

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Предложения с прямой речью»

Разработчики пособия: Анненкова Т.Б., учитель русского языка и литературы, Бжигакова Ф.Х., учитель русского языка и литературы, Калинин Г.Н., учитель русского языка и литературы

Пособие представляет собой сборник грамматических упражнений для учащихся классов специальных коррекционных образовательных учреждений I-II вида. Необходимость создания пособия вызвана специфическими особенностями преподавания в коррекционной школе I-II вида.

В данной работе представлен дидактический материал по теме «Предложения с прямой речью». Тема «Прямая речь» занимает особое место в курсе русского языка, так как работа над ней позволяет познакомить учащихся с одним из самых распространённых способов передачи чужой речи в русском языке, стилистическими особенностями и функциями в речи. Поэтому она имеет и речеведческую, и воспитательную направленность, кроме того, способствует развитию пунктуационных навыков и умений учащихся.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования встаёт вопрос о том, как строить обучение русскому языку в новых условиях.

Основными идеями ФГОС в предмете «Русский язык» являются:

- 1) Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне.
- 2) Реализация системно – деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русского языка.
- 3) Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Компетентностный подход обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Процесс обучения русскому языку должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа текста, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как различные формы поиска информации и различные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами русского литературного языка.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Организация учебного процесса с применением данного дидактического материала позволяет учащимся качественно овладевать учебными знаниями и сформировать умения: строить предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью.

Дидактическое пособие «Предложения с прямой речью» учителей русского языка и литературы ГКОУ школы - интерната г. Краснодара Анненковой Т.Б., Бжигаковой Ф.Х., Калинченко Г.Н. может быть рекомендовано для использования в практической работе педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках русского языка.

Рекомендовано расширить дидактическое пособие, дополнив разработками уроков по теме «Предложения с прямой речью».

Кандидат филологических наук
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

«27» 12 2021 года



А.С. Яровая
/А.С. Яровая/

Подпись А.С. Яровой заверяю секретарь

Вуденко Е.Ю.
/Вуденко Е.Ю./