

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа г. Краснодара

**Сборник упражнений
по грамматике и правописанию
«Обобщающее повторение»
для учащихся 4 класса
с нарушением слуха**

Авторы - составители:
учителя начальных классов ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара
Семкина Т.А.
Татаринцева М.А.
Лойко Ю.В.

Краснодар 2023

Авторы-составители:

Семкина Т. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Татаринцева М. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Лойко Ю. В., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов ГКОУ школы- интерната г. Краснодара 21.03.2022г.

Рецензент : доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Сборник упражнений по грамматике и правописанию составлен для методической помощи учителям начальных классов специальных коррекционных школ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------|------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1. Тема «Предложение» | 5 |
| 2. Тема: «Звуки и буквы». | 8 |
| 3. Тема: «Слово. Состав слова». | 11 |
| 4. Тема: «Части речи. Общее понятие»..... | 21 |
| 5. Приложение | 32 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 44 |

Пояснительная записка

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости.

Выполнение упражнений активизируют познавательные способности, помогает развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся. Постепенная выработка автоматизма речевых действий осуществляется через многократную тренировку в применении знаний к решению учебных морфологических и орфографических задач, особым образом составленных и преподнесенных.

Структура дидактического пособия согласуется с тематикой и содержанием, предложенными в проекте Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) по русскому языку (2023г.)

В сборник упражнений включен дидактический материал для повторения к разделам «Предложение», «Фонетика», «Морфология», «Орфография» и раздел «Приложение», где представлены основные правила, изучаемые в начальной школе.

Набор практических заданий разной степени сложности направлен на усовершенствование знаний по пройденным ранее темам. Упражнения способствуют развитию умения использовать изученные правила в устной и письменной речи, формированию навыка правописания.

В сборник включены упражнения для наблюдений, закрепления учебного материала, упражнения контролирующего характера. Тексты, представленные в упражнениях, адаптированы. Некоторые задания усложнены различными видами разбора.

Подбор дидактического материала дает возможность учителю решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Предлагаемый сборник упражнений способствует повышению мотивации обучения, развитию интереса к языку.

ОБОЗНАЧЕНИЯ

ель¹ - выполни звуко-буквенный разбор слова

еловый² - разбери слово по составу

лесник³ - разбери слово как часть речи

Идёт сильный дождь.⁴ - разбери предложение по членам

лес^xник – главное слово

ТЕМА 1. Предложение.

Вспомним:

- что такое предложение,
- какие знаки препинания ставят в конце предложения,
- как связаны слова в предложении,
- как определить главные и второстепенные члены предложения.

1. Прочитай. Посчитай, сколько в тексте предложений.

Москва

Москва – столица нашей Родины. Это древний город. Центр Москвы-Кремль, Красная площадь. Первый Кремль был деревянным. В Москве много красивых мест, старых соборов, церквей и памятников. Москва — место, где заседает правительство и президент страны.

Спиши первое предложение. Сколько в нём слов?

Предложение- это группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. Например: Я живу в Краснодарском крае.

2. Составь и запиши из слов каждой строчки предложения.

дома, около, сад, дедушки, фруктовый
деревья, растут, разные, саду, в
дедушка, яблоки, собирает, груши, и
рядом, растут, сливы, яблони, и
ароматная, на, кустах, малина, висит
люблю, к, ездить, гости, в, бабушке

3. Запиши предложения. Правильно оформи их на письме. Поменяйся тетрадями с товарищем. Проверь его работу.

сегодня у мамы день рождения Марина нарисовала картину² папа принёс великолепные красные розы мама поставила цветы в вазу

4. Прочитай. Спиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Гроза

Надвинулась тёмная туча. Над полем блеснула яркая молния. Глухо прокатился отдалённый гром. Пронёсся свежий ветер. Хлынул проливной дождь.

Главные члены предложения- это подлежащее и сказуемое. **Подлежащее** обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, отвечает на вопросы кто? что? **Сказуемое** показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы что делает? что сделает?... В предложении подлежащее подчёркивай одной чертой, а сказуемое двумя чертами. Остальные члены предложения являются **второстепенными**.

5. Составь предложения из слов, запиши. Подчеркни главные члены предложения. К остальным словам поставь вопросы.

Первые, распустились, цветы.

Затем, деревья, зацвели.

Пасеке, городок, оживает, на, пчелиный.

Весной, пчёлы, из, выползают, ульев.

6. Письменно ответь на вопросы, используя слова из скобок. Подчеркни главные члены предложения.

1) Где ходит ворона? (Ходит, по полю, ворона, важная.)

2) Что закружились в воздухе? (Закружились, листья, в воздухе, осенние.)

3) Когда и куда улетают птицы? (Птицы, осенью, перелётные, улетают, на юг.)

7. Из данных слов составь и напиши предложения в порядке схем.

1) Где? как? ___ какие? ___. (робко, звёзды, первые, на небе, появились)

2) Какая? ___ из-за чего? (яркая, показалась, из-за туч, луна)

8. Прочитай. Спиши. Из первого предложения выпиши 3 словосочетания.

Ветер занёс под берёзу маленькое семечко. Из него выросла маленькая ёлочка. Прошли годы. Теперь эта ель стала выше берёзы.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу. От слова к слову можно задать вопрос. Так получаются словосочетания- два связанных между собой слова, одно из которых зависит от другого.

По широкой дороге едут машины.

едут (где?) по дороге
по (какой?) широкой дороге } словосочетания

9. Прочитай, отгадай загадку. Выпиши словосочетания, подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

10. Прочитай. Выпиши словосочетания с главным словом, обозначающим действие предмета.

По лесам гуляет осень.

Краше этой нет поры!

И в лукошках мы уносим

Леса щедрые дары!

11. Из данных слов составь и напиши словосочетания. Если надо, меняй форму слов. С любым словосочетанием придумай и напиши предложение.

1) к, стремиться, успех. 2) подарок, радоваться. 3) вернулся, вечер. 4) природа, любить. 5) в, сад, сидеть. 6) пользоваться, уважение.

12. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Почему ландыш белый?

Умешь ли ты разгадывать загадки природы Почему ландыш белый Ландыши растут в тени В темноте леса насекомые не видят другого цвета Только белые цветы заметны Учись разгадывать загадки природы

Формы будущего времени

- **простая** (от глаголов совершенного вида: *увиджу, увидишь, увидит, увидим, увидите, увидят*).
- **сложная** (от глаголов несовершенного вида: *буду читать, будешь читать, будет читать, будем читать, будете читать, будут читать*).

Правописание НЕ с глаголами

ЗАПОМНИ! НЕ с глаголами всегда пишется **раздельно** (*Не спать! Он не боялся идти в лес.*).

ЗАПОМНИ! Глаголы, которые без НЕ не употребляются: *негодовать, недоумевать, ненавидеть, несдобровать, нездоровиться*.

Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ

ЗАПОМНИ!

Чтобы узнать, пишется у глагола **-ТСЯ** или **-ТЬСЯ**, нужно поставить вопрос.

При вопросах **что делать?/что сделать?** пишется **-ТЬСЯ**, а при вопросах **что делает?/что сделает?** пишется **-ТСЯ**.

- **Что делать?** *купаться, смеяться, возиться, лениться, учиться*.
- **Что делает?** *купается, смеётся, возится, ленился, учится*.

Мягкий знак Ь в глагольных формах

Ь пишется

- В неопределённой форме (*мыться, печь, писать, хотеться*).
- В окончаниях 2 л. ед. ч. настоящего или простого будущего времени (*делаешь, помоешь, умываешься*).
- В повелительном наклонении (*исправь, спрячься*). Исключение: *ляг, лягте*.

Ь не пишется

- в форме 3 л. ед. ч. настоящего или простого будущего времени (*умывается, делается*).

Список использованных источников

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: АПН РСФСР, 1963.
2. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся 1-4 классов/ Дефектология. – 1976.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. –Изд. 5-е, испр. – М. : Лабиринт, 1999.
5. Габдуллина, А.А. Особенности морфологической стороны речи у слабослышащих младших школьников / А.А.Габдуллина// Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.)
6. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961.
7. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. Учебное пособие / К.В. Комаров. - М.: Оникс, 2013.
8. Учебно-методическое пособие «Уроки формирования грамматического строя речи». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1998 г.
9. Тесты по русскому языку. 2 класс. Авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Москва: Астрель, 2006 г.
10. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками / Под ред. И.М. Гилевич, К.Г. Коровина. - М.: Педагогика, 1986
11. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев. Москва: Владос, 2011 г.
12. Рыжкова, Е. А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
13. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1968.