали учащиеся 3-х классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на усвоение программных требований и восполнение пробелов предшествующего этапа развития. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащегося. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приемы обучения.



**Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год**

**3 «А» класса, обучающихся по АООП НОО, вариант 1.2**

**1) Воспроизведение устной речи составляет:**

	Ф.И./дата	3 а класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.22	19.05.22	
1	Борисов Аким	30%	36%	55%	40%
2	Сорокин Семен	35%	45%	54%	45%
3	Кушиев Багдад	20%	29%	53%	34%

**2) формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:**

	Ф.И./дата	3 а класс			Показатель динамики
		03.09.21	16.12.22	17.05.22	
1	Борисов Аким	20%	50%	76%	49%
2	Сорокин Семен	20%	42%	70%	44%
3	Кушиев Багдад	5%	40%	73%	39%

**3 «В» класса, обучающихся по АООП НОО, вариант 1.3**

**1) Воспроизведение устной речи составляет:**

	Ф.И./дата	3 в класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.22	19.05.22	
1	Букова Альбина	15%	34%	42%	30%
2	Капуста Мария	14%	34%	48%	32%
3	Супрунов Руслан	2%	20%	32%	18%
4	Крупина Вероника	4%	34%	42%	26%

**1) формирование речевого слуха на слухо-зрительной основе составляет:**

	Ф.И./дата	3 в класс			Показатель динамики
		02.09.21	15.12.22	19.05.22	
1	Букова Альбина	5%	27%	40%	24%
2	Капуста Мария	4%	11%	35%	16%
3	Супрунов Руслан	2%	8%	20%	10%
4	Крупина Вероника	1%	4%	6%	4%

После проведение работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкая положительная динамика у 100 % учащихся.

### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом Кононенко Т.В. велась в течение всего отчетного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводились регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе. В течение 2021-2022 учебного года были проконсультированы родители учащихся на темы: «Особенности речевого развития ребенка с нарушением слуха», «Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи», «Формирование и развитие диалогических умений ребёнка с нарушением слуха в условиях семьи», «Развитие речевого восприятия ребенка с нарушением слуха дома». Консультации проводились как на родительских собраниях, так и в индивидуальной форме. В течение учебного года проводились консультации и осуществлялась практическая помощь воспитателям школы-интерната по активизации речевого развития учащихся.

### **Организационно-методическое направление**

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности:

- рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематические планы индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- Индивидуальная карта формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям);
- индивидуальная программа на каждого ребёнка;
- аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).



### *Методическая работа*

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Степень участия в мероприятии</b>	<b>Форма участия в мероприятии</b>
Уроки с целью обмена опытом	участник	Посещение
Школьное методическое объединение	участник	Посещение
Педагогические школьные советы	участник	Посещение

В течение года учитель-дефектолог Кононенко Т.В. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях.

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога Кононенко Т.В на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приемов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Совершенствовать методы и приемы своей работы, укреплять взаимосвязь с учителями, специалистами и родителями, повышать квалификационный уровень, через участие на методических объединениях, семинарах.

Зам.директора по УКР



Шабанова М.В.