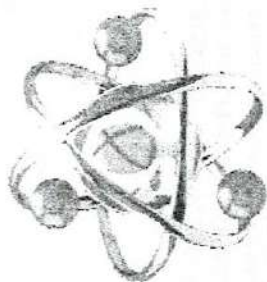


**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



**OMEGA SCIENCE**  
INTERNATIONAL CENTER  
OF INNOVATION RESEARCH

**ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник статей

Международной научно - практической конференции  
11 апреля 2018 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС  
Оренбург, 2018

УДК 00(082)  
ББК 65.26

П 863

**ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно - практической конференции (11 апреля 2018 г. Оренбург).** - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. - 265 с.

ISBN 978-5-907069-12-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 11 апреля 2018 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей бесплатно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907069-12-1

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

*Отвественный редактор:*

Сукнасиан Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,  
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*  
Баншова Зюля Вагизовна, доктор филологических наук  
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.Л. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук  
Новокузнецкий филиал - институт «Сверловский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc, PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
University of Rousse, Bulgaria

**Т.В. Кононенко**  
 магистрант 6 курса 44.04.03 СДО  
 «Коррекционная педагогика» ФГБОУ ВО «КубГУ»  
 г. Краснодар, РФ

**Э.П. Трифонова**  
 канд. пед. наук, доцент кафедры  
 дефектологии и специальной психологии  
 ФГБОУ ВО «КубГУ»  
 г. Краснодар, РФ  
 E-mail: terb1@rambler.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

#### Аннотация

В статье рассматривается проблема развития речи глухих детей первого дополнительного класса с помощью дидактических игр во внеурочное время. Обсуждается целесообразность и актуальность использования дидактических игр, в частности, картинного лото, для развития речи при использовании всех доступных форм речи на первоначальном этапе обучения. Описываются положительные результаты по овладению глухими дошкольниками устной - тактильной формой речи, накоплению предикативного активного словаря, достигаемые в процессе игровой деятельности в тематическое лото во внеурочное время.

#### Ключевые слова:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, глухие дети, слухо - речевой режим, внеурочная деятельность, развитие различных форм речи: устной, тактильной, письменной, картинное лото

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, в процессе которой происходит всестороннее развитие личности. Современные отечественные и зарубежные исследователи указывают на значение игры для развития у ребенка когнитивных, аффективных и социальных сфер. В своих работах Д.Б. Эльконин останавливается на значении игры для развития мотивационно - потребностной сферы ребенка; Л.С. Выготский, А.В. Запорожец указывают на развитие воображения, образного мышления в процессе игры; особенности влияния игры на умственное развитие детей рассматриваются в исследованиях М.А. Джаларидзе, Е.С. Махлая [5, с.140].

У детей с нарушениями слуха игра не только способствует усвоению отдельных знаний и умений, но и является средством их речевого развития. Развитие речи детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности является одним из принципов коммуникативной системы обучения глухих языку. Автором данной системы обучения

предлагает собою формирование, что значительно труднее типичных качеств. С целью этого была вероятность установления определённого вида нравя, важным представляется обнаружение типичных и более значительных его специфик, а собственно:

- Типичная направленность Лица (круг интересов, необходимости, конструкции, эталоны, взгляды и т.д)
- Типичное выражение инициативности в разных областях жизнедеятельности (социальной, рабочей, познавательной и т.д.)

• Типичное чувственно - динамическое выражение.  
 Все приведённые характерные черты конкретно никак не имеют все шансы четко установить нравя человека. Данное может быть только в трудных отношениях абсолютно всех данных специфик. Тут кроме того следует конкретизировать, что невзирая в целую стойкость вида нравя равно как трудного создания, он кроме того представляется довольно активным и ясным. Данное поясняется тем для того, что перед влиянием разных житейских факторов, обучения, обстоятельство существования, цивилизованно - многозначительной степени формирования этого сообщества, а кроме того присутствию условий к самому себя, всегда имеющиеся виды нравя персоны формируются и испытывают отдельные перемены

Воспринимающий и решающий виды. Общество воспринимающего вида выбирают в основной массе ситуации сделки «поживём увидим» в отношении того, какой исполнять труд, равно как урегулировать определённый вопрос либо даже то что надо выполнить в этот день. Общество основного вида, наоборот располагают направленные к этому, для того чтобы выдвигать заключение взамен этого, чтобы употребить свежие данные, в том числе в случае если эта информация неменуемо обязана поменять их разрешение. Поэтому являющиеся собственностью к воспринимающему виду, практически никак не имеют все шансы получить заключение, в таком случае период равно как общество основного вида практически не готовы изменять собственный.

#### Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б. Влияние психологической культуры руководителя на эффективность функционирования организации // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. - СПб.: Изд - во Политехи. Ун - та, 2017. - С. 257 - 277.
2. Пашкин С.Б., Галицын К.Н. Культура информационной деятельности обучающегося вуза / Военный институт (инженерно - технический) Военной академии материально - технического обеспечения имени А.В. Хрулева. - СПб., 2017. - 139 с.
3. Пашкин С.Б., Курмылов В.М., Березняцкий В.С. Проблемная ситуационная задача как средство проверки сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине // «Перспективы развития науки»: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 августа 2015 г., г. Уфа). - Уфа, РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. - С. 92 - 94.
4. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучающегося вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.

© Д.В. Комлев, 2018

является отечественный ученый - сурдологедолог - С.А. Зыков. Согласно новому подходу овладения глухими детьми словесной речью, их речевая деятельность формируется как в условиях специально организованной практики речевого общения (речь как деятельность), так и предполагает развитие речи в тесной связи со всеми видами детской деятельности (речь в деятельности). При этом у детей возникает потребность в словесном общении, формируется желание пользоваться устной (устно - дактильной) речью. В дальнейшем, под руководством Б.Д. Корзуновой и Л.П. Носковой, была продолжена работа по обучению глухих дошкольников языку с применением коммуникативно - деятельностной системы обучения языку. В 70 - е гг. 20 века научным сотрудником НИИ дефектологии Э.Н. Хотеевой были разработаны рекомендации к работе воспитателей в школе - интернате для глухих детей в условиях группы - класса [4, с.29]. Особенности содержания и методики использования дидактических игр во внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха рассмотрены в работах Е.Г. Речицкой. Сборник дидактических игр для дошкольников с нарушениями слуха, составленный Головинца Л.А., является составной частью программно - методического комплекса «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».

В условиях реализации второго варианта обучения глухих обучающихся (вариант 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) обучение в первом дополнительном классе необходимо для глухих детей, не получивших дошкольной подготовки, достаточной для обучения в первом классе. Это первоначальный период обучения языку глухих дошкольников шести - семилетнего возраста, когда используются следующие формы речи: устная, письменная, дактильная как вспомогательная, и все возможные виды речевой деятельности, в первую очередь, устно - дактильная. При этом из всех направлений работы по обучению речи (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание, в процессе общения, уделяется развитию языковой способности. Дети учатся слухо - зрительному восприятию и устно - дактильному прототипированию программного речевого материала, с соблюдением требований к приближенному и точному произношению слов, фраз; пониманию семантического значения высказывания и соответствующей эмоциональной реакции на него. Для данной категории детей необходимым условием развития их речи является организация слухо - речевой среды. Основным требованием к организации которой является соблюдение единых требований к использованию всех вышеназванных форм речи всеми сотрудниками школы при общении с глухими детьми. Дети должны быть бинаурально слухопротезированы и постоянно использовать индивидуальные слуховые аппараты не только на уроках, но и во внеурочное время.

К концу обучения в первом дополнительном классе у детей данной возрастной группы должен быть сформирован навык элементарного общения в устно - дактильной форме с учителями и товарищами. Мы должны научить ребят понимать обращения и выполнять задания; понимать вопросы; сообщать о выполнении задания, о своем желании; обращаться к товарищу и учителю с просьбой; с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно); знать названия предметов, действий, обозначенных в словаре; составлять слова и фразы из разрезной азбуки; прочитывать текст из трех - четырех предложений, понять его содержание;

знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв; уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух - трех слов) в пределах программного пассивного и активного словаря.

Учитывая отсутствие дошкольного обучения у большинства глухих детей и, как следствие, низкий уровень начального речевого развития, овладения дактильной формой речи, на детей ложится колоссальная психоэмоциональная нагрузка при их обучении. Им в сжатые сроки необходимо осваивать одновременно дактильную, устную и письменную формы речи; овладеть различными формами речевой деятельности: научиться воспринимать речь устно - дактильно, слухо - зрительно, письменно. Дети должны читать и понимать простейшие фразы и предложения (речевые образцы), данные одновременно в печатном виде (на табличке, на доске), в дактильном виде (с руки говорящего) и слухо - зрительно (с лица говорящего). Все это часто приводит к эмоциональным срывам у детей, и как следствие, к снижению эффективности и мотивации обучения.

Поэтому, продолжая работу учителя по развитию речи во внеурочное время, в процессе разносторонней деятельности во время проведения режимных моментов, в процессе бытового труда, подготовки уроков, прогулок, игр воспитатель активизирует словесное общение детей. Воспитателю необходимо тщательно продумывать формы этой работы для повышения мотивации детей к использованию не жестовой, а словесной речи для общения между собой и взрослыми.

Воспитателю, работающему с детьми первого дополнительного класса, предпочтительно использовать игровую деятельность, являющуюся ведущей в данном возрастном периоде. В игре полноценно может быть реализована задача речевого развития детей с нарушениями слухом. Игра как основная детская деятельность предполагает действия с предметами, игрушками, в ходе которых ребенок усваивает их названия, действия, свойства [1, с.173].

Нами в воспитательной работе с детьми первого дополнительного класса используются дидактические, подвижные и сюжетно - ролевые игры в процессе которых мотивированно и естественно организуется речевое общение во всех доступных формах в соответствии с требованиями программы обучения. Наибольший интерес у ребят вызывает картинное тематическое лото, сделанное на основе «Картинного словаря русского языка» (Н.В. Бараников, А.Ш. Асадуллин, А.И. Грекул, В.А. Кашко). В данном словаре значение слова объясняется наглядно, с помощью рисунка, что особенно эффективно при обучении глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста; представлен предикативный материал по различным темам. Нами были выбраны наиболее актуальные темы из данного пособия и разработано картинное лото по темам: в ванной комнате, учебные вещи, овощи, фрукты, одежда, обувь, верхняя одежда, посуда. Лото представляет собой листы формата А - 4 с названием темы, и картинками, обозначающими предметы данной тематической группы и название предметов по тематическим группам, на обороте которых написано название изображенного предмета. Важно, что тематика и содержание которых тесно связаны с разделами учебной программы, ситуациями ежедневной бытовой деятельности. В процессе игры запоминание учебного материала происходит ненавязчиво. Дети зрительно воспринимают предмет, изображенный на карточке, зрительный образ печатного слова на обороте карточки и прототипируют воспринимаемое слово устно - дактильно.

Константинов А.А.

Курсант ВИ(ИТ) ВА МГО имени А.В. Хрулева,  
Г. Санкт - Петербург, РФ

Куулар А.Э - О.

Курсант ВИ(ИТ) ВА МГО имени А.В. Хрулева,  
Г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: constan1inovanov@yandex.ru

## УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

## Аннотация

В статье рассматриваются психологические проблемы детерминации поведения персонала организации в профессиональной деятельности.

## Ключевые слова:

Психология, организация, персонал, поведение, детерминанты.

Управление поведением - моральное влияние на человека, приводящее в результате к какому - то действиям индивида.

Я и мой товарищ хотим поговорить о управлении поведением людей в организационной сфере.

Мы рассмотрим несколько видов управляющих в организациях, это:

- начальство, которому нет дела до подчинённых;

- среднестатистическое начальство со своими устоями;

- глава команды, который тешит её вперёд.

Начальник, которому нет дела до подчинённых - человек, которому наплевать на то, что он должен делать. Абсолютное безразличие к сотрудникам, даже обычную помощь своим подчинённым они выставляют какой - то огромной проблемой. Также такой индивид может спрашивать со своей команды больше, чем делает сам, выставляя это обычным делом, хотя сам не подаёт даже минимального примера своим коллегам. Такому организатору главное - чтобы не трогали, а остальное не его дело. Деньги идут в карман, ты ничего не делаешь, ты же большой начальник. К таким людям обычно не подходят с просьбами, это бесполезно. Все знают, что начальник не самый хороший человек, но никто не говорит ему об этом, можно ведь с работы вылететь. С таким командиром предприятие не двигается, с ним не хотят сотрудничать другие компании, знают его отношение к делу. Такое начальство никто не уважает, организация его стоит на месте, оно конечно вообще не очень долго продержится, ведь всё потихоньку капится вниз.

Среднестатистический начальник - человек, не стремящийся добиваться высот, но его компания стабильна, сотрудники тоже не обижены. Он никогда не даст упасть своим результатам. Не требует много, но то, что надо, должно оставаться на уровне. Такой командир знает, что нужно сотрудникам для работы, знает, как выполняется работа, знает, что ему надо. В тоже время не рвётся к огромным вершинам. Начальство ясно знает свою работу, выполняет её прекрасно и требует того, же от сотрудников. С таким человеком компания может не переживать за будущее. Работники всегда могут обратиться к своему командиру, зная, что он поможет, чем сможет. Это прекрасно, ведь они видят в нём

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка и обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, речи. Происходит упорядочение речи и ее систематизация. Формируются и закрепляются пассивный и активный словарь глухого ребенка. На данном этапе игры - это слова существительные. В дальнейшем мы планируем составление картинного тематического лото на действия и признаки предметов в объеме словаря первого класса. У глухих детей вышеназванные грамматические категории усваиваются с трудом, их редко используют в самостоятельной речи, поэтому необходимо их закрепление в доступной игровой форме. Ежедневная социальная - бытовая и учебно - воспитательная деятельность создают условия для формирования предметной отнесенности значений слов, используемых в различных играх. В то же время, повторяемость одних и тех же бытовых действий, использование предметов гигиены, посуды, одежды позволяют закрепить в памяти слова, используемые в картинном лото.

Безусловно, темпы усвоения и накопления речевого материала у всех детей разные. Это зависит от индивидуальных возможностей психо - физического развития глухих детей: особенностей восприятия речи, уровня речевого и слухового развития, интеллектуальных возможностей ребенка, а также от желания и участия родителей в организации слухо - речевой среды в домашних условиях. В процессе игры, когда внимание детей направлено на выполнение игровых задач, происходит преодоление трудностей при запоминании новых слов, обозначающих соответствующую картинку, и их использование в речи, развивается произвольное внимание.

Таким образом, использование игровых приемов, в частности, картинного лото для закрепления программного речевого материала во внеурочное время, дает положительные результаты при методически правильном использовании различных форм словесной речи при их проведении.

## Список использованной литературы:

1. Голович Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. завед. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДЮС, 2001. - 304 с.
2. Комплект примерных рабочих программ для I дополнительных и I классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся.
3. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Голович. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДЮС, 2004. - 344 с.
4. Пенни Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова О.А., Кораблева Л.В. Воспитание учащихся с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие - СПб.: КАРО, 2006. - 496 с.
5. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / И.Ю. Алексеевских и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДЮС, 2005. - 295 с.
6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушениями слухом в процессе внеклассной работы. М., 2005.

© Т.В. Кононенко, Э.П. Трифонова 2018

5) *вариативность и самостоятельность высказываний студентов в ролевой игре.* С этой целью нужно развивать у них умение самостоятельно расширять фразу с использованием дополнительных конструкций, атрибутивных и обстоятельственных групп, менять логическую последовательность фраз и ответов речник, использовать в своих высказываниях самостоятельно найденные факты и сведения. В результате такой работы участники игры постепенно отходят от текста - образца, с которого они начинают изучать способ общения в ролевой игре. Для управления их речевой деятельностью надо использовать речевые опоры, учитывать индивидуальные особенности обучаемых.

6) *учет характера игрового общения студентов в зависимости от уровня их владения иностранным языком.* Игровое общение обучающихся может иметь репродуктивный, полутворческий и творческий характер. Репродуктивный способ речевого общения используется студентами с низким уровнем обученности иностранному языку. Их задача - воспроизвести в игровых обстоятельствах текст - образец. Студентам со средним уровнем обученности предлагается самостоятельно включить в текст - образец дополнительные элементы, изменить последовательность речник, внести другие изменения. Речевое общение студентов с высоким уровнем обученности иностранному языку - более творческое, в нем проявляется инициатива, их способность к самостоятельности и иновязной речевой деятельности. Регулярная организация ролевых игр на занятиях по иностранному языку позволяет постепенно повышать уровень обучаемости и обученности будущих специалистов.

7) *учет продолжительности речевого общения участников игры.* Исследования, проведенные в методике обучения иностранному языку, показали, что при использовании ролевых игр в обучении студентов в вузе продолжительность оптимальной работоспособности взрослых обучаемых составляет 20-25 мин.

8) *обязательное коллективное обсуждение ролевой игры после ее проведения.* Мотивированная оценка преподавателем и студентами коммуникативной деятельности каждого участника является очень важным психологическим фактором, влияющим на развитие умений самоконтроля и самооценки студентами своей учебной деятельности в процессе иновязного обучения в вузе.

#### Список использованной литературы:

1. Яковлева В.Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку. Дисс. ... канд. пед. наук. - СПб: СПб УМВД РФ, 2008. - 295 с.

© В.Н. Яковлева, 2018

#### СОДЕРЖАНИЕ

Л.В. Абдулманова, Д.Н. Долбин ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФЛОРБОЛА В ДОО	4
Аверченко М.В., Сайфулина Д.М., Ческидова О.А. Averchenko M. V., Saifulina D. M., Cheskidova O.A. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS AT THE ENGLISH LESSONS	6
Аветисян Нонна Кареновна РАЗНОВИДНОСТИ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	9
А. В. Афанасьева СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ	10
И.А. Балашова, Ю.М. Котельникова ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА	13
М. Д. Беляева ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
О. А. Беляева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
О. А. Беляева ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАПРАВЛЕНИИ «ЖУРНАЛИСТИКА»	22
Ю.А. Бикбердина, Л.А. Кочемасова ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
О.С. Волошина СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	30
С.В. Гейбука, Ю.Н. Ковшова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	32

Н.В. Грин	35	Ермаков С.Э.	70
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ		ПРОГРАММА ГТО. ЕЕ СОЗДАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ	
Ю.А. Гуминская, Карева Г.В.	38	М.В. Ермалова	72
СТАТИСТИКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВЫРАЖЕНИИ		ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ	
А. Н. Гусельникова	41	Ю.Н. Ершова	74
ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ		ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
З.И. Дадашева	44	Г.А. Жаркова	76
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА ШКОЛА - ВУЗ	
Бутулиева Алла Казбековна, Дамырова Милана Эльвировна, Никулина Елена Валентиновна	48	Г.А. Жаркова	79
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ		ПОДХОДЫ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ: ЧЕМУ И КАК ГОТОВИТЬ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	
И.Ф. Демидова, Д.С. Слесаренко	52	Живлакова А.Е.	82
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОБЩЕО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ		МЕТОД ЛИЧНОГО ПРИМЕРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ	
М.Ф. Дергачева, А.В. Чертахина	54	Н.Н. Зарилова	84
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО		РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
Скляр Ольга Яковлевна, Дмитриева Ольга Алексеевна	56	Г.И. Ишмуллина, Н.Е. Савельева	86
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Дякин Е.А.	60	Кобец К.Н.	88
ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ		ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Н.А. Елецких, О. В. Чулюкова	62	Комлев Д.В.	91
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ		ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	
Елисеев С.А., Коновалов И.Е.	64	Т.В. Кононенко, Э.П. Трифонова	93
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПОГРАНИЧНОГО ПРОФИЛЯ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ	
М.В. Еременко	66	Константинов А.А., Кулар А.Э - О.	97
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ)		УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
г. Уфа, ул. М. Гафури 21/2

<http://os-russia.com>  
[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 (347) 299-41-99

#### Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке e-lib.ru по договору № 981-04/2014К от 9 апреля 2013

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы. С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



#### СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФР77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (e-lib.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенникс" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней



ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (e-lib.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

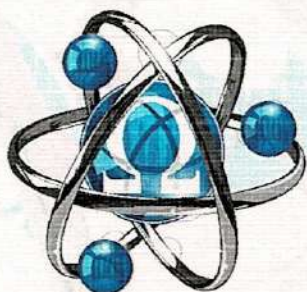
Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

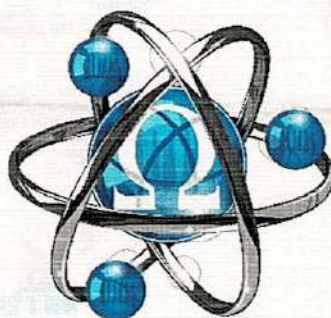
Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-lib.ru





**OMEGA SCIENCE**  
INTERNATIONAL CENTER  
OF INNOVATION RESEARCH



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

***Кононенко Татьяна Васильевна***

принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И  
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»

11 апреля 2018г., г. Оренбург,  
Российская Федерация

Дата и место проведения



*Handwritten signature of A.A. Sukhiasyan*

Директор МЦИИ «Омега Сайнс»  
А.А. Сукиасян А.А.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**

**ВХОД**

IP-адрес компьютера:  
85.173.31.190

Название организации:  
не определена

Имя пользователя:

Пароль:

**Вход**

- Запомнить меня
- Правила доступа
- Регистрация
- Забыли пароль?
- Вход через Вашу организацию

**КОРЗИНА**

**ПОИСК**

**НАВИГАТОР**



**ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ**

eLIBRARY ID: 32771667 EDN: THZZPC

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ**

**КОНОНЕНКО Т.В.<sup>1</sup>, ТРИФОНОВА Э.П.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «КубГУ»

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2018  
Страницы: 93-97

**ИСТОЧНИК:**

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ  
сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018  
Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС" (Уфа)

**КОНФЕРЕНЦИЯ:**

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Оренбург, 11 апреля 2018 года

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

ГЛУХИЕ ДЕТИ, СЛУХО - РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РЕЧИ: УСТНОЙ, ДАКТИЛЬНОЙ, ПИСЬМЕННОЙ, КАРТИННОЕ ЛОТО

**АННОТАЦИЯ:**

В статье рассматривается проблема развития речи глухих детей первого дополнительного класса с помощью дидактических игр во внеурочное время. Обосновывается целесообразность и актуальность использование дидактических игр, в частности, картинного лото, для развития речи при использовании всех доступных форм речи на первоначальном этапе обучения. Описываются положительные результаты по овладению глухими дошкольниками устно - тактильной формой речи, накоплению предикативного активного словаря, достигаемые в процессе игровой деятельности в тематическое лото во внеурочное время.

**БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

- Входит в РИНЦ®: нет
- Цитирований в РИНЦ®: 0
- Входит в ядро РИНЦ®: нет
- Цитирований из ядра РИНЦ®: 0
- Норм. цитируемость по направлению: ?
- Дециль в рейтинге по направлению: ?
- Тематическое направление: Educational sciences
- Рубрика ГРНТИ: Народное образование. Педагогика / Специальные (коррекционные) школы. Дефектология

**АЛЬТМЕТРИКИ:**

- Просмотров: 10 (6)
- Загрузок: 0 (0)
- Включено в подборки: 9
- Всего оценок: 0
- Средняя оценка: ?
- Всего отзывов: 0

**ОБСУЖДЕНИЕ:**

- Добавить новый комментарий к этой публикации

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС  
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ  
**Science Index**

**ИНСТРУМЕНТЫ**

- Содержание сборника
- Добавить публикацию в подборку
- Новая подборка
- Редактировать Вашу заметку к публикации
- Обсудить эту публикацию с другими читателями
- Показать все публикации этих авторов
- Найти близкие по тематике публикации