

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Перечень рабочих программ, реализуемых в учреждении.
2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
3. Перечень учебников, утверждённый для использования в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Календарный учебный график.
2. Учебный план.
3. Расписание учебных, коррекционных, факультативных, кружковых занятий.
4. Локальные акты по организации текущего, промежуточного и итогового контроля, по разработке и утверждению рабочих программ и календарно-тематического планирования.
5. Условия организации образовательного процесса.
6. Локальные акты по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и развития благодаря плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности.

В течение ряда лет педагогический коллектив школы в соответствии с Программой развития работают над проблемой «Личностно-ориентированный подход как современная ориентация в педагогической деятельности».

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через внедрение современных коррекционных технологий, использование новых средств, методов и приемов обучения и воспитания».

Цель: Обеспечить стабильное функционирование образовательной организации в новых современных условиях образовательного пространства и создать условия для его дальнейшего развития.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Стимулирование процесса развития образовательной организации.
3. Подготовка условий для перехода на новый этап развития образовательной организации по новой Программе развития.
4. Укрепление ресурсной и материально-технической базы образовательной организации с целью обеспечения ее эффективного развития.
5. Создание условий для самореализации учащихся в коррекционно-образовательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Выявление накопленного опыта и формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Внедрение инновационных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.
8. Продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся осуществляя их психологическое сопровождение.
9. Совершенствование системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся, воспитанников.

Содержание образовательной программы ориентировано на разработку модели непрерывного образования школьников на различных ступенях обучения:

*разработку комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

*создание оптимальных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, формирование у обучающихся адекватной современному уровню и уровню ступени обучения целостной картины мира, а также знаний, умений и навыков по учебным предметам;

*удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе системно-деятельностного, дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребёнка.

Основой образовательной программы школы являются такие составляющие как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает ее развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося. Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Назначение образовательной программы школы в том, чтобы создать условия для воспитания высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Школа признает ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы. В основе образования в школе лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным способностям. Системно-деятельностный подход предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного поликонфессионального состава российского общества;

* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент обучения, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; *учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

* обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа регламентирует: ^

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

*обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

*создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

*использование современных образовательных технологий;

*широкое развитие сети внеклассной работы;

*использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а

Программа начального общего образования

1 .Целевое назначение.

* реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом;

* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности;

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

* сохранение и поддержка физического и психического развития детей; * поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;

* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

* развитие творческих способностей детей;

* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

- Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего

обучения на 2-й ступени;

Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности, на становление

ребенка как субъекта образования.

2. Ожидаемый результат.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

- * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- * установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на

 - искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и

обеспечение благополучия.

Программа основного общего образования

1. Целевое назначение.

*реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование; ^обеспечение образовательного процесса, предусмотренного

Федеральным Базисным учебным планам;

- * создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

- * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- * сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

- * создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

*предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

*формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

*создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

развитие у учащихся познавательных интересов и творческих способностей;

* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

* развитие творческих способностей детей;

* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

*Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

*Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в различных видах деятельности.

2.Ожидаемый результат.

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне

* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

*Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

*Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

*Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне;

-обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

-умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; с активной гражданской позицией, со сформированными нравственными

понятиями;

-способный видеть и понимать гармонию и красоту;
-знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенства

Программа среднего общего образования

1 .Целевое назначение.

-создание условий для получения полного общего среднего образования, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
-реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
-формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать,
-освоение проектного подхода к решению проблем;
-создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

2.Ожидаемый результат программы.

Компетентный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе позволяет ожидать следующие результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- достижение стандартов среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой и практической деятельности;

- достаточно высокий уровень умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовность к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способность оценивать свою деятельность;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планов на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности,

необходимых человеку для успешной самореализации.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методиками обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии;
- технологии учебного проектирования;
- здоровьесберегающие технологии;
- коррекционные технологии;
- технология организации внеучебной деятельности.

Управление реализацией образовательной программы.

Нормативная база и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении;

Деятельность Школы регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом Школы;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Правилами для обучающихся;
- Должностными инструкциями;
- Инструкциями по правилам техники безопасности;
- Положениями;
- Приказами и распоряжениями директора школы;
- Расписаниями, графиками;