

## Рецензия

на дидактическую разработку «Опорные таблицы по математике для обучающихся 5 классов с нарушением слуха» авторов – составителей  
- учителей математики ГКОУ школы - интерната МО г. Краснодар:  
Емельяновой Татьяны Петровны, Просвириной Елены Александровны,  
Кузьменко Светланы Владимировны

В большинстве стран мира инклюзивное образование считается одним из ведущих направлений реформы системы специального образования. Признание надобности изменения системы специального образования связано с социально-политическими переменами в обществе, изменением взглядов на образование, развитием массовой концепции прав человека и равных возможностей, в том числе на роль, которую выполняет специальное образование.

В настоящее время в Российской Федерации увеличивается количество обучающихся с нарушением слуха и процесс их обучения требует обновления, постоянного поиска эффективных средств и методов, влияющих на эффективное развитие детей с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.

Математика базируется на наглядно-образном, наглядно-действенном, словесно-логическом мышлении. Наглядно-образное мышление у детей обеспечивает фундамент для развития словесно-логического мышления. Без хорошо сформированного наглядно-образного мышления невозможно перейти к понятиям в мышлении. Невозможно в полном объеме использовать формулы в алгебре и геометрии, аксиомы и теоремы в геометрии. Исследователи установили, что около 80 % всей информации человек получает с помощью зрения. При правильно подобранных средствах наглядности, обучающиеся качественно воспринимают информацию, лучше усваивают программный материал. Наглядность способствует формированию у детей с нарушением слуха математических понятий и математического мышления.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – это особый контингент обучающихся. У данной категории лиц возникают значительные трудности при работе с наглядными объектами. Обучающиеся с нарушением слуха больше времени изучают объект, чаще обращают внимание на выделяющиеся, но второстепенные части предмета, чем на части мало выделяющиеся. Учитель часто сталкивается с тем, что дети не понимают предлагаемый материал из-за незнания значения многих слов, не понимают смысла задания. Поэтому при выборе методов обучения следует учитывать особенности познавательной деятельности и речевого развития обучающихся с нарушением слуха. Предпочтение отдается методам и приемам, формам, организации деятельности, которые помогают более полно передавать учебную информацию в доступном для детей виде. По утверждению психологов Т. В. Розановой, Ж. И. Шиф, Н.В.Яшковой пониманию математики способствует использование различных форм представления информации, в том числе математических фактов. В математике используются три языка: словесный, символический и графический. Последние два из них искусственные, созданные специально для нужд математики. С введением символического языка появилась возможность уточнить смысл многих терминов. Недостаточная разработка методик обучения на основе опорных таблиц, учитывающих особенности глухих и слабослышащих учащихся, недостаточное оснащение специальными пособиями для обучения математики таких учащихся снижает качество подготовки учащихся с нарушением слуха.

Рецензируемая дидактическая разработка предназначена для организации обучения математике детей с нарушением слуха в 5 классе в условиях школы-интерната, используя опорные таблицы и представляет собой систему работы педагога по данному направлению.

Главной целью педагог видит развитие познавательной активности детей с нарушением слуха, исходя из чего сформулированы образовательные, развивающие и воспитывающие задачи, с учетом возрастных особенностей.

Актуальность дидактической разработки заключается в: комплексном использовании элементов ранее известных, а также модифицированных опорных таблиц, систематизации практического материала.

Практическая значимость дидактической разработки «Опорные таблицы по математике для обучающихся 5 классов с нарушением слуха» заключается в том, что описанная педагогом система работы на основе опорных таблиц направлена на личностное, предметное и метапредметное развитие детей с нарушением слуха.

В дидактической разработке особое внимание обращается на достоинства использования опорных таблиц, которое заключается в том, что оно дает возможность облегчить и ускорить изучение нового материала; уменьшить количество ошибок, допускаемых детьми; успешно повторять необходимый материал по математике. В дидактической разработке представлена система опорных таблиц по программе 5 класса, помогающая развивать логического мышления, способности критически оценивать высказывания, доводы, факты, явления и т.п.; культуру речи, способности строить цепочки умозаключений, руководствуясь правилами логики; способность к осуществлению умственного эксперимента.

В дидактической разработке представлен практический материал по решению математических задач, собраны примеры задач на повторение за 1 – 4 классы

Рецензируемая дидактическая разработка «Опорные таблицы по математике для обучающихся 5 классов с нарушением слуха» авторов – составителей - учителей математики ГКОУ школы - интерната МО г. Краснодар: Емельяновой Т. П., Просвириной Е. А., Кузьменко С. В. может быть рекомендована для использования учителями математики образовательных организаций для детей с нарушением слуха.

Рецензент:

доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись Р.И.Соленовой заверяю:  
специалист по кадрам  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Р.И. Соленова

Н.Н. Лагунова

05.10.2022.