

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная (коррекционная) школа г. Краснодара

**Сборник упражнений  
по грамматике и правописанию  
«Обобщающее повторение»  
для учащихся 4 класса  
с нарушением слуха**

Авторы - составители:  
учителя начальных классов ГКОУ  
школы-интерната г. Краснодара  
Семкина Т.А.  
Татаринцева М.А.  
Лойко Ю.В.

Краснодар 2023

**Авторы-составители:**

Семкина Т. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната  
г. Краснодара

Татаринцева М. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната  
г. Краснодара

Лойко Ю. В., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната  
г. Краснодара

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов ГКОУ школы- интерната г. Краснодара 21.03.2022г.

Рецензент : доцент кафедры дефектологии  
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского  
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Сборник упражнений по грамматике и правописанию составлен для методической помощи учителям начальных классов специальных коррекционных школ.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Тема «Предложение» .....	5
2. Тема: «Звуки и буквы». ....	8
3. Тема: «Слово. Состав слова». ....	11
4. Тема: «Части речи. Общее понятие».....	21
5. Приложение .....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	44

## Пояснительная записка

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости.

Выполнение упражнений активизируют познавательные способности, помогает развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся. Постепенная выработка автоматизма речевых действий осуществляется через многократную тренировку в применении знаний к решению учебных морфологических и орфографических задач, особым образом составленных и преподнесенных.

Структура дидактического пособия согласуется с тематикой и содержанием, предложенными в проекте Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) по русскому языку (2023г.)

В сборник упражнений включен дидактический материал для повторения к разделам «Предложение», «Фонетика», «Морфология», «Орфография» и раздел «Приложение», где представлены основные правила, изучаемые в начальной школе.

Набор практических заданий разной степени сложности направлен на усовершенствование знаний по пройденным ранее темам. Упражнения способствуют развитию умения использовать изученные правила в устной и письменной речи, формированию навыка правописания.

В сборник включены упражнения для наблюдений, закрепления учебного материала, упражнения контролирующего характера. Тексты, представленные в упражнениях, адаптированы. Некоторые задания усложнены различными видами разбора.

Подбор дидактического материала дает возможность учителю решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Предлагаемый сборник упражнений способствует повышению мотивации обучения, развитию интереса к языку.

### **ОБОЗНАЧЕНИЯ**

ель<sup>1</sup> - выполни звуко-буквенный разбор слова

еловый<sup>2</sup> - разбери слово по составу

лесник<sup>3</sup> - разбери слово как часть речи

Идёт сильный дождь.<sup>4</sup> - разбери предложение по членам

лес<sup>x</sup>ник – главное слово

## **ТЕМА 1. Предложение.**

### **Вспомним:**

- что такое предложение,
- какие знаки препинания ставят в конце предложения,
- как связаны слова в предложении,
- как определить главные и второстепенные члены предложения.

### **1. Прочитай. Посчитай, сколько в тексте предложений.**

Москва

Москва – столица нашей Родины. Это древний город. Центр Москвы-Кремль, Красная площадь. Первый Кремль был деревянным. В Москве много красивых мест, старых соборов, церквей и памятников. Москва — место, где заседает правительство и президент страны.

**Спиши первое предложение. Сколько в нём слов?**

**Предложение- это группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. Например: Я живу в Краснодарском крае.**

### **2. Составь и запиши из слов каждой строчки предложения.**

дома, около, сад, дедушки, фруктовый  
деревья, растут, разные, саду, в  
дедушка, яблоки, собирает, груши, и  
рядом, растут, сливы, яблони, и  
ароматная, на, кустах, малина, висит  
люблю, к, ездить, гости, в, дедушке

### **3. Запиши предложения. Правильно оформи их на письме. Поменяйся тетрадями с товарищем. Проверь его работу.**

сегодня у мамы день рождения Марина нарисовала картину<sup>2</sup> папа принёс великолепные красные розы мама поставила цветы в вазу

### **4. Прочитай. Спиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.**

Гроза

Надвинулась тёмная туча. Над полем блеснула яркая молния. Глухо прокатился отдалённый гром. Пронёсся свежий ветер. Хлынул проливной дождь.

**Главные члены предложения**- это подлежащее и сказуемое. **Подлежащее** обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, отвечает на вопросы кто? что? **Сказуемое** показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы что делает? что сделает?... В предложении подлежащее подчёркивай одной чертой, а сказуемое двумя чертами. Остальные члены предложения являются **второстепенными**.

**5. Составь предложения из слов, запиши. Подчеркни главные члены предложения. К остальным словам поставь вопросы.**

Первые, распустились, цветы.

Затем, деревья, зацвели.

Пасеке, городок, оживает, на, пчелиный.

Весной, пчёлы, из, выползают, ульев.

**6. Письменно ответь на вопросы, используя слова из скобок. Подчеркни главные члены предложения.**

1) Где ходит ворона? (Ходит, по полю, ворона, важная.)

2) Что закружились в воздухе? (Закружились, листья, в воздухе, осенние.)

3) Когда и куда улетают птицы? (Птицы, осенью, перелётные, улетают, на юг.)

**7. Из данных слов составь и напиши предложения в порядке схем.**

1) Где? как?        какие?    . (робко, звёзды, первые, на небе, появились)

2) Какая?            из-за чего? (яркая, показалась, из-за туч, луна)

**8. Прочитай. Спиши. Из первого предложения выпиши 3 словосочетания.**

Ветер занёс под берёзу маленькое семечко. Из него выросла маленькая ёлочка. Прошли годы. Теперь эта ель стала выше берёзы.

**Слова в предложении связаны между собой по смыслу. От слова к слову можно задать вопрос. Так получаются словосочетания- два связанных между собой слова, одно из которых зависит от другого.**

По широкой дороге едут машины.

едут (где?) по дороге  
по (какой?) широкой дороге } словосочетания

**9. Прочитай, отгадай загадку. Выпиши словосочетания, подчеркни главное слово в каждом словосочетании.**

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

**10. Прочитай. Выпиши словосочетания с главным словом, обозначающим действие предмета.**

По лесам гуляет осень.

Краше этой нет поры!

И в лукошках мы уносим

Леса щедрые дары!

**11. Из данных слов составь и напиши словосочетания. Если надо, меняй форму слов. С любым словосочетанием придумай и напиши предложение.**

1) к, стремиться, успех. 2) подарок, радоваться. 3) вернулся, вечер. 4) природа, любить. 5) в, сад, сидеть. 6) пользоваться, уважение.

**12. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.**

Почему ландыш белый?

Умешь ли ты разгадывать загадки природы Почему ландыш белый Ландыши растут в тени В темноте леса насекомые не видят другого цвета Только белые цветы заметны Учись разгадывать загадки природы

## Формы будущего времени

- **простая** (от глаголов совершенного вида: *увиджу, увидишь, увидит, увидим, увидите, увидят*).
- **сложная** (от глаголов несовершенного вида: *буду читать, будешь читать, будет читать, будем читать, будете читать, будут читать*).

## Правописание НЕ с глаголами

**ЗАПОМНИ!** НЕ с глаголами всегда пишется **раздельно** (*Не спать! Он не боялся идти в лес.*).

**ЗАПОМНИ!** Глаголы, которые без НЕ не употребляются: *негодовать, недоумевать, ненавидеть, несдобровать, нездоровиться*.

## Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ

**ЗАПОМНИ!**

Чтобы узнать, пишется у глагола **-ТСЯ** или **-ТЬСЯ**, нужно поставить вопрос.

При вопросах **что делать?/что сделать?** пишется **-ТЬСЯ**, а при вопросах **что делает?/что сделает?** пишется **-ТСЯ**.

- **Что делать?** *купаться, смеяться, возиться, лениться, учиться*.
- **Что делает?** *купается, смеётся, возится, ленился, учится*.

## Мягкий знак Ь в глагольных формах

**Ь пишется**

- В неопределённой форме (*мыться, печь, писать, хотеться*).
- В окончаниях 2 л. ед. ч. настоящего или простого будущего времени (*делаешь, помоешь, умываешься*).
- В повелительном наклонении (*исправь, спрячься*). Исключение: *ляг, лягте*.

**Ь не пишется**

- в форме 3 л. ед. ч. настоящего или простого будущего времени (*умывается, делается*).



## Список использованных источников

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: АПН РСФСР, 1963.
2. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся 1-4 классов/ Дефектология. – 1976.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. –Изд. 5-е, испр. – М. : Лабиринт, 1999.
5. Габдуллина, А.А. Особенности морфологической стороны речи у слабослышащих младших школьников / А.А.Габдуллина// Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.)
6. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961.
7. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. Учебное пособие / К.В. Комаров. - М.: Оникс, 2013.
8. Учебно-методическое пособие «Уроки формирования грамматического строя речи». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1998 г.
9. Тесты по русскому языку. 2 класс. Авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Москва: Астрель, 2006 г.
10. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками / Под ред. И.М. Гилевич, К.Г. Коровина. - М.: Педагогика, 1986
11. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев. Москва: Владос, 2011 г.
12. Рыжкова, Е. А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
13. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1968.