

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Краснодара

**Практический речевой материал
по развитию слухового восприятия
для 3 класса (вариант 1.2)**

Авторы: Кононенко Т.В., Шабанова М.В., Гаранина Л.Ю.

г. Краснодар

2022 год

Аннотация

Пособие представляет собой структурированный практический речевой материал по развитию слухового восприятия. Задания разработаны для 3 класса (варианта 1.2) для глухих обучающихся в соответствии с рабочей программой по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и календарно-тематическим планированием. Речевой и наглядный материал отобран с учетом этапа коррекционного обучения, а также индивидуальных, речевых и психических возможностей обучающихся.

Данное пособие поможет педагогам полнее реализовать слуховые возможности глухих учащихся 3 класса. Поможет формировать навык фразовой речи и будет способствовать развитию речевого слуха.

Пособие предназначено для использования в работе учителям-дефектологам, логопедам, учителям начальных классов, воспитателям коррекционных учреждений.

Авторы:

- Кононенко Т.В., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, магистр, 8(928)2832963.

- Шабанова М.В., учитель-дефектолог, ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, категория высшая, 8(938)4796956.

-Гаранина Л.Ю., учитель-дефектолог, ГКОУ школы-интернат г. Краснодара, категория высшая, 8(918)3494077.

Пояснительная записка

Формирование речевого слуха глухих обучающихся на основе развития остаточного слуха, осуществляемого в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала - задача, от решения которой зависит их социальная адаптация. На базе развивающегося слухового восприятия создается слухо-зрительная основа восприятия устной речи, совершенствуются навыки речевой коммуникации. Это имеет важное значение для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, их социальной адаптации.

Пособие разработано согласно методике развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха Назаровой Л.П.

Материал пособия отвечает общепедагогическим принципам: целенаправленности, системности, сознательности, последовательности, доступности и индивидуального подхода.

Целью данного пособия является развитие речевого слуха на практическом речевом материале в соответствии с рабочей программой по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для учащихся третьих классов (вариант 1.2) на индивидуальных занятиях.

Задачи данного пособия: формировать умение различать и опознавать на слух предложения, словосочетания, состоящие из знакомых и незнакомых по звучанию слов – существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий, числительных, союзов, частиц; распознавание отдельных слов; учить различать и опознавать новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным. Формировать умения воспринимать на слух микродиалоги и тексты, составленные из речевого материала, который обучающийся умеет опознавать на слух, при их целостном предъявлении и по предложениям; воспринимать на слух отдельные предложения, слова, словосочетания из данных текстов, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту. Учить при восприятии речевого материала слухо-зрительно или на слух грамотно, достаточно внятно оформлять речевые высказывания при реализации произносительных умений (самостоятельно и с помощью учителя).

В третьем классе у глухих обучающихся существенно расширяется слуховой словарь. Основное внимание уделяется обучению глухих детей распознаванию на слух простых и сложных предложений, включающих знакомые по звучанию слова и словосочетания и впервые предъявляемые на слух; распознаванию словосочетаний, состоящих из знакомых и незнакомых по звучанию слов – существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий; распознавание отдельных слов; различению и опознаванию нового речевого материала в сочетании с уже усвоенным. Однако, несмотря на то, что к этому времени у обучающихся должен быть накоплен определенный слуховой словарь, имеется определенный опыт различения и опознавания на слух фраз, слов и словосочетаний, восприятия микродиалогов и текстов, не все дети готовы к обучению распознаванию на слух речевого материала, поэтому они продолжают учиться различать и опознавать на слух фразы, словосочетания и слова, а также воспринимать микродиалоги и тексты, накапливая слуховой словарь. Продолжается систематическая работа по обучению восприятию коротких текстов – диалогов и монологических

высказываний. Дети также учатся распознавать словосочетания, состоящие из знакомых и незнакомых по звучанию слов – существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных, наречий; распознавать отдельные слова. Они различают и опознают новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным. Эта работа, включает целостное восприятие обучающимся текста на слух (до двух раз) и по предложениям; восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данного текста, предъявленного вразбивку (с опорой на письменный текст); ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту. В процессе развития речевого слуха важное значение придается развитию у глухих обучающихся речевого поведения, грамотному оформлению ими речевых высказываний, развитию достаточно внятной и естественной речи при максимальной реализации произносительных возможностей.

Речевой материал в пособии распределён тематически по полугодиям и структурирован по разделам: «Восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера», «Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: с уроков математики, русского языка и литературного чтения, окружающего мира». Раздел «Восприятие речевого материала с уроков русского языка и литературного чтения» включает следующие темы: «Времена года», «Мой край», «Труд детей и взрослых», «Праздничные и памятные даты», «Сказки». Каждое упражнение по теме сопровождаются заданиями. Каждое задание – это инструкция, которую учитель предъявляет за экраном. Ученик, воспринимая на слух со звукоусиливающей аппаратурой или аппаратом индивидуального пользования выполняет различные виды работ, такие как слушание, повторение, выполнение поручений, работа с картинкой, составление предложений, подбор картинок к предложениям. Использование некоторых видов работ предполагает закрепление или выполнение дома с родителями, что будет способствовать более быстрому и успешному формированию самостоятельной речи в повседневном общении.

При выполнении слуховых заданий используется речевой материал, включённый в различные виды речевой деятельности: слушание, подражание (задания послушай, повтори), чтение (послушай, прочитай предложение), называние картинок (назови картинки, дополни по картинке), ответ на вопрос (с применением наглядности и без неё), и самостоятельная речь (в диалоге, составь предложение). Таким образом более лёгкие виды речевой деятельности сменяются сложными.

Использование наглядности в пособии способствует развитию воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемой теме.

С учетом изложенного выше, можно рекомендовать использование пособия учителям-дефектологам, логопедам, учителям начальных классов, воспитателям коррекционных учреждений.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание.....	6
1 полугодие	
Летние каникулы.....	8
Времена года. Текст «Лето в лесу» по рассказу И. Соколова-Микитова.....	10
Текст «Домашние животные осенью».....	12
День рождения.....	15
Числа от 1 до 100.....	16
Растения летом и осенью.....	17
Времена года. Труд детей и взрослых осенью.....	20
Табличное умножение и деление	22
Времена года. Золотая осень.....	24
Времена года. Текст «Золотая осень».....	27
Геометрический материал.....	29
Времена года. Текст «Как звери к зиме готовятся».....	30
Времена года. Текст «Поздняя осень».....	33
Времена года. Текст «Декабрь».....	36
Времена года. Труд детей и взрослых зимой.....	39
Табличное умножение и деление.....	42
Правила дорожного движения.....	44
Единицы времени. Работа по календарю.....	46
Охрана здоровья человека.....	48
Речевой материал для мониторинга результатов формирования речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи за первое полугодие учебного года.....	51
2 полугодие	
Зимние каникулы.....	52
На приеме у врача.....	54

Времена года. Текст «На катке».....	57
Единицы времени. Работа по календарю.....	60
Труд детей и взрослых. Текст «Покормите птиц»	61
Труд детей и взрослых. Текст «Моя мама пахнет хлебом» по рассказу В. Сухомлинского.....	65
Числа от 1 до 1000.....	68
Времена года. Текст «Ледоход» по рассказу Г. Скребицкого.....	69
Мой край. Главный город.....	72
Охрана здоровья человека. Текст «Береги здоровье».....	75
Сказка «Мужик и медведь».....	78
Мой край. Текст «Наша Родина».....	81
Праздники и памятные даты. Текст «День Победы».....	84
Времена года. Весна.....	87
Времена года. Текст «Весна» по рассказу И. Соколова-Микитова.....	90
Транспорт.....	93
Речевой материал для мониторинга результатов формирования речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи за второе полугодие учебного года	95

Летние каникулы

1. *Послушай вопрос. Повтори. Скажи ответ.*

- Какое сейчас время года?

- Сейчас осень.

- Какое время года прошло?

- Прошло лето.

- Какие были каникулы?

- Были летние каникулы.

- Сколько месяцев продолжались каникулы?

- Каникулы продолжались три месяца.

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на вопросы.

2. *Послушай. Покажи нужную строчку. Покажи на картинке.*

плавают

загорают

помогают взрослым

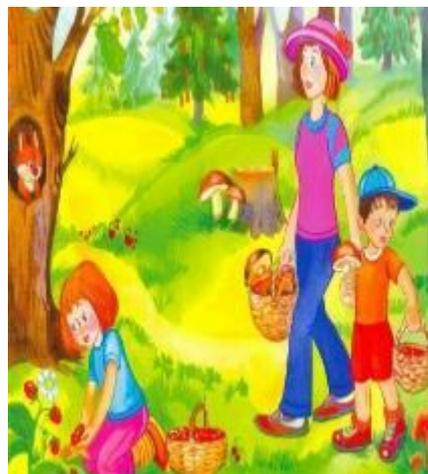
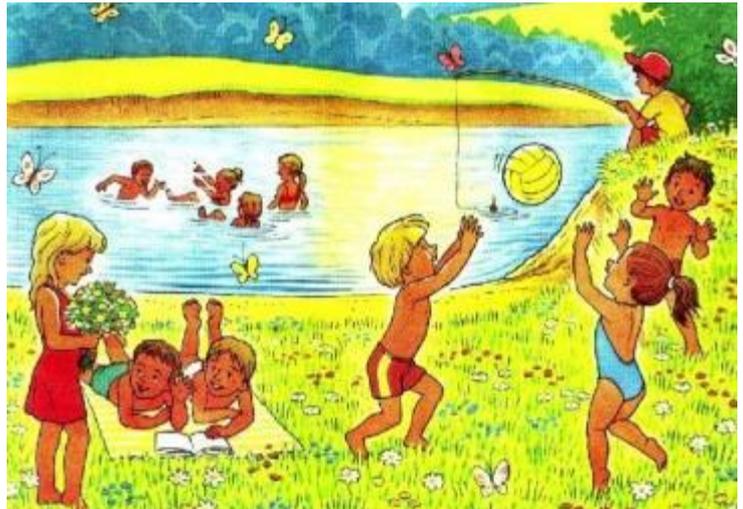
играют в мяч

ловит рыбу

собирают грибы, ягоды

читает книгу

катается на велосипеде



Что ты делал(а)? Я слушал(а). Я показывал(а).

3. *Послушай. Дополни предложение.*

Первый месяц лета- _____.

После июня наступит _____.

Последний месяц лета _____.

Что ты сделал(а)? Я дополнил(а) предложение.

4. *Послушай вопрос. Скажи ответ. Запиши его.*

- **Чем ты занимался(ась) в летние каникулы?**

- В летние каникулы я _____, _____,
_____.

Словарь: катался(ась) на велосипеде, плавал(а) в море, загорал(а), играл(а) с друзьями, помогал(а) родителям, читал(а) книги, смотрел(а) телевизор, собирал(а) ягоды и грибы, ловил(а) рыбу.

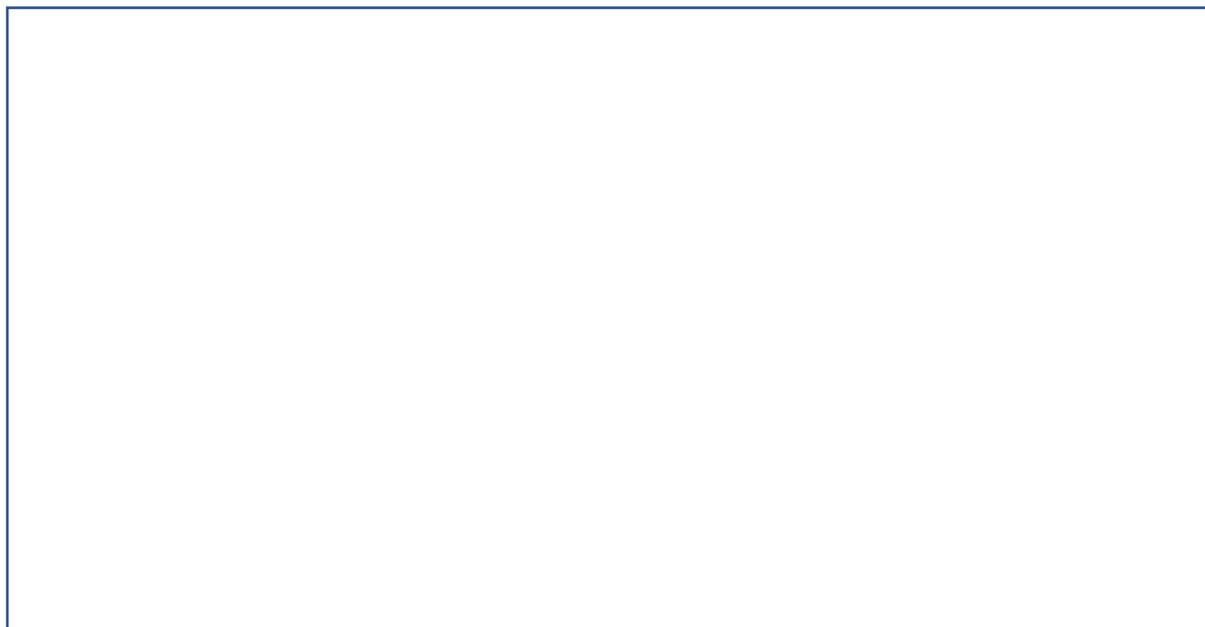
Что ты сделал(а)? Я ответил(а) на вопрос.

5. *Послушай вопрос. Скажи ответ.*

- **Тебе понравилось отдыхать?**

- Да, мне понравилось отдыхать.

- **Что ты больше всего запомнил(а)? Нарисуй.**



Я больше всего запомнил(а) _____.

Что ты сделал(а)? Я ответил(а) на вопрос. Я нарисовал(а).

Времена года. Текст «Лето в лесу» по рассказу И. Соколова-Микитова

1. *Послушай. (читается учителем за экраном).*

Хорошо летом в лесу! Деревья одеты зелёной листвой. Пахнет грибами и душистой земляникой. Громко поют птицы: иволги, кукушки, соловьи. В лесу бродят медведи, лоси, рысь. Скачут весёлые белочки.

-*Что ты услышал(а)? -Какие слова и фразы ты слышал(а)?*

-*Послушай ещё раз.*

Что ты делал(а)? Я слушал(а).

2. *Послушай. (Восприятие текста слухо-зрительно)*

Перед тобой картинки. Выбери картинку к тексту.



Почему ты так думаешь?

-Потому что

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и выбирал(а).

3. *Послушай. Повтори. Это слово или словосочетание? Покажи нужную строчку.*

земляника

птицы

белочки

медведи

лоси

деревья одеты

одеты листвой

зелёной листвой

весёлые белочки

душистой земляникой

Что ты делал(а)? Я слушал(а) и повторял(а).

4. *Послушай предложения (сначала по порядку, потом вразбивку). Повтори. Покажи в тексте (прочитай).*

Лето в лесу по рассказу И. Соколова-Микитова

Хорошо летом в лесу! Деревья одеты зелёной листвой. Пахнет грибами и душистой земляникой. Громко поют птицы: иволги, кукушки, соловьи. В лесу бродят медведи, лоси, рысь. Скачут весёлые белочки.

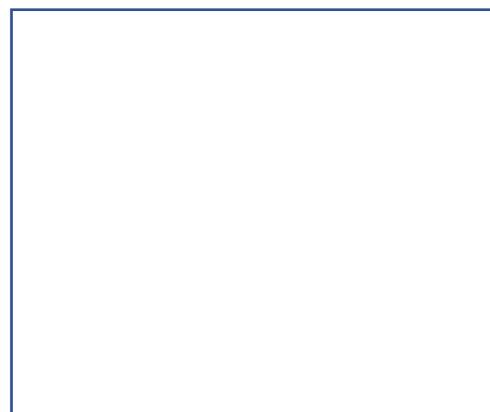
Что ты делал(а)? Я слушал(а), повторял(а), читал(а).

5. *Послушай предложение. Повтори.*

Деревья одеты зелёной листвой.

Возьми карандаши. Каким цветом ты нарисуешь листья.

Что ты сделал(а)? Я нарисовал(а).



6. *Послушай вопрос. Повтори. Скажи ответ.*

-Как называется рассказ?

-Лето в лесу.

-Кто автор рассказа?

-Автор рассказа - И. Соколов-Микитов.

-Какие деревья летом в лесу?

-Летом деревья в лесу зелёные.

-Чем пахнет летом в лесу?

-Пахнет грибами и душистой земляникой.

- Кого можно увидеть летом в лесу?

-Можно увидеть животных и птиц.

- Кого можно услышать летом в лесу?

- Можно услышать птиц.

Что ты делал(а)? Я отвечал(а) на вопросы.