

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень образования: основное общее образование

5-6 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 136 часов (2 часа в неделю)

Учитель биологии: Голивец Артем Николаевич

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022 года и рабочей программы по учебному предмету «Биология», утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Биология» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), АООП ГКОУ школы-интерната г. Краснодара (протокол №1 от 31.08.2022г.), а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г.

12. Концепция преподавания предметной области «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

13. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра, и красоты. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Цель обучения биологии заключается в обеспечении становления первичного фундамента биологических знаний, в формировании у обучающихся понятия «живой организм».

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Кроме того, содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся.

Основными задачами изучения учебного предмета являются образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.

Образовательные задачи:

– развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– формирование основ экологической грамотности:

- способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
- понимания влияния факторов риска на здоровье человека,
- умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

- осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Воспитательные задачи:

- формирование научно-материалистического мировоззрения;

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание.

Коррекционно-развивающие задачи:

– обогащение словарного запаса обучающихся биологическими терминами; преодоление недостатков произношения, коррекция аграмматизмов; развитие способности делать смысловые паузы;

– создание условий для словесного общения обучающихся, расширение их речевой практики:

- развитие слухового восприятия обучающихся посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала, текстов;

- развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование мыслительных операций;

- развитие у обучающихся организационных и учебных умений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Биология» в учебном плане отводится 68 часов в год для 5 класса (2 часа в неделю) и 68 часов для 6 класса (2 часа в неделю), рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Количество часов в неделю	Всего за год
Биология	Биология	5	2	68
	Биология	6	2	68

Содержание учебного предмета в 5 классе

Курс биологии продолжает изучение учебного предмета «Окружающий мир (Человек, природа, общество)», начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественнонаучных предметов на ступени основного общего образования.

Программа по биологии имеет концентрическое строение. Содержание курса представлено следующими тематическими разделами: «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». Помимо этого предусмотрены вводная часть и обобщение по курсу.

Тематическое содержание курса разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у обучающихся с нарушенным слухом представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы; постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание предмета «Биология» ориентировано на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют следующие учебные действия:

- умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать,
- осуществление определения понятий,
- умение структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как выражение своих мыслей, аргументация (при направляющей помощи педагога для выбора необходимых речевых средств) своей точки зрения; работа в группе; представление с сообщением информации в устной (устно-дактильной) и письменной форме; участие в диалоге и т. д.

В 5 классе у обучающихся на научной основе уточняются и конкретизируются знания о том, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Предусматривается знакомство со сведениями о клетке, тканях и органах живых организмов. Происходит углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о роли этих организмов в природе и жизни человека.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии предполагает ведение элементарных фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, предусмотрено проведение наблюдений. Все это даёт возможность направленно воздействовать на личность: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Введение (12 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы:

1) устройство микроскопа;

2) рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии (6 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (11 часов)

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрации

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы:

1) строение плодовых тел шляпочных грибов;

2) строение плесневого гриба мукора.

Раздел 4. Царство Растения (26 часов)

Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы:

- 1) строение зелёных водорослей;
- 2) строение мха (на местных видах);
- 3) строение спороносящего хвоща;
- 4) строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Обобщающее повторение (3 часа)

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов	Воспитательная деятельность	Лабораторных работ	Контрольно-обобщающих уроков
1.	Введение	12	5	1	1
2.	Раздел 1. Клеточное строение организмов	10	5,8	2	
3.	Раздел 2. Царство Бактерии	6	3,4		1
4.	Раздел 3. Царство Грибы	11	3,4,8	2	
5.	Раздел 4. Царство Растения	26	1,2,8	4	
6.	Обобщающее повторение	3	3,5,8		1
Итого		68		9	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Потребность в соблюдении основных принципов и правил, обеспечивающих гуманное отношение к живой природе.

2. Осознанная потребность в здоровом образе жизни.

3. Наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

4. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

5. Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Овладение отдельными составляющими элементами исследовательской и проектной деятельности, включая умения понимать проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать гипотезы, характеризовать понятия, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, приводить доказательства.

2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию по предложенному опорному плану.

3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

4. Умение адекватно использовать речевые средства для обсуждения, выражения своей позиции, сравнивать разные точки зрения, приводить аргументы.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах).

2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Осознание необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

3. Способность к классификации (определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе).

4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

5. Различение (на таблицах) частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных.

6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

8. Владение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка (под руководством и при направляющей помощи педагога) биологических экспериментов и объяснение их результатов.

9. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

1. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

1. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.

2. Рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Способность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

1. Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Изучение учебной дисциплины «Биология» (6 класс) базируется на знаниях, приобретённых обучающимися на предыдущем году обучения, в связи с освоением курса «Биология. Бактерии, грибы, растения» (5 класс).

Содержание курса биологии (6 класс) распределён на 4 части, представленные 4 главами:

- глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»;
- глава 2 «Жизнь растений»;
- глава 3 «Классификация растений»;
- глава 4 «Природные сообщества».

В курсе биологии особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию у обучающихся с нарушенным слухом современной естественнонаучной картины мира, а также готовности к практическому применению биологических знаний.

Изучение биологии направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы. В ходе уроков биологии предусматривается постановка проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся с нарушенным слухом. Обучающиеся включаются в доступную для них проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом предусматривается регулярная организация на уроках коммуникативной учебной деятельности, благодаря чему развиваются умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной, устно-дактильной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе обучающиеся приобретают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Обучающиеся с нарушенным слухом узнают о практическом значении биологических знаний, выступающих в виде научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Обучающиеся должны усвоить и научиться применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; овладеть способностью принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания обучающимися с нарушенным слухом сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии¹, демонстрации опытов, а также предусмотрено проведение наблюдений. Благодаря этому имеется возможность направленно воздействовать на личность каждого обучающегося с нарушенным слухом: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Повторение изученного в 5 классе (4 часа)

Систематизация знаний обучающихся по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения», полученных ими на предыдущем году обучения.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (31 час)

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня.

Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро- и микростроение стебля.

Различные виды соцветий.

Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (16 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян.

Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование

крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (10 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс «Двудольные растения». Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств (с учётом местных условий). Класс «Однодольные растения». Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Обобщающее повторение (3 часа)

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лабораторных работ	Контрольно-обобщающих уроков
1.	Повторение изученного в 5 классе	4		1
2.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	31	11	1
3.	Раздел 2. Жизнь растений	16	1	1
4.	Раздел 3. Классификация растений	10	1	1
5.	Раздел 4. Природные сообщества	4		1
6.	Обобщающее повторение	3		1
Итого		35	13	6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения (при помощи доступных вербальных средств) на основе достижений науки;
- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, владение основами здорового образа жизни;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- готовность к оценке жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- развитие экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать (устно, устно-дактильно) определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- при направляющей помощи учителя выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (устно, устно-дактильно);
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1) *в аспекте слухоречевого развития:* восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

2) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела «Покрытосеменные»;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений (с опорой на вербальные и невербальные средства);
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- при направляющей помощи учителя проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

4) *в сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и размножения растений;
- проводить наблюдения за растениями;
- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
- проводить искусственное опыление, размножать растения;

5) *в сфере физической деятельности:* оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

6) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 2.2.2).

Целью и основным направлением оценочной деятельности при реализации АООП ООО (вариант 2.2.2), являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха на различных этапах обучения, выступающая в качестве основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка достижений включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое оценивание

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Стартовая диагностика (входное оценивание) включает в себя два варианта тестовых заданий. Представленные задания позволяют оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год по предмету «Окружающий мир (Человек, природа, общество)». Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по биологии в 5 классе.

На выполнение стартовой проверочной работы отводится 45 минут (1 урок). Минимальное количество вариантов проверочной работы – два. Представленные задания являются примерными. Обучающиеся выполняют задания на персональных бланках, верный ответ фиксируется любым знаком (галочка, обведение выбранного варианта в кружок и т.п.).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. По завершении выполнения заданий обучающимся предоставляется время на самопроверку.

Критерии и оценки за выполнение стартовой проверочной работы.

За каждый верный ответ на вопросы с 1 по 9 обучающимся начисляется 1 балл. За задание 10 обучающимся начисляется 3 балла (по 1 баллу за каждую верно составленную пищевую цепочку). Все неверные и невыполненные задания оцениваются в 0 баллов. Максимальное количество баллов может составлять 11. В соответствии с этим обучающимся выставляется отметка по традиционной оценочной шкале:

- «отлично» – 12 баллов;
- «хорошо» – 9 – 11 баллов;
- «удовлетворительно» – 6 – 8 баллов;
- «неудовлетворительно» – 5 баллов и менее.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль для определения степени сформированности у обучающихся знаний, основных умений и навыков по разделу «Введение».

На выполнение проверочной (тестовой) работы отводится 20 минут. Работа включает 11 заданий. К 1 – 11 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части представлены задания базового уровня сложности. Распределение количества заданий по темам, входящим в раздел «Введение», представлено в таблице.

Число проверочных заданий и количество начисляемых баллов за их выполнение

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% макс. перв. балла от макс. перв. балла за всю работу (11 б.)
Биология – наука о живой природе	2	2	18
Методы изучения биологии	2	2	18
Разнообразие живой природы	6	6	55
Среды обитания организмов	1	1	9
Итого	11	11	100

Система оценивания.

Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальная сумма – 11 баллов.

Обучающийся получает оценку «удовлетворительно», набрав не менее 50% баллов (6 баллов);

от 51 до 69% (от 6 до 7 баллов) – «удовлетворительно»;

от 70 до 89% (от 8 до 9 баллов) – «хорошо»;

от 90 до 100% (от 10 до 11 баллов) – «отлично».

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года. Работа включает задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у обучающихся УУД.

Структура диагностической работы

Формат заданий имеет три уровня сложности:

– часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

– часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

– часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

Распределение количества заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице.

Количество заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Коды проверяемых элементов содержания
Биология — наука о живой природе	4	4	1.1- 1.3
Клеточное строение организмов	1	1	2.4
Царство Бактерии	2	2	3.5 – 3.6
Царство Грибы	1	2	В1

Царство Растения	8	13	5.7 – 5.10, В2-В3,С1-С3
Итого	16	22	

Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания начисляются баллы:

- части А – 1 балл;
- части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);
- части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов – 22 балла.

Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый. Выполнять задания можно в любом порядке.

Шкала оценивания результатов

Количество баллов	Отметка
19-22	отлично
13-18	хорошо
7-12	удовлетворительно
0-6	неудовлетворительно

Критерии оценивания

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «удовлетворительно» – если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «хорошо» - если обучающийся набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов.

Оценка «отлично» – если обучающийся набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов.

Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. Работа выполняется на бланках.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Стартовая диагностика (входное оценивание) включает в себя два варианта тестовых заданий. Представленные задания позволяют оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год по предмету Биология. Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по биологии в 6 классе.

На выполнение стартовой проверочной работы отводится 45 минут (1 урок). Минимальное количество вариантов проверочной работы – два. Представленные задания являются примерными. Обучающиеся выполняют задания на персональных бланках,

верный ответ фиксируется любым знаком (галочка, обведение выбранного варианта в кружок и т.п.).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. По завершении выполнения заданий обучающимся предоставляется время на самопроверку. Контрольная работа состоит из трёх частей и составлена по принципу от простого к сложному. Часть «С» направлена на проверку словесной речи обучающихся с нарушенным слухом, умений оформлять аргументированные ответы.

Критерии оценивания

Правильно решенные задания части А оцениваются в 1 балл.

Правильно решенные задания части В – 2 балла (в случае правильного выполнения), 1 балл (1 ошибка), 0 баллов – (2 и более ошибки);

Правильно решенные задания части С – 3 балла (полный ответ), 2 балла (неполный ответ), 1 балл (неполный ответ с биологическими ошибками), 0 баллов – неверный ответ.

«5» – 24-20 баллов,

«4» – 19-17 баллов,

«3» – 16-12 баллов,

«2» – 11 и менее баллов,

«1» – нет ответа, или все задания выполнены неверно.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* для определения степени сформированности у обучающихся знаний, основных умений и навыков по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

На выполнение проверочной (тестовой) работы отводится 20 минут. Работа включает три части. К заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части представлены задания базового уровня сложности.

Задания соответствуют темам, входящим в раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

Максимальное количество баллов – 17 баллов.

15-17 балла – «отлично»,

12-14 балл – «хорошо»,

8-11 баллов – «удовлетворительно»,

Меньше 8 баллов – «неудовлетворительно».

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года. Работа включает задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у обучающихся УУД.

Промежуточная диагностика направлена на определение уровня подготовленности обучающихся по биологии (6 класс) по программе «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».

В результате проверочной контрольной работы обучающиеся должны продемонстрировать основные виды учебной деятельности: объяснять смысл важнейших биологических терминов; определять основные органы цветкового растения; характеризовать строение цветка, семени, плода, корня, побега, стебля, листа цветкового растения и объяснять их функции; сравнивать различные цветки, семена, плоды, корни, побеги, стебли, листья и определять черты их приспособленности к условиям среды.

В проверочный тест входит учебный материал по биологии, который составлен на основе по предмету «Биология» по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут.

Структура диагностической работы

Формат заданий имеют два уровня сложности:

Часть А (с 1 по 16) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть В. (В 1, В 2). Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения обучающимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания В 1, 2 – 4 балла.

За каждую допущенную ошибку – минус 1 балл.

Часть С (С 1, С 2) включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания итоговой работы

За правильное выполнение задания 1, 2 – 4 балла. За каждую допущенную ошибку – минус 1 балл.

Задание части 3 (1, 2) включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку)

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов,

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов,

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов,

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов,

Оценка «2» - менее 32 процентов.

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 9 баллов	от 9 до 14 баллов	от 15 до 21 баллов	от 22 до 26 балла

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «Биология» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе биологического материала. В данной связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но,

в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать. В данной связи предусматривается ведение Дневников наблюдений, в которых обучающиеся смогут делать зарисовки, фиксировать результаты наблюдений и выводы.

На уроках биологии реализуется требование, предъявляемое к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к кабинету биологии:

– укомплектованность, в соответствии с образовательной программой, полиграфическими и цифровыми информационными ресурсами – литературой, электронными пособиями и учебниками, дополнительными материалами и пособиями;

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

– обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, в том числе – в области коммуникаций. Предоставление возможности получения учебной информации всеми участниками учебного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Также – поддержание связи с другими организациями – музеями, природоохранными структурами, научными институтами и / или др.;

– предоставление обучающимся материальных ресурсов для образовательной деятельности – проведения экспериментов, сбора информации, её обработки и анализа, оформления результатов своих работ.

В кабинете должно обеспечиваться безопасное хранение лабораторного оборудования.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках биологии обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). В связи с проведением на уроках биологии практических работ, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)², участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами. Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вычитанным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух,

достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2022 года
2. Биология. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.В.Пасечник, М.: «Просвещение», 2021г.

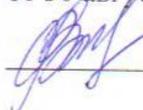
Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
4. <http://notik.ucoz.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного цикла
от 30 августа 2022г. № 1

 /Кияшко С.В./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

31 августа 2022г.

 /Туманова И.А./