


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-дефектологов  
 Гаранина Л.Ю.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

от « 23 » декабря 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УКР

 Шабанова М.В.  
Подпись Ф.И.О.

от « 24 » декабря 2021 г.

### Информационная карта социального проекта

Название проекта	«Твой след на планете»
ФИО автора проекта, должность	Учитель-дефектолог Кононенко Т.В.
ФИО руководителя проекта, должность	Учитель-дефектолог Кононенко Т.В.
Цели и задачи проекта:	<p><b>Цель:</b> воспитать бережное отношение к природе, к окружающим людям, к собственному здоровью; формирование понимания проблем, связанных с экологической обстановкой, с охраной окружающей среды; научить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, анализировать и обобщать материалы по определённой теме, развивать остаточный слух, закреплять навыки произношения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание любознательности, пытливости в познании природы;</li><li>-воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;</li><li>-активизация практической деятельности школьников экологической направленности;</li><li>-содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;</li><li>-внести практический вклад в дело защиты и охраны природы;</li><li>-обогащение словарного запаса; развитие слухового восприятия;</li><li>совершенствование навыков произношения;</li><li>- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений через исследовательскую деятельность.</li></ul>

<p>Краткое содержание проекта</p>	<p><b><u>Актуальность:</u></b>  В настоящее время ведется активная работа по созданию системы экологического образования как основы устойчивого развития общества. Экологическая направленность современного учебно-воспитательного процесса вызвана целым рядом причин. В их числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие угрозы экологической катастрофы, разворачивающейся на глобальном, национальном и локальном уровнях;</li> <li>- противостояние культуры технократической цивилизации и окружающей среды и проблема выбора новой формы жизнедеятельности;</li> <li>- формирование на современном этапе новой системы ценностей человека, вызванное необходимостью смены взаимоотношений «человек – природа – культура».</li> </ul> <p><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся действуют согласованно, активно включаются в процесс реализации проекта;</li> <li>- происходит выработка активной жизненной позиции, желания беречь и защищать природу;</li> <li>- научатся переключаться с одного вида деятельности на другой;</li> <li>- продолжат учиться строить простейшие диалоги;</li> <li>- расширение знаний о проблемах экологии;</li> <li>- разовьётся умение работать в группах;</li> <li>- научатся выступать перед большой аудиторией учащихся и взрослых.</li> </ul> <p><b><u>Трансляция проекта:</u></b>  Коллективное создание брошюры по теме «Будь природе другом». Отчётное мероприятие «Покормите птиц зимой».</p> <p><b><u>Перспектива проекта:</u></b>  Продолжение проекта в форме речевых мероприятий, инсценирование сказок и пьес для учащихся начальной школы.</p>
<p>Сроки выполнения проекта</p>	<p>Январь 2022 г.– март 2022 г.</p>
<p>Этапы проекта</p>	<p>1-й этап: стратегия реализации проекта  2-й этап: взаимодействие с родителями и работа с детьми.  3-й этап: рефлексия</p>
<p>Форма проведения</p>	<p>Речевые мероприятия, беседы, практическая деятельность по защите природы, изготовление брошюры. активизирующее общение.</p>



## **Отчёт о реализации социального проекта «Твой след на планете».**

**Руководитель проекта:** Кононенко Татьяна Васильевна.

**Место работы и должность:** ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель-дефектолог.

**Место учёбы участников проекта:** 3 А, 3 В классы ГКОУ школы – интерната г. Краснодара.

**Предметный раздел:** познавательное развитие, развитие слухового восприятия, формирование произношения,

**Межпредметные связи:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социализация окружающего пространства.

**Название:** «Твой след на планете»

**Вид проекта** – социальный.

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: внутришкольный.

По продолжительности: долгосрочный, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией – средний.

(у учеников есть небольшой опыт выполнения подобной работы).

### **Возрастная категория участников**

3 класс (9-10 лет)

### **Триада вопросов**

- Основополагающий вопрос: отношение младших школьников к природе.

- Вопросы учебной темы: знают ли учащиеся об экологических проблемах?

- Вопросы исследования: вы хотите узнать больше об экологии родного края?

### **Итоговый продукт**

Проведение речевого мероприятия «Покормите птиц зимой».

Создание брошюры по теме «Будь природе другом».

**Достигнутые цели:** дети научились бережно относиться к природе; стали понимать проблемы, связанные с экологической обстановкой, с охраной окружающей среды; дети научились самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, анализировать и обобщать материалы по определённой теме, в процессе работы совершенствовались произносительные навыки.

### **Достигнутые задачи:**

- через исследовательскую деятельность изучили проблемы экологии;
- появилась чувство ответственности и желание бережно относиться к природе, уверенность в своей значимости при решении экологических проблем;
- внесли практический вклад в дело защиты и охраны природы;
- расширился словарный запас;
- совершенствовались навыки произношения;

- развились навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

### ***Сроки реализации***

С января 2022 г. по март 2022 года.

**Описание:** Проект развивает такие умения и качества, как способность к саморазвитию, применению новых идей, умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, делать выводы. В основе проекта лежит поисковая деятельность учащихся по сбору информации об основных экологических проблемах в мире и родном городе. Продуктами проекта являются речевые мероприятия, проведение практической деятельности в природе, изготовление брошюры.

В Краснодарском крае расположены густые леса и парки. Жители края выходят прогуляться по парковым тенистым тропинкам, полюбоваться красотой, вдохнуть чистый свежий воздух, насладиться удивительной красотой редких растений. Редко в России находятся места, где дикая природа так близка к городской цивилизации - где величавые горы соседствуют с широкими цветущими долинами, тишина лесных полей с шумом и гомоном города.

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе - настоящие проблемы века. Воспитание ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране - одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

### **Этапы работы (перечень из содержания)**

<b>Этап работы и сроки реализации</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I. Организационный</b> <i>январь 2022 г.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предварительного плана проекта.</li> <li>2. Беседа с детьми: «Сохрани лес!», просмотр видеофильма «Улыбка природы».</li> <li>3. Заполнение анкет по определению уровня экологических знаний.</li> </ol>
<b>II. Практический</b> <i>февраль 2022 г.</i>          <i>март 2022 г.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Беседа «Экология в Краснодарском крае».</li> <li>2 Чтение художественной литературы по подобранной теме С. Михалков «Прогулка», Г. Рукосуева «Покормите, люди, птиц!».</li> <li>3 Беседы: «Редкие и исчезающие птицы планеты».</li> <li>4. Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, речевого материала для создания презентации «Покормите птиц зимой», брошюры «Будь природе другом».</li> <li>5. Практическая деятельность в природе: подкормка птиц зимний период.</li> </ol>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов: «О природе родной и любимой!».</li> <li>2. Прогулка - наблюдение: «Жизнь птиц зимой».</li> <li>3. Речевое мероприятие «Покормите птиц зимой!».</li> <li>4. Создание брошюры по теме «Будь природе другом».</li> </ol>
<b>III.</b>	<b>Оценка</b>	Выявление усвоенных знаний детьми по теме. Оценивание учителями и родителями представленной работы детей.
<b>результатов процесса (рефлексия)</b> <i>(март 2022 г.)</i>		

### ***Материалы проекта.***

На индивидуальных уроках по РСВ и ФП часто затрагивалась тема экологии. Обучающиеся были заинтересованы этой темой, задавали много вопросов. Вследствие чего возникла необходимость расширить знания ребят. На методическом объединении учителей слуховой работы вынесено решение: создать и внедрить очередной социально значимый педагогический проект (ранее осуществлялся проект на данную тему, но с учащимися, которые обучались ранее в нашей школе).

Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в формировании новых систем сознания и поведения, в изменении содержания интересов, норм, ценностей и знаний, связанных с взаимодействием общества и природы.

Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Современное содержание термина «экология» предельно широко, оно выводится за рамки биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека к себе, к знанию, к другому человеку, к природе.

Перед началом работы над проектом было проведено анкетирование по определению уровня экологических знаний, беседа «Сохрани лес», просмотрен короткометражный видеофильм «Улыбка природы», после чего участники проекта обсудили проблемные вопросы по теме. Проведенные мероприятия выявили у детей недостаточную осведомленность об экологических проблемах. Ребята недостаточно полно осознают какую роль играет окружающая природа в жизни человека и какая ответственность возлагается на человека в вопросах сохранения родной природы. Что мы можем сделать в этом направлении, какие правила необходимо соблюдать для сохранения экологического баланса.

### Анкета

Данная анкета предлагалась, с целью определения уровня экологических знаний у сверстников.

#### Вопросы:

- 1.Что такое природа?
- 2.Что природа дает человеку?
- 3.Назовите охраняемые растения нашей местности.
4. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашей местности?
- 5.Как человек разрушает природу?
- 6.Что могут сделать дети для охраны природы?

### Анализ анкетирования

Ответы на вопрос «**Что такое природа?**» не имеют полного представления, о том, что такое природа. Среди компонентов природы были названы растения, животных, почву, человека; в то же время не были названы воздух и вода.

Ответы на вопрос «**Что природа дает человеку?**» свидетельствуют, что большинство на этот вопрос не дали ответа. Лишь некоторые называют птицу, лекарства, одежду, мебель. Однако никто не назвал топливо, чистый воздух.

Вопрос «**Назовите охраняемые растения нашей местности**» показал недостаточную осведомленность учащихся об охраняемых растениях нашей местности.

На вопрос: «**Как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашей местности?**» многие ребята затруднились дать ответ, это связано с недостаточной информированностью школьников об экологических проблемах нашего края.

Ответы на вопрос: «**Как человек разрушает природу?**» свидетельствуют, что учащиеся недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу.

Работая над проектом, ребята изучали литературу, подбирали фотографии, иллюстрации, стихотворения, загадки по теме для создания электронных презентаций и для проведения речевых праздников, создания брошюры, читали художественную литературу по подобранной теме С. Михалков «Прогулка», Г. Рукосуева «Покормите, люди, птиц!».







Г. Рукосула

**Покормите, люди, птиц**

Покормите, люди, птиц:  
Синицками и свири,  
Воробья и снегирей.  
Покормите их скорей!  
Была чтоб у птиц всегда  
Зерна, семечки, вода,  
Знаем, что их любят, ждут,  
И всегда к ним найдут.  
Воробьишка пристаёт,  
Спит невозможно приоткрыта.  
Перья распущил снежок,  
Знает, дека он черныш.  
Но под снегом голод,  
Корма здесь он не найдёт.  
На деревьях не красно,  
Ветви голые давно.  
И в лесу кормушек нет,  
Где найти ему обед?  
Вот аист гурабово птичку  
В город наш, чтоб покормиться.  
Покормите же скорей  
Наших маленьких друзей!  
Все перышки важны,  
Помогать мы им должны.



**Сергей Михалков «Прогулка»**

Мы приехали на реку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Вдоль реки не найти!

Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Ситни паровых и ребят!

Мы по берегу прошли  
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке  
Тут и там - пустые банки  
И, как будто нам негли,  
Даже битое стекло!

Мы по берегу прошли,  
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли -  
Пасорили и ушли!



Мы прошли, конечно, мимо...  
- Эй, ребята! - крикнул Дима -  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Рваных штанов базар!

Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли -  
Веселились, как могли!  
Пили квас,  
Консервы ели,  
Хоровые песни пели...  
Отдыхнули - и ушли!

И оставили, как шальные  
У потухшего костра,  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки -  
Словом, мусора гора!

Мы приехали на реку  
Понедельник провести.  
Только чистого местечка  
Вдоль реки не найти!



В течение всего проекта осуществлялась практическая деятельность в природе. Ребята наблюдали за жизнью птиц зимой, каждый день насыпали корм в кормушки, расположенные на территории школы.



В ходе работы учащиеся подготовили интересный материал по теме, который был полезен и интересен младшим школьникам других классов нашей школы.



После проведения речевого мероприятия «Покормите птиц зимой» и создания брошюры «Будь природе другом» прошла рефлексия и самооценка своей деятельности, деятельности коллектива.





<p><b>Лесные правила</b>          Если в лес пришёл гулять,          Свежим воздухом дышать,          Бегай, прыгай и играй,          Только, чур, не забывай,          Что в лесу нельзя шуметь:          Даже очень громко петь.          Испугаются зверушки,          Убегут с лесной опушки.          Ветки дуба не ломай.          Никогда не забывай          Мусор с травки убирать.          Зря цветы не надо рвать!          Из рогатки - не стрелять;          Ты пришел не убивать!          Бабочки пускай летают,          Ну, кому они мешают?          Здесь не нужно всех ловить,          Томать, хлопать, палкой          бить.          Ты в лесу - всего лишь гость.          Здесь ходишь тихо и лось.          Не покой потрепги,          Ведь они тебе верят!</p>	<p><b>Проверьте знания          Вашего ученика!</b></p> <p>Игра «Если я приду в лесок»          Если я приду в лесок          И сорву ромашку? (нельзя)          Если съем в пирожок          И выброшу бумажку? (нельзя)          Если хлебушка кусок          На пеньке оставлю? (можно)          Если ветку подвяжу,          Кольчик подставлю? (можно)          Если разведу костер,          А тушить не буду? (нельзя)          Если сильно насорю          И уберу заблуду. (нельзя)          Если мусор уберу,          Банку закопаю? (можно)          Я люблю свою природу,          Я ей помогаю! (можно)</p> <p><i>Мы рассказали вам,          что собирали          правила для жизни в природе,          чтобы вы могли сохранить          нашу планету такой же красивой!</i></p>	<p><b>Будь природе          другом</b></p>  
---	---	--

***Реальность реализации и практическая ценность проекта.***

Работая над проектом, учащиеся изучили не только материалы сети интернет, но и много времени потратили на посещение библиотеки, чтение и изучение книг, получили первичные навыки участия в обсуждении прочитанного, возможность для самореализации и саморазвития путём чтения. Был подготовлен интересный и полезный материал для учащихся других классов нашей школы. Практическая ценность заключается в воспитании бережного отношения к окружающему нас миру.

### **Все проведённые мероприятия нацелены на:**

1. Привлечение детей к социально-полезной деятельности по сохранению природы, поддержанию чистоты на территории школы, кормлении птиц.
2. Повышение экологической культуры и ответственности молодого поколения за состояние окружающей среды, углубление знаний по краеведческому материалу.
3. Разработку наглядных материалов, оказывающих развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей.

### **Результаты проекта:**

Проект позволил вовлечь обучающихся в проводимые экологические мероприятия, конкурсы, соревнования, акции, увеличить пространство, в котором школьники могут проявлять свою экологическую и социальную активность:

- формировать интерес к экологическому образованию;
- формировать готовность к защите леса, как национальной достопримечательности и условий сохранения равновесия в природе;
- формировать экологическое сознание, культуру, грамотность, расширять экологическое образование;
- развивать готовность к ответственному поведению в окружающей среде в соответствии с моральным долгом;
- формировать способность осуществлять экологически грамотные действия, занимать активную гражданскую позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

### ***Самостоятельные исследования учащихся в проекте:***

- Изучение литературы по теме;
- Подбор картинок, речевого материала, стихов для создания электронных презентаций, конкурса чтецов;
- Участие в речевом мероприятии;
- Работа по созданию брошюры «Будь природе другом».

### ***Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта и путей их разрешения.***

Следует обратить внимание на умение учениками отбирать материал из разных источников и на правильность оформления отобранного материала.

### ***Требуемое оборудование для проведения проекта.***

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентации, компьютер, книги по теме, инструменты и материалы для практической деятельности.

### **Рефлексия по итогам работы**

#### ***Отклики учеников:***

- Было интересно узнать что-то новое. (все учащиеся)



- Понравилось участвовать в речевых праздниках. (все учащиеся).
- Мы подружались, выполняя общую работу (все учащиеся).
- Понравилась практическая часть мероприятия.
- Было интересно ближе познакомиться с экологией родного края.

Работать над проектом было интересно всем его участникам. У каждого, в той или иной степени, начало формироваться личностно-эмоциональное отношение к экологическим проблемам. Укрепились навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и способность работать в команде. Расширился словарный запас.

Зам. директора по УКР \_\_\_\_\_



Шабанова М.В.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_



Кононенко Т.В.