

**Государственное казенное общеобразовательное
учреждение специальная (коррекционная) школа
г. Краснодара**

**Сборник
коррекционно-развивающих упражнений
по биологии для учащихся 5-9 классов
с нарушением слуха**

Краснодар 2023

Автор-составитель:

Артем Николаевич Голивец, учитель биологии ГКОУ школы - интерната г. Краснодара

Сборник упражнений по биологии для учащихся 5-9 классов с нарушением слуха и речи/А.Н. Голивец – Краснодар, 2023, 56с.

Рецензент:

Решетников Сергей Ильич, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Сборник упражнений по биологии составлен для методической помощи учителям биологии специальных коррекционных школ.

© ГКОУ школа-интернат
г. Краснодара
© А.Н. Голивец

Пояснительная записка

Содержание курса биологии в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета, способствующего формированию нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, ориентированной на развитие экологической и культурологической грамотности.

Выполнение упражнений активизируют познавательные способности, помогает развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся. Постепенная выработка автоматизма действий осуществляется через многократную тренировку в применении знаний к решению учебных задач, особым образом составленных и преподнесенных.

Процесс обучения биологии неразрывно связан с решением специфической задачи школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.

Сборник упражнений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), АООП ГКОУ школы-интерната г. Краснодара (протокол №1 от 31.08.2023г.), Программе воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Данное пособие разработано в помощь учителю для учащихся 5-9 классов, имеющих нарушения слуха, с учетом их особых образовательных потребностей.

Дидактический материал ориентирован на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся знаний.

Материал сборника способствует развитию познавательного и творческого интереса учащихся к биологии как к науке, активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению эффективности обучения предмету биологии.

В сборник упражнений включены практические задания разной степени сложности, направленные на изучение и осмысление нового материала, повторение изученного, закрепление, обобщение и систематизацию знаний, а также задания контролирующего характера.

Система упражнений предусматривает постепенное усложнение заданий. Упражнения способствуют активизации имеющегося у учащихся опыта.

Сборник содержит иллюстрационный материал, позволяющий эффективно использовать компенсаторный механизм зрительной сенсорной системы учащихся с нарушением слуха.

Тексты заданий, представленные в упражнениях, адаптированы для учащихся коррекционной школы.

Предложенный материал рекомендуется для применения на уроках биологии с пятого по девятый класс, на дополнительных занятиях, во внеурочной деятельности, в индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися.

Предлагаемый сборник упражнений способствует повышению мотивации обучения.

Содержание.

I. Упражнения (5 класс).....	6
II. Упражнения (6 класс).....	16
III. Задания для тренировки (7 класс).....	26
IV. Разноуровневые задания (8 класс).....	36
V. Тестовые задания (9 класс).....	46
VI. Список использованных источников.....	56

Упражнения (5 класс)

Тема. Живая и неживая природа

1. Рассмотрите рисунок. Запишите в таблицу названия изображенных на нем объектов живой и неживой природы, распределив их по группам



Неживая природа	Живая природа

2. Выберите правильный ответ на вопрос:

Какой признак есть только у живых организмов?

- А) форма;
- Б) масса;
- В) развитие;
- Г) клеточное строение

3. Найдите соответствие:

- 1. Факторы неживой природы а) бактерии и грибы
- 2. Факторы живой природы б) загрязнение водоемов
- 3. Факторы, связанные с влиянием человека в) свет, влажность

4. Соотнесите признаки и характеристики живых организмов:

1	Развитие	
2	Размножение	
3	Раздражимость	
4	Обмен веществ	

- А** Воспроизведение себе подобных
Б Способность отвечать на воздействие окружающей среды
В Набор химических реакций, которые происходят при дыхании, питании и выделении
Г Изменения в строении организма или его отдельных частей

5. 1) Выберите наиболее правильный ответ. К живым организмам относятся:

- а) растения
б) животные
в) грибы и бактерии
г) все ответы верны

2) Мельчайшей частицей живого организма, выполняющей все функции живого, является:

- А) ноготь б) волос в) клетка г) зуб

3) Сходство растений и животных заключается в том, что они

- а) имеют клеточное строение
б) вырабатывают молоко
в) поглощают воду из почвы
г) имеют одинаковые размеры тела

6. Выберите правильные ответы

Свойства, характерные только для растений:

- А** могут расти в течение всей жизни
Б способны размножаться
В способны самостоятельно образовывать питательные вещества
Г питаются только готовыми веществами

Т е м а. Методы изучения природы

1. Выберите правильный ответ

а) Методы, используемые для изучения природы:

- А наблюдение, анализ, синтез, эксперимент
- Б наблюдение, эксперимент, измерение и описание
- В прогнозирование, наблюдение, вычисление и описание
- Г наблюдение, беседа, опрос, тестирование

б) Прибор, применяемый для изучения природы методом измерения

- А термометр
- Б микроскоп
- В бинокль
- Г лупа

2. Рассмотрите рисунок. Отметьте предложения, содержащие ошибку

- 1) Работая с микроскопом, мы смотрим глазом в объектив.
- 2) Изучаемый объект располагается на зеркале.
- 3) Микроскоп устанавливают ручкой штатива
- 4) Стекло объектива после работы с микроскопом протирают салфеткой.



3. Прочитайте отрывок. Назовите метод(ы) изучения природы Ответ обоснуйте.

Биограф Ньютона У. Стьюкли писал: «После обеда установилась теплая погода, мы вышли в сад и пили чай в тени яблонь. Он [Ньютон]

сказал мне, что мысль о гравитации пришла ему в голову, когда он точно так же сидел под деревом. Он находился в созерцательном настроении, когда неожиданно с ветки упало яблоко. “Почему яблоки всегда падают перпендикулярно земле?” – подумал он».



Т е м а. Клетка. Клеточное строение организмов

1. Рассмотрите рисунок и запишите названия частей клетки

