

## Пояснительная записка

Пособие представляет собой сборник грамматических упражнений для учащихся классов специальных коррекционных образовательных учреждений I-II вида. Необходимость создания пособия вызвана специфическими особенностями преподавания в коррекционной школе I-II вида.

Прямая речь – гуманитарный феномен, выросший из необходимости точно воспроизвести чужую речь. Ведь в процессе общения у нас часто возникает эта необходимость. При этом в одних случаях нам важно передать не только содержание, но и саму форму чужой речи (это и есть предложения с прямой речью), а в других – только содержание (это предложения с косвенной речью). Кроме того, прямая речь имеет социально-психологический, воспитывающий, культуuroобразующий смысл, так как «...важно не только сказать то, что нужно, но и не сказать того, что не нужно» (Цицерон), «...всегда важно, что говорить и как говорить» (М.Горький).

В 5 классе в процессе изучения пропедевтического курса синтаксиса школьники знакомятся с основными синтаксическими единицами и основными пунктуационными правилами.

В этот период на основе формирования пунктуационных и речевых навыков и идёт подготовка учащихся к восприятию систематического курса синтаксиса.

Данная тема по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского изучается в 5 классе в разделе «Синтаксис. Пунктуация» после темы «Синтаксический разбор сложного предложения», за ней следует «Диалог».

Тема «Прямая речь» занимает особое место в курсе русского языка, так как работа над ней позволяет познакомить учащихся с одним из самых распространённых способов передачи чужой речи в русском языке, стилистическими особенностями и функциями в речи. Поэтому она имеет и речеведческую, и воспитательную направленность, кроме того, способствует развитию пунктуационных навыков и умений пятиклассников.

### **Предполагаемые трудности при изучении темы:**

- знакомство с прямой речью, то есть с бессоюзным (интонационным и смысловым) объединением частей, в одной из которых – авторских словах - устанавливается сам факт чужой речи и называется её источник, а в другой – прямой речи - воспроизводится сама чужая речь;
- особенности пунктуации при прямой речи в зависимости от препозиции или постпозиции её по отношению к словам автора.
- разграничение прямой речи и косвенной;
- составление схем;
- конструирование предложений с прямой речью.

Организация учебного процесса с применением данного дидактического материала позволяет учащимся качественно овладеть учебными знаниями и сформировать умения, так как весь изучаемый материал разбит на смысловые блоки, и систематизирован.

### **Прогнозируемые результаты.**

Учащиеся в конце изучения темы знают:

- строение предложений с прямой речью;
- условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Учащиеся в конце изучения темы умеют:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- составлять схемы предложений с прямой речью;
- конструировать предложения с прямой речью.

### Упражнение № 1

**Прочитайте текст и выпишите из него предложения с прямой речью.**

Наступила осень, и солнце уже не так сильно припекало. «Пора нам подумать о зиме», – сказал как-то Наф-Наф. Но братья решили, что они будут гулять и прыгать по лугу. «До зимы еще далеко», – сказал Ниф-Ниф и перекувырнулся через голову. Нуф-Нуф лег в лужу и сказал: «Когда нужно будет, я сам построю себе дом». С каждым днем становилось все холоднее и холоднее.



«Сегодня мы еще погуляем, а завтра с утра возьмемся за дело», – говорили поросята. Когда большая лужа у дороги стала по утрам покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья решили взяться за работу. И только трудолюбивый Наф-Наф, строя дом, считал, что его дом должен быть крепостью.

### Упражнение № 2

**Прочитайте текст и выпишите из него предложения с прямой речью.**

Оле-Лукойе тихонько приотворяет дверь, и веки у детей начинают слипаться. «Хочешь побывать ночью в чужих землях, а к утру вернуться домой?» – спросил Оле Яльмара. Аист взмахнул широкими крыльями и полетел в теплые края. «Завтра из этих кур сварят суп», – сказал Яльмар и проснулся в своей маленькой кроватке. Оле-Лукойе сказал: «Эта мышка явилась пригласить тебя на свадьбу». «А как же я пролезу сквозь маленькую дырочку в полу?» – спросил мальчик. «Какой чудесный запах! Весь коридор пахнет салом! Что может быть лучше?» – пропищала мышка. «Что сегодня ты будешь рассказывать?» – спросил Яльмар. Он раскрыл над мальчиком свой красивый зонтик и сказал: «Сегодня некогда!».

### Упражнение № 3

**Прочитайте текст и выпишите из него предложения с прямой речью.**

На улицах толпилось очень много людей. Все вокруг, показывая на карлика, кричали: «Какой длинный нос у этого безобразного карлика!». Якоб очень хотел поглядеть на карлика, но надо было спешить к матери. Подкравшись,

он положил руку ей на плечо и произнес: «Мама, ты на меня сердишься?». «Что тебе нужно от меня, страшный карлик?» – испуганно закричала Ханна. Якоб решил, что мать нездорова, и произнес: «Матушка, почему ты гонишь меня?». Вокруг них уже толпилось много людей. Обращаясь к окружающим, Ханна вымолвила: «Посмотрите на карлика! Он отпугивает всех покупателей своим страшным видом!». Якоб побрел прочь с рынка. Он шел по улице и бубнил себе под нос: «Почему мать прогнала меня?».

#### Упражнение № 4

*Объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Постройте схемы предложений.*

1. «Какая у тебя славная сабля и ранец!» – сказала ведьма.
2. Затем ведьма добавила: «Сейчас ты получишь денег столько, сколько твоей душе будет угодно!».
3. «Заберись наверх, влезь в дупло и спускайся вниз», – продолжила ведьма, указывая на дерево.
4. Солдат спросил: «А зачем мне туда лезть?».
5. «Там будут сундуки с деньгами. Возьмешь денег сколько захочешь. Принеси мне только огниво», – ответила ведьма.
6. Солдат приказал: «Тогда обвяжывай меня веревкой!».
7. «Тащи меня, старая ведьма, обратно», – приказал солдат, выполнив задание.
8. Ведьма с нетерпением спросила: «Огниво взял?».
9. «Эх, чуть не забыл!» – воскликнул солдат, возвращаясь за огнивом.
10. «Отвечай быстро, а не то отрублю тебе голову!» – закричал солдат.

#### Упражнение № 5

*Объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Постройте схемы предложений.*

1. «Аленький цветочек нехитро найти, да как же узнать мне, что краше его нет на белом свете?» – говорил купец, приголубливая свою меньшую дочь.
2. «Умереть тебе смертью безвременною!» – завопил дикий голос.
3. Мохнатое чудовище заревело: «Как ты посмел сорвать в моем саду мой любимый цветок?».



4. Утром позвал к себе купец старшую дочь, рассказал ей все, что с ним приключилось, и спросил: «Хочешь ли ты избавить меня от смерти лютой и поехать жить к зверю лесному?».
5. «Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек», – сказала старшая дочь и наотрез отказалась ехать.

### Упражнение № 6

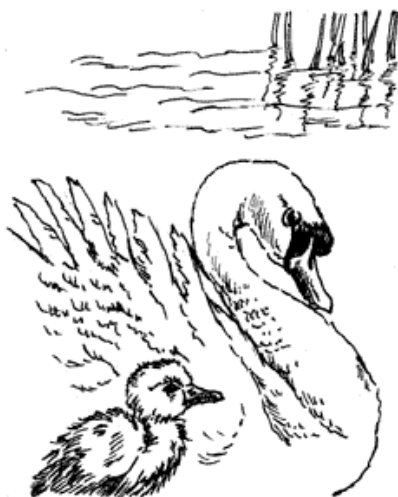
**Объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Постройте схемы предложений.**

1. Мама сказала Элли: «В прежние времена жили волшебники, а потом перевелись».
2. «А все-таки без волшебников скучно. Если бы я вдруг сделалась королевой, то обязательно приказала бы, чтобы в каждом городе и в каждой деревне был волшебник», – ответила Элли.
3. «Ой, Тотошка, какой ты смешной!» – сказала Элли.
4. Старушка обратилась к Элли: «Скажи мне, как ты очутилась в стране Жевунов, милое дитя?».
5. «Меня принес сюда ураган в этом домике», – робко ответила Элли.
6. «Никогда не слыхала такого названия», – сказала волшебница, поджав губы.
7. «Это правда, сударыня. Во время ураганов мы прячемся в погреб, но я побежала в домик за моей собачкой», – смущенно ответила Элли.
8. Волшебница Виллина огорчилась: «Такого безрассудного поступка моя волшебная книга никак не могла предвидеть!».

### Упражнение № 7

**Вставьте в предложения данные глаголы речи:**

*подумал, скомандовала, поинтересовалась, прошипела, говорили, ответила, сказали, спрашивали.*



«Шевелите лапками!» – \_\_\_\_\_ утка, поворачиваясь к утятам. «Какой он большой и несуразный!» – \_\_\_\_\_ злая утка. Утка-мать \_\_\_\_\_: «Он некрасив, а плавает лучше других». «Слишком велик», – \_\_\_\_\_ куры. Дикая утка \_\_\_\_\_: «Это что за птица?» «Я такой гадкий, что даже собаке противно меня съесть», – \_\_\_\_\_ утенок. «Умеешь ли ты выгибать спину и мурлыкать?» – \_\_\_\_\_ кошка. «Новый лебедь лучше

всех! Он такой красивый и молодой!» – \_\_\_\_\_ дети и взрослые.

### **Упражнение № 8**

**Вставьте в предложения данные глаголы речи:**

*сказал, подумал, взмолился, отвечал, закричал, поинтересовался, спросил, промолвил.*

Испугался Осел и \_\_\_\_\_: «Куда я пойду, куда денусь? Стар я стал и слаб». А потом \_\_\_\_\_: «Пойду-ка я в город Бремен и стану там уличным музыкантом». «Ах, Осел, пожалей меня!» – \_\_\_\_\_ собака. «Что ты такой невеселый?» – \_\_\_\_\_ Осел, заметив Кота. «Пойдем, Петушок, с нами в город Бремен», – \_\_\_\_\_ Осел. Радостно \_\_\_\_\_ Петух: «Огонек светится!». Заглянул Осел в окно и \_\_\_\_\_: «Сидят за столом разбойники, едят и пьют». «Как бы нам этих разбойников из дома выгнать?» – \_\_\_\_\_ Петух.

### **Упражнение № 9**

**Вставьте в предложения данные глаголы речи:**

*ответил, сказал, пропихнул, закричал, переспросил, поинтересовался, спросил, рявкнул.*

Кот отвесил королю почтительный поклон и \_\_\_\_\_: «Мой господин приказал преподнести вам этот скромный подарок». «Поблаговари своего господина», – \_\_\_\_\_ король. Кот бросился к карете и \_\_\_\_\_: «Помогите! Маркиз де Карабас тонет!». Король \_\_\_\_\_, выглянув из окна: «Чей это луг вы косите?». «Меня уверяли, что вы умеете превращаться в любого зверя», – \_\_\_\_\_ Кот. «Я сейчас же сделаюсь львом», – \_\_\_\_\_ великан. «А вы умеете превращаться в самых мелких животных?» – \_\_\_\_\_ Кот. «Вы считаете это совершенно невозможным?» – \_\_\_\_\_ великан.

### **Упражнение № 10**

**Расставьте знаки препинания.**

Какая сегодня прекрасная мокрая погода подумала лягушка  
Утки кричали хлопая крыльями хорошо на юге  
Лягушка пришла в восторг и спросила а много ли там комаров и лягушек  
Целые тучи отвечала утка  
Возьмите меня с собой попросила лягушка  
Удивленная утка воскликнула а как мы тебя возьмем У тебя ведь нет крыльев  
Позвольте мне подумать пять минут взмолилась лягушка  
Утки лягушку несут кричали ребята  
Она не выдержала и закричала это я все придумала

Я изобрела необыкновенный способ путешествия на утках поведала лягушка  
местным квакушкам

Я пробуду у вас до весны проговорила лягушка-путешественница

### **Упражнение № 11**

***Расставьте знаки препинания.***

Жил на свете король который очень любил наряжаться

Однажды в город прибыли двое обманщиков которые выдавали себя за ткачей Мы можем делать такую чудесную ткань которая становится невидимой для глупого человека уверяли они

Король воскликнул вот это будет платье

Он обрадовался что сможет отличить умных людей от глупых

Приступайте к работе сказал король

Все говорили мастера усердно работают а у самих на станках ничего нет

Неужели я настолько глуп ведь я ткани не вижу подумал министр

Ткач спросил как ваше мнение

Чудесно восхитительно ответил министр

### **Упражнение № 12.**

***Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.***

1. Послушал хозяин этот спор и говорит перестаньте спорить по-пустому все вы мне нужны.

2. Матушка идет молвила Таня.

3. Я целый день по лесу летаю ножки бью крылышки треплю а они не работают думал воробей.

### **Упражнение № 13.**

***Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.***

1. Ей с поклоном старик отвечает смилуйся государыня рыбка.

2. Ты помилуй царь-отец воскликнул городничий.

3. Вот я сейчас лучинку разожгу печь затоплю подумал разбойник.

### **Упражнение № 14.**

***Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.***

1. Старуха оглянулась и крикнула верные мои слуги выжмите из мака масло.

2. Чем это так здорово пахнет спросил маленький щенок.
3. Василиса говорит старухе продай бабушка это полотно а деньги возьми себе.

#### **Упражнение № 15.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Стали они махать руками и кричать стой стой.
2. Князь им вымолвил тогда добрый путь вам господа.
3. Я еще посплю подумал мальчик.

#### **Упражнение № 16.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Вот сварю бобы и пообедаю подумала старушка.
2. Вдруг с палубы кто-то крикнул акула.
3. Я уже все сделал ответил сын.

#### **Упражнение № 17.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Стали они махать руками и кричать стой стой.
2. Я еще посплю подумал мальчик.
3. вот сварю бобы и пообедаю подумала старушка.

#### **Упражнение № 18.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Послушал хозяин этот спор и говорит перестаньте спорить по-пустому все вы мне нужны.
2. Я целый день по лесу летаю ножки бью крылышки треплю а они не работают думал воробей.
3. Ей с поклоном старик отвечает смилуйся государыня рыбка.

#### **Упражнение № 19.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Матушка идет молвила Таня.
2. Ты помилуй царь-отец воскликнул городничий.
3. Чем это так здорово пахнет спросил маленький щенок.

#### **Упражнение № 20.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Вот я сейчас лучинку разожгу печь затоплю подумал разбойник.
2. Старуха оглянулась и крикнула верные мои слуги выжмите из мака масло.
3. Василиса говорит старухе продай бабушка это полотно а деньги возьми себе.

#### **Упражнение № 21.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Стали они махать руками и кричать стой стой.
2. Вот сварю бобы и пообедаю подумала старушка.
3. Князь им вымолвил тогда добрый путь вам господа.

#### **Упражнение № 22.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Послушал хозяин этот спор и говорит перестаньте спорить по-пустому все вы мне нужны.
2. Матушка идет молвила Таня.
3. Я целый день по лесу летаю ножки бью крылышки треплю а они не работают думал воробей.

#### **Упражнение № 23.**

*Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.*

1. Старуха оглянулась и крикнула верные мои слуги выжмите из мака масло.
2. Чем это так здорово пахнет спросил маленький щенок.
3. Василиса говорит старухе продай бабушка это полотно а деньги возьми себе.

#### **Упражнение № 24.**



***Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.***

1. Вот сварю бобы и пообедаю подумала старушка.
2. Вдруг с палубы кто-то крикнул акула.
3. Я уже все сделал ответил сын.

**Упражнение № 25.**

***Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.***

1. Послушал хозяин этот спор и говорит перестаньте спорить по-пустому все вы мне нужны.
2. Матушка идет молвила Таня.
3. Я целый день по лесу летаю ножки бью крылышки треплю а они не работают думал воробей.

**Упражнение № 26.**

***Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.***

1. Послушал хозяин этот спор и говорит перестаньте спорить по-пустому все вы мне нужны.
2. Матушка идет молвила Таня.
3. Я целый день по лесу летаю ножки бью крылышки треплю а они не работают думал воробей.

**Упражнение № 27.**

***Спишите, расставив кавычки и знаки препинания. Где нужно, замените строчную букву заглавной. Составьте схему.***

1. Стали они махать руками и кричать стой стой.
2. Я еще посплю подумал мальчик.
3. Вот сварю бобы и пообедаю подумала старушка.

**Упражнение № 28.**

***Поставьте знаки препинания.***

Я однажды сказал Если бы ты знала, сколько у меня врагов  
Кого это вы хотите представить тихо спросила Лизавета Ивановна.  
Доктор у себя быстро спросил вошедший.  
Посвети барину сказал Бирюк девочке.  
Повсюду стали слышны речи Пора добраться до картечи.

### **Упражнение № 29.**

#### ***Поставьте знаки препинания.***

Я однажды сказал Если бы ты знала, сколько у меня врагов  
Кого это вы хотите представить тихо спросила Лизавета Ивановна.  
Доктор у себя быстро спросил вошедший.  
Посвети барину сказал Бирюк девочке.  
Повсюду стали слышны речи Пора добраться до картечи.

### **Упражнение № 30**

#### ***Поставьте знаки препинания:***

Я однажды сказал Если бы ты знала, сколько у меня врагов  
Кого это вы хотите представить тихо спросила Лизавета Ивановна.  
Доктор у себя быстро спросил вошедший.  
Посвети барину сказал Бирюк девочке.  
Повсюду стали слышны речи Пора добраться до картечи.

### **Упражнение № 31**

#### ***Поставьте знаки препинания:***

Я однажды сказал Если бы ты знала, сколько у меня врагов  
Кого это вы хотите представить тихо спросила Лизавета Ивановна.  
Доктор у себя быстро спросил вошедший.  
Посвети барину сказал Бирюк девочке.  
Повсюду стали слышны речи Пора добраться до картечи.

### **Упражнение № 32**

#### ***Поставьте знаки препинания:***

Я однажды сказал Если бы ты знала, сколько у меня врагов  
Кого это вы хотите представить тихо спросила Лизавета Ивановна.  
Доктор у себя быстро спросил вошедший.  
Посвети барину сказал Бирюк девочке.  
Повсюду стали слышны речи Пора добраться до картечи.

### **Упражнение № 33**

***Составьте три варианта предложения с прямой речью из следующих частей.***

*Разбуди меня завтра пораньше; Я пойду на рыбалку; попросил Вася брата – так, чтобы прямая речь стояла после слов автора, перед словами автора и разделялась словами автора на две части.*

#### **Упражнение № 34**

**Составьте три варианта предложения с прямой речью из следующих частей:**

*Разбуди меня завтра пораньше; Я пойду на рыбалку; попросил Вася брата – так, чтобы прямая речь стояла после слов автора, перед словами автора и разделялась словами автора на две части.*

#### **Упражнение № 35**

**Составьте три варианта предложения с прямой речью из следующих частей:** *Разбуди меня завтра пораньше; Я пойду на рыбалку; попросил Вася брата – так, чтобы прямая речь стояла после слов автора, перед словами автора и разделялась словами автора на две части.*

#### **Упражнение № 36**

**Составьте три варианта предложения с прямой речью из следующих частей:** *Разбуди меня завтра пораньше; Я пойду на рыбалку; попросил Вася брата – так, чтобы прямая речь стояла после слов автора, перед словами автора и разделялась словами автора на две части.*

#### **Упражнение № 37**

**Составьте три варианта предложения с прямой речью из следующих частей:** *Разбуди меня завтра пораньше; Я пойду на рыбалку; попросил Вася брата – так, чтобы прямая речь стояла после слов автора, перед словами автора и разделялась словами автора на две части.*